

Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede

Critérios de Avaliação 2021-2022

(procedimentos de recolha de dados: avaliação para as aprendizagens e para a atribuição das classificações)

Departamento: 1.ºCiclo	Grupo de recrutamento: 110
Ciclo / Curso: 1.ºCiclo	Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento
Ano de escolaridade: 4.º	

Domínios	Descritores específicos da disciplina em articulação com o <i>Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória</i> (os descritores são aplicáveis aos vários processos, produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular/DAC)			
	Muito Bom (de 90% a 100%)	Nível Intermédio (de 70% a 89%)	Suficiente (de 50% a 69%)	Insuficiente (de 0% a 49%)
<u>EB Febres:</u> Projeto de Escola “Naveg@r” (Desenvolvimento Sustentável)	Muito Bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio: <ul style="list-style-type: none"> • Tomar consciência da necessidade de adoção de práticas que visem a redução de resíduos; • Compreender que os resíduos contêm elementos reutilizáveis ou recicláveis; • Conhecer modos de produção que visem a sustentabilidade; • Reconhecer que o consumo sem limites exerce demasiada pressão sobre os recursos naturais e provoca danos no ambiente. 	Bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio: (...)	Desempenho Suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio: (...)	Desempenho Insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio: (...)
<u>EB Corticeiro</u> Projeto de Escola “Os animais e a Sustentabilidade do Planeta” (Educação Ambiental)	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os espaços naturais da localidade como parte da estratégia para a conservação da Biodiversidade (vala hidráulica e pinhais); • Conhecer as espécies animais mais emblemáticas do nosso território; • Compreender a importância da Biodiversidade para o ambiente e para a humanidade; • Analisar e compreender as principais ameaças à Biodiversidade; • Conhecer diferentes estratégias que visam proteger a Biodiversidade. 			
<u>EB Covões</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade; 			

<p>Projeto de Escola “Abraço ao Planeta: regresso ao tempo dos avós” <i>(Educação Ambiental)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar atitudes positivas e negativas face ao ambiente; • Reconhecer ações que reflitam a atitude humana face ao ambiente; • Identificar alguns exemplos de bens comuns (espaço, água, sol, ar...); • Enumerar alguns exemplos de direitos e deveres individuais face ao ambiente. · Identificar alguns comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis; • Participar em ações na escola e na comunidade que visem a adoção de comportamentos individuais e coletivos, ambientalmente responsáveis. 			
<p><u>EB Vilamar</u> Projeto de Escola “Ser Criança em Segurança: segurança rodoviária” <i>(Segurança Rodoviária)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a consciência cívica e o sentido de responsabilidade; • Promover comportamentos cívicos; • Mudar hábitos sociais, de forma a reduzir a sinistralidade rodoviária; • Contribuir para a melhoria da qualidade de vida das populações; • Compreender os comportamentos e atitudes necessárias a uma segura inserção no trânsito como peões, passageiros e ciclistas; • Conhecer o significado das principais regras de trânsito e sinais de trânsito essenciais aos peões e ciclistas; • Respeitar as regras e os sinais de trânsito, enquanto peões e ciclistas. 			
<p><u>EB S. Caetano</u> Projeto de Escola “Poesia a Brincar Para o Mundo Abraçar” <i>(Educação para o Desenvolvimento)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir as noções de direitos, deveres e responsabilidades; • Distinguir responsabilidades individuais de responsabilidades coletivas; • Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento; • Tomar consciência de que todas as pessoas têm direitos e deveres fundamentais reconhecidos Internacionalmente; • Conhecer direitos fundamentais da criança consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança; • Conhecer a existência da Declaração Universal dos Direitos Humanos; • Conhecer situações de desrespeito pelos direitos humanos. 			
<p>Relacionamento interpessoal/ desenvolvimento pessoal/autónomo</p>	<p>Muito Bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumprir instruções e tarefas que lhe são destinadas. - Gerir o seu espaço pessoal sem interferir no espaço dos outros. 			

	<ul style="list-style-type: none"> - Autorregular o seu comportamento, adequando-o às varias situações de interação em aula e dos espaços da escola de acordo com as regras estabelecidas. - Ouvir, pedir esclarecimentos quando necessário de forma cordial, dialogar tendo em conta as intervenções dos colegas, negociar e procurar gerar consensos. - Valorizar as diferentes perspetivas em debate e procurar solucionar desacordos de forma pacífica, revelando respeito pelo outro. - Ser persistente na realização das tarefas e procurar ativamente soluções para os problemas que encontrar. - Cumprir as tarefas que lhe foram atribuídas e contribuir com valor para os resultados alcançados pelo grupo restrito, grupo turma ou grupos interturmas. - Solicitar o apoio dos professores quando necessário. - Analisar e discutir ideias e processos. - Apresentar argumentos para sustentar ou recusar posições. - Identificar dificuldades e valorizar a cooperação como forma de as superar. - Procurar ativamente melhorar a sua ação. - Manifestar uma crescente autonomia na realização das tarefas. - Manter o material escolar organizado. 			
Procedimentos, produtos e instrumentos de recolha de dados para a avaliação	<p>Procedimentos – Aplicação de instrumentos de avaliação formativa, em suporte de papel e em suporte digital e interativo, que permitam aos alunos a resolução das atividades propostas, em duas fases. Numa primeira fase o aluno resolve as tarefas propostas recorrendo apenas ao seu conhecimento, numa segunda fase, recorrerá aos mais variados tipos e suportes de consulta (incluindo-se aqui o apoio docente) para aperfeiçoar as primeiras respostas.</p> <p>Aplicação de instrumentos de avaliação sumativa, em suporte de papel (fichas de avaliação trimestral) e em suporte digital e interativo (formulários eletrónicos; questionários de escolha múltipla; questionários/jogos interativos).</p> <p>Preenchimento de grelhas de observação direta; de classificação dos vários produtos elaborados pelos alunos, quer em suporte físico, quer em suporte digital.</p> <p>Produtos – apresentações digitais, publicações em ambientes digitais, jogos interativos, protocolos de pesquisa em ambientes digitais, dramatizações, vídeos, infografias, ilustrações, execução física ou musical, ensaio, relatório, texto literário, portfólio digital ou físico, produtos tridimensionais, formulários digitais, cartazes.</p> <p>Instrumentos - Fichas de trabalho/Fichas de avaliação formativas/Fichas de Avaliação Trimestral/Registos de observação/Registo dos trabalhos individuais, a pares e de grupo/Intervenções Oraís/Produções Escritas/ Formulários de Escolha-Múltipla/ Atividades de avaliação interativas (Kahoot's; Quizziz's; Plickers; Socrative; Google Classroom; Blogger; Tricider; Padlet; Voki).</p>			
Algoritmo de ponderação para	<p><u>REGIME DE ENSINO PRESENCIAL</u></p> <p>Ponderação dos domínios:</p>			

<p>balanço sumativo global, traduzido numa classificação final</p>	<p>Todos os domínios terão o mesmo peso/ponderação na avaliação final da disciplina.</p> <p>Ponderação dos vários procedimentos de avaliação: Fichas trimestrais de avaliação sumativa – 30% Outros instrumentos de recolha de dados para avaliação sumativa – 40% Instrumentos de recolha de dados sobre “Relacionamento interpessoal/ desenvolvimento pessoal/autónomo” – 30%.</p> <p>Ponderação por períodos: - No segundo período far-se-á primeiro a avaliação do desempenho do aluno ao longo do período e depois uma ponderação entre os dois períodos, com um peso relativo de 40% para o primeiro período e 60% para o segundo período. - No terceiro período far-se-á primeiro uma avaliação do desempenho ao longo do terceiro período e depois uma ponderação entre a nota obtida e a classificação atribuída no segundo período, com um peso relativo de 60% para esta última classificação e 40% para a nota obtida no terceiro período.</p> <p><u>ENSINO EM REGIME MISTO</u></p> <p>Ponderação dos domínios: Todos os domínios terão o mesmo peso/ponderação na avaliação final da disciplina.</p> <p>Ponderação dos vários procedimentos de avaliação: As mesmas do ensino em regime presencial.</p> <p>Ponderação por períodos: As mesmas do ensino em regime presencial.</p> <p>Ponderação por modalidades de ensino: No caso da ocorrência, no mesmo período, de ensino em regime presencial e misto, atribui-se maior preponderância ao que tiver decorrido em regime presencial (70%), seguido do decorrido em regime misto (30%)</p> <p>Ponderação no Ensino À Distância do Ensino Misto: As atividades das aulas síncronas terão uma valoração de 70% e as das assíncronas 30%.</p> <p><u>ENSINO EM REGIME NÃO PRESENCIAL (Ensino À Distância)</u></p> <p>Ponderação dos domínios: Todos os domínios terão o mesmo peso/ponderação na avaliação final da disciplina.</p>
---	--

Ponderação dos vários procedimentos de avaliação:

As mesmas do ensino em regime presencial.

Ponderação por períodos:

As mesmas do ensino em regime presencial. No caso da ocorrência de ensino em regime presencial; misto e não-presencial, ao longo do mesmo período, atribui-se maior preponderância ao que tiver decorrido em regime presencial (50%), seguido do decorrido em regime misto (30%) e, por fim, o do regime não-presencial (20%).

Ponderação no Ensino À Distância:

As atividades das aulas síncronas terão uma valoração de 70% e as das assíncronas 30%.