

**Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede**

**Departamento: NA**

**Grupo de recrutamento: NA**

**Ciclo / Curso: 2.º Ciclo**

**Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento**

**Ano de escolaridade: 5.º Ano**

Domínios (a identificar de acordo com as AE)	Descritores específicos da disciplina em articulação com o Perfil do Aluno (os descritores são aplicáveis aos vários produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular)				
	Muito Bom	NI	Suficiente	NI	Muito insuficiente
<b>Comunicação (uso das linguagens, oral, escrita, multimodal)</b>	<p>Em trabalho individual ou colaborativo:</p> <p>Mobiliza ativamente conhecimento (teorias e conceitos) trabalhados em CeD ou em outras disciplinas para interpretar, compreender e refletir sobre a realidade.</p> <p>Seleciona em formato físico ou digital a informação adequada a transmitir por escrito, oralmente ou com linguagem multimodal.</p> <p>Expressa-se corretamente face a face ou em ambientes digitais, aplicando as regras gramaticais e usando um vocabulário técnico e científico adequado à situação.</p>		<p>Em trabalho individual ou colaborativo:</p> <p>Mobiliza com alguma dificuldade conhecimento (teorias e conceitos) trabalhados em CeD ou em outras disciplinas, e por vezes interpreta, compreende e reflete sobre a realidade.</p> <p>Por vezes seleciona em formato físico ou digital a informação adequada a transmitir por escrito, oralmente ou com linguagem multimodal.</p> <p>Expressa-se com alguma correção, face a face ou em ambientes digitais, mas nem sempre aplica as regras gramaticais, nem usa um vocabulário técnico e científico adequado à situação.</p>		<p>Em trabalho individual ou colaborativo:</p> <p>Não mobiliza conhecimento (teorias e conceitos) trabalhados em CeD ou em outras disciplinas, pelo que não interpreta, compreende e reflete sobre a realidade.</p> <p>Não seleciona tanto em formato físico como digital a informação adequada a transmitir por escrito, oralmente ou com linguagem multimodal.</p> <p>Expressa-se incorretamente, tanto face a face como em ambientes digitais, não aplicando as regras gramaticais e não usando um vocabulário técnico e científico adequado à situação.</p>
<b>Pesquisa e tratamento da Informação</b>	<p>Em trabalho individual ou colaborativo:</p> <p>Formula questões pertinentes face ao assunto.</p> <p>Reformula questões tendo em conta a retroação do professor.</p> <p>Regista informação necessária para as referências bibliográficas de acordo com a Norma APA, 6.º Ed.</p> <p>Aplica critérios de validação (autoria, atualidade...) da informação em suporte analógico e digital</p>		<p>Em trabalho individual ou colaborativo:</p> <p>Por vezes formula questões pertinentes face ao assunto.</p> <p>Reformula questões, mas nem sempre tem em conta a retroação do professor.</p> <p>Nem sempre regista informação necessária para as referências bibliográficas de acordo com a Norma APA, 6.º Ed.</p> <p>Por vezes aplica critérios de validação (autoria, atualidade...) da informação em suporte analógico e digital</p>		<p>Em trabalho individual ou colaborativo:</p> <p>Não formula questões pertinentes face ao assunto.</p> <p>Não reformula questões tendo em conta a retroação do professor.</p> <p>Não regista informação necessária para as referências bibliográficas de acordo com a Norma APA, 6.º Ed.</p> <p>Não aplica critérios de validação (autoria, atualidade...) da informação em suporte analógico e digital</p>
<b>Interação e colaboração</b>	<p>Em trabalho individual ou colaborativo:</p>		<p>Em trabalho individual ou colaborativo:</p>		<p>Em trabalho individual ou colaborativo:</p>

	<p>Autorregula o seu comportamento, nomeadamente em ambientes digitais, adequando-o às várias situações de interação em aula e dos espaços da escola de acordo com as regras estabelecidas.</p> <p>Cumprir as tarefas que lhe foram atribuídas e contribuir com valor para os resultados alcançados pelo grupo restrito, grupo turma ou grupos interturmas.</p> <p>Identifica dificuldades e valoriza a cooperação como forma de as superar.</p> <p>Auto e hetero avalia com rigor e honestidade o processo de trabalho e os produtos finais.</p> <p>Manifesta uma crescente autonomia em função das sucessivas situações em que tem de tomar decisões, encontrar e executar soluções.</p>	<p>Manifesta dificuldades em autorregular o comportamento, nomeadamente em ambientes digitais, embora compreenda e conheça as regras de atuação.</p> <p>Por vezes cumpre as tarefas que lhe foram atribuídas e algumas vezes contribui com valor para os resultados alcançados pelo grupo restrito, grupo turma ou grupos interturmas.</p> <p>Nem sempre identifica dificuldades e quando o faz, nem sempre valoriza a cooperação como forma de as superar.</p> <p>Auto e hetero avalia o processo de trabalho e os produtos finais, sem rigor e honestidade.</p> <p>Manifesta, ao longo do tempo, nas sucessivas situações em que tem de tomar decisões, encontrar e executar soluções, o mesmo grau de autonomia.</p>	<p>Desrespeita sistematicamente as regras nomeadamente em ambientes digitais.</p> <p>Não cumpre as tarefas que lhe foram atribuídas e não contribui com valor para os resultados alcançados pelo grupo restrito, grupo turma ou grupos interturmas.</p> <p>Não identifica dificuldades e não valoriza a cooperação como forma de as superar.</p> <p>Auto e hetero avalia o processo de trabalho e os produtos finais, sem usar critérios/de forma descuidada.</p> <p>Não manifesta autonomia nas sucessivas situações em que tem de tomar decisões, encontrar e executar soluções.</p>
<p><b>Pensamento crítico</b></p>	<p>Em trabalho individual ou colaborativo:</p> <p>Mobiliza e aplica conhecimentos/competências das diferentes disciplinas para um fim determinado para interpretar reflexivamente sobre a realidade.</p> <p>Seleciona metodologias e ferramentas, nomeadamente digitais, adequadas aos contextos em que trabalha e aos problemas com que se depara.</p> <p>Identifica, analisa e discute ideias e processos, de acordo com critérios.</p> <p>Argumenta com recurso a critérios para tomada de posição fundamentada.</p> <p>Prevê e avalia o impacto das suas decisões.</p>	<p>Em trabalho individual ou colaborativo:</p> <p>Mobiliza e aplica conhecimentos/competências, das diferentes disciplinas, mas que não são os mais adequados ao fim a que se destinam, e não permitem interpretar reflexivamente sobre a realidade.</p> <p>As metodologias e ferramentas selecionadas, nomeadamente digitais, não são as mais adequadas aos contextos em que trabalha e aos problemas com que se depara.</p> <p>Identifica, analisa e discute ideias e processos, sem recorrer a critérios.</p> <p>Argumenta sem recurso a critérios tomando posições sem as fundamentar.</p> <p>Em algumas situações prevê e noutras avalia o impacto das suas decisões.</p>	<p>Em trabalho individual ou colaborativo:</p> <p>Os conhecimentos/competências mobilizados não se adequam ao fim a que se destinam, não ocorrendo a interpretação reflexiva da realidade.</p> <p>Não seleciona metodologias e ferramentas, nomeadamente digitais.</p> <p>Identifica ideias e processos, mas não as analisa, nem discute.</p> <p>Não argumenta nem toma posições.</p> <p>Não prevê nem avalia o impacto das suas decisões.</p>

	Comunica efetivamente com outros na busca de solução de problemas.		Comunica com outros com indecisão e com dificuldade em decidir sobre as soluções para os problemas.		Não comunica com os outros para encontrar soluções de problemas.
<b>Procedimentos, produtos e instrumentos de recolha de dados para a avaliação</b>	<p><b>Procedimentos</b> - Os momentos de avaliação sumativa serão definidos na planificação e clarificados com os alunos no início das atividades. Deve ser implementada de forma sistemática a sua componente formativa, dando <i>feedback</i> constante aos alunos sobre a qualidade dos seus trabalhos e do seu desempenho na disciplina, por forma a proporcionar a melhoria e o sucesso das aprendizagens. Devem ainda ser implementados, sempre que se justifiquem, momentos de auto e hetero avaliação. Também, e se tal facilitar os processos avaliativos, deve-se procurar implementar o uso de ferramentas digitais ao serviço de metodologias de avaliação. As grelhas de observação serão construídas de acordo com os descritores, com grau de complexidade crescente em função da evolução do trabalho realizado com os alunos.</p> <p>Devem ser implementadas ações, nomeadamente com recurso útil a tecnologias digitais, alinhadas com as metodologias, que permitem a recolha de dados e possibilitam aos alunos reformular, se necessário, os processos e os produtos que expressam as suas aprendizagens, desenvolvendo nos alunos capacidades de autorregulação.</p> <p><b>Produtos:</b> Produções escritas, digitais e /ou multimédia, (exemplos; dramatizações, vídeo, infografia, ilustração, protocolo, execução física ou musical, ensaio, relatório, texto literário, portfólio digital ou físico, produtos tridimensionais, jornal digital, poster científico) elaboradas em sala de aula ou em complemento à aula, com base na metodologia da resolução de problemas ou de aprendizagem com base em informação e em trabalho colaborativo. Devem ser implementados momentos de avaliação formativa, complementados com momentos de auto e hetero avaliação, no sentido de proporcionar um <i>feedback</i> aos alunos sobre a qualidade das suas produções.</p> <p><b>Instrumentos</b> - grelhas de registo de observação direta, grelhas de análise dos produtos, fichas de trabalho, nomeadamente com a utilização útil de tecnologias digitais.</p>				
<b>Algoritmo de ponderação para balanço sumativo global, traduzido numa classificação final</b>	<p>1.º, 2.º e 3.º P – Avaliação dos processos – 80%. Produtos finais – 20%.</p> <p>Se no 1º período não existir nenhum produto final, a avaliação dos processos terá o peso de 100%.</p> <p>A classificação dos segundo e terceiro períodos será determinada em média aritmética com as classificações dos períodos anteriores.</p>				