

Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede Critérios de Avaliação 2021-2022 (procedimentos de recolha de dados: avaliação para as aprendizagens e para a atribuição das classificações)		
Departamento: 1.ºCiclo		Grupo de recrutamento: 110
Ciclo / Curso: 1.ºCiclo	Disciplina: Estudo do Meio	Ano de escolaridade: 2.º

Domínios (de acordo com as AE)	Descritores específicos da disciplina em articulação com o <i>Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória</i> (os descritores são aplicáveis aos vários processos, produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular/DAC)			
	Muito Bom (de 90% a 100%)	Nível Intermédio (de 70% a 89%)	Suficiente (de 50% a 69%)	Insuficiente (de 0% a 49%)
SOCIEDADE	Muito Bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: -Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.). -Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo. -Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. -Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica	Bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio: (...)	Desempenho Suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio: (...)	Desempenho Insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio: (...)

	<p>de situações de conflito.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. -Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia-a-dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.). -Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. 			
<p>NATUREZA E TECNOLOGI A</p>	<p>Muito Bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estes domínios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital. - Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física). - Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. -Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos. - Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. -Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens. -Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras. - Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade. -Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, 			

	<p>solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.</p> <p>-Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> <p>-Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</p> <p>-Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p>			
<p>SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGI A</p>	<p>Muito Bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estes domínios:</p> <p>-Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.</p> <p>-Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</p> <p>-Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</p> <p>-Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.</p> <p>-Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.</p> <p>-Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</p>			

	<p>-Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <p>-Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.</p>			
<p>Relacioname nto</p> <p>Interpessoal/ desenvolvime nto</p> <p>pessoal/auto nomia</p>	<p>Muito Bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumprir instruções e tarefas que lhe são destinadas. - Gerir o seu espaço pessoal sem interferir no espaço dos outros. - Autorregular o seu comportamento, adequando-o às varias situações de interação em aula e dos espaços da escola de acordo com as regras estabelecidas. - Ouvir, pedir esclarecimentos quando necessário de forma cordial, dialogar tendo em conta as intervenções dos colegas, negociar e procurar gerar consensos. - Valorizar as diferentes perspetivas em debate e procurar solucionar desacordos de forma pacífica, revelando respeito pelo outro. - Ser persistente na realização das tarefas e procurar ativamente soluções para os problemas que encontrar. - Cumprir as tarefas que lhe foram atribuídas e contribuir com valor para os resultados alcançados pelo grupo restrito, grupo turma ou grupos interturmas. - Solicitar o apoio dos professores quando necessário. - Analisar e discutir ideias e processos. - Apresentar argumentos para sustentar ou recusar posições. - Identificar dificuldades e valorizar a cooperação como forma de as superar. - Procurar ativamente melhorar a sua ação. - Manifestar uma crescente autonomia na realização das tarefas. 			

	- Manter o material escolar organizado.			
Procedimentos, produtos e instrumentos de recolha de dados para a avaliação	<p>Procedimentos – Aplicação de instrumentos de avaliação formativa, em suporte de papel e em suporte digital e interativo, que permitam aos alunos a resolução das atividades propostas, em duas fases. Numa primeira fase o aluno resolve as tarefas propostas recorrendo apenas ao seu conhecimento, numa segunda fase, recorrerá aos mais variados tipos e suportes de consulta (incluindo-se aqui o apoio docente) para aperfeiçoar as primeiras respostas.</p> <p>Aplicação de instrumentos de avaliação sumativa, em suporte de papel (fichas de avaliação trimestral) e em suporte digital e interativo (formulários eletrónicos; questionários de escolha múltipla; questionários/jogos interativos).</p> <p>Preenchimento de grelhas de observação direta; de classificação dos vários produtos elaborados pelos alunos, quer em suporte físico, quer em suporte digital.</p> <p>Produtos – apresentações digitais, publicações em ambientes digitais, jogos interativos, protocolos de pesquisa em ambientes digitais, dramatizações, vídeos, infografias, ilustrações, execução física ou musical, ensaio, relatório, texto literário, portfólio digital ou físico, produtos tridimensionais, formulários digitais, cartazes.</p> <p>Instrumentos - Fichas de trabalho/Fichas de avaliação formativas/Fichas de Avaliação Trimestral/Registos de observação/Registo dos trabalhos individuais, a pares e de grupo/Intervenções Oraís/Produções Escritas/ Formulários de Escolha-Múltipla/ Atividades de avaliação interativas (Kahoot's; Quizziz's; Plickers; Socrative; Google Classroom; Blogger; Tricider; Padlet; Voki).</p>			
Algoritmo de ponderação para balanço sumativo global, traduzido numa classificação final	<p><u>REGIME DE ENSINO PRESENCIAL</u></p> <p>Ponderação dos domínios:</p> <p>Todos os domínios terão o mesmo peso/ponderação na avaliação final da disciplina.</p> <p>Ponderação dos vários procedimentos de avaliação:</p> <p>Fichas trimestrais de avaliação sumativa – 30%</p> <p>Outros instrumentos de recolha de dados para avaliação sumativa – 40%</p> <p>Instrumentos de recolha de dados sobre “Relacionamento interpessoal/ desenvolvimento pessoal/autónimo” – 30%.</p> <p>Ponderação por períodos:</p> <p>- No segundo período far-se-á primeiro a avaliação do desempenho do aluno ao longo do período e depois uma ponderação entre os dois períodos, com um peso</p>			

relativo de 40% para o primeiro período e 60% para o segundo período.

- No terceiro período far-se-á primeiro uma avaliação do desempenho ao longo do terceiro período e depois uma ponderação entre a nota obtida e a classificação atribuída no segundo período, com um peso relativo de 60% para esta última classificação e 40% para a nota obtida no terceiro período.

ENSINO EM REGIME MISTO

Ponderação dos domínios:

Todos os domínios terão o mesmo peso/ponderação na avaliação final da disciplina.

Ponderação dos vários procedimentos de avaliação:

As mesmas do ensino em regime presencial.

Ponderação por períodos:

As mesmas do ensino em regime presencial.

Ponderação por modalidades de ensino:

No caso da ocorrência, no mesmo período, de ensino em regime presencial e misto, atribui-se maior preponderância ao que tiver decorrido em regime presencial (70%), seguido do decorrido em regime misto (30%)

Ponderação no Ensino À Distância do Ensino Misto:

As atividades das aulas síncronas terão uma valoração de 70% e as das assíncronas 30%.

ENSINO EM REGIME NÃO PRESENCIAL (Ensino À Distância)

Ponderação dos domínios:

Todos os domínios terão o mesmo peso/ponderação na avaliação final da disciplina.

Ponderação dos vários procedimentos de avaliação:

As mesmas do ensino em regime presencial.

Ponderação por períodos:

As mesmas do ensino em regime presencial. No caso da ocorrência de ensino em regime presencial; misto e não-presencial, ao longo do mesmo período, atribui-se maior preponderância ao que tiver decorrido em regime presencial (50%), seguido do decorrido em regime misto (30%) e, por fim, o do regime não-presencial (20%).

Ponderação no Ensino À Distância:

As atividades das aulas síncronas terão uma valoração de 70% e as das assíncronas 30%.