

Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede Critérios de Avaliação (procedimentos de recolha de dados: avaliação para as aprendizagens e para a atribuição das classificações)		
Departamento: CSH		Grupo de recrutamento: 430
Ciclo / Curso: CH de Ciências Socioeconómicas	Disciplina: Economia C	Ano de escolaridade: 12º

Domínios (a identificar de acordo com as AE)	Descritores específicos da disciplina em articulação com o <i>Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória</i> (os descritores são aplicáveis aos vários processos, produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular/DAC)				
	Muito Bom	Nível Intermediário	Suficiente	Nível Intermediário	Muito insuficiente
Escrita Oral	Adquirir instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas.	Descritores no nível muito bom e no nível suficiente	Adquirir instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas, com falhas pontuais.	Descritores no nível suficiente e no nível insuficiente	Adquirir instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas, com falhas.
	Mobilizar instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas.		Mobilizar instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas, com algumas imprecisões.		Mobilizar instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas, com imprecisões.
	Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.		Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento, de forma incompleta.		Não compreende as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.
	Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.		Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica, apresentando um discurso que compromete parcialmente a sua clareza.		Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica, apresentando um

					discurso que compromete a sua clareza.
	Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet).		Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet), comprometendo parcialmente o resultado final.		Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet), comprometendo o resultado final.
	Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.		Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes, com algumas imprecisões.		Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes, com imprecisões.
	Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada.		Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada, com algumas dificuldades na estruturação do discurso.		Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada, com muitas dificuldades na estruturação do discurso.
	Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.		Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação, com falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.		Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação, com falhas que comprometem a sua clareza.
Procedimentos, produtos e instrumentos de recolha de dados para a avaliação	<p>Procedimentos – elaboração de suportes escritos digitais e/ou em papel para orientação das produções escritas, com recurso a tecnologias digitais (alinhadas com as metodologias, que permitam a recolha de dados e possibilitem aos alunos reformular, se necessário, os processos e os produtos que expressam as suas aprendizagens, desenvolvendo nos alunos capacidades de autorregulação).</p> <p>Produtos – produções escritas digitais e/ou em papel individuais e em grupo (alinhadas com as metodologias e que envolvam ativamente os alunos e que mobilizem, com intencionalidade pedagógica, o recurso a tecnologias digitais).</p> <p>Instrumentos - grelhas de registo e fichas de observação com a utilização de tecnologias digitais. (serão adaptados ao regime presencial, misto e não presencial).</p>				
Algoritmo de ponderação para balanço sumativo global, traduzido numa classificação final	<p>A avaliação em cada período será feita com a média da totalidade de produções, individuais e em grupo, registadas até ao momento, com um peso de 90%, mais a média do trabalho e participação na aula registados até ao momento, com um peso de 10%.</p>				