

<b>Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede</b>		
<b>Departamento: Expressões</b>		<b>Grupo de recrutamento: 240</b>
<b>Ciclo / Curso: 2.º ciclo</b>	<b>Disciplina: Educação Tecnológica</b>	<b>Ano de escolaridade: 5.º ano</b>

Domínios (a identificar de acordo com as AE)	Descritores específicos da disciplina em articulação com o Perfil do Aluno (os descritores são aplicáveis aos vários produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular)			
	Muito Bom	NI	Suficiente	Ni Muito insuficiente
<b>T5</b> <b>Técnica</b> <b>Reconhecer o papel da tecnologia</b>  <b>Discriminar a relevância do objeto técnico.</b> <b>Dominar a aquisição de conhecimento técnico.</b> <b>R5</b> <b>Representação</b> <b>Reconhecer tipos de grandeza e respetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sabe adaptar-se a diferentes espaços e situações.</li> <li>-Utiliza recursos digitais de forma adequada.</li> <li>- Identifica o conceito de tecnologia e diferencia-o da noção de técnica.</li> <li>- Distingue contextos históricos de evolução da tecnologia.</li> <li>- Identifica a influência da tecnologia no ambiente natural, humano e construído.</li> <li>- Define o conceito de objeto técnico.</li> <li>- Distingue a evolução histórica de alguns objetos técnicos e a sua repercussão na evolução da sociedade.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sabe adaptar-se com algumas dificuldades a diferentes espaços e situações.</li> <li>-Utiliza recursos digitais nem sempre de forma adequada.</li> <li>- Identifica com dificuldades o conceito de tecnologia e diferencia-o da noção de técnica com dificuldade.</li> <li>- Distingue alguns contextos históricos de evolução da tecnologia.</li> <li>- Identifica a influência da tecnologia no ambiente natural, humano e construído com muita dificuldade.</li> <li>- Define com muita dificuldade, o conceito de objeto técnico.</li> <li>- Distingue a evolução histórica de alguns objetos técnicos e a sua repercussão na evolução da sociedade, com muita dificuldade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não sabe adaptar-se a diferentes espaços e situações.</li> <li>-Não utiliza recursos digitais.</li> <li>- Não identifica o conceito de tecnologia e não o diferencia da noção de técnica.</li> <li>- Não distingue contextos históricos de evolução da tecnologia.</li> <li>- Não identifica a influência da tecnologia no ambiente natural, humano e construído.</li> <li>- Não define o conceito de objeto técnico.</li> <li>- Não distingue a evolução histórica de alguns objetos técnicos e a sua repercussão na evolução da sociedade.</li> <li>- Não relaciona a influência dos objetos técnicos, como resposta às necessidades humanas.</li> </ul>

<p><b>instrumentos de medição.</b></p> <p><b>Discriminar a conveniência de medições rigorosas na execução de trabalhos</b></p> <p><b>Dominar a representação como instrumento de exposição rigorosa.</b></p> <p><b>Discurso D5</b></p> <p><b>Aplicar princípios da comunicação tecnológica.</b></p> <p><b>Dominar a comunicação como um</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona a influência dos objetos técnicos, como resposta às necessidades humanas.</li> <li>- Interpreta objetos técnicos, sendo capaz de os decompor e compreender a função das suas partes.</li> <li>- Desenvolve ações orientadas para a decomposição dos objetos, enumerando e analisando os elementos que os constituem.</li> <li>- Aplica conhecimentos que evidenciem objetivamente a estrutura do objeto, as suas características e funções.</li> <li>- Infere a existência de diversos tipos de grandeza (comprimento, ângulo, massa, tempo, temperatura).</li> <li>- Identifica respetivos instrumentos de medição (régua graduada, transferidor, balança, relógio, termómetro).</li> <li>- Identifica a importância das medições rigorosas.</li> <li>- Estabelece a relação entre qualidade do instrumento de medida e previsão do erro.</li> <li>- Articula com rigor unidades de medida e instrumentos de medição em função das grandezas que se pretendem determinar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona com dificuldade a influência dos objetos técnicos, como resposta às necessidades humanas.</li> <li>- Interpreta objetos técnicos, mas não é capaz de os decompor e compreender a função das suas partes.</li> <li>- Desenvolve ações orientadas para a decomposição dos objetos, enumerando e analisando os elementos que os constituem com muita imprecisão.</li> <li>- Aplica com dificuldade conhecimentos que evidenciem objetivamente a estrutura do objeto, as suas características e funções.</li> <li>- Infere com dificuldades a existência de diversos tipos de grandeza (comprimento, ângulo, massa, tempo, temperatura).</li> <li>- Identifica com dificuldades os instrumentos de medição (régua graduada, transferidor, balança, relógio, termómetro).</li> <li>- Identifica com dificuldade a importância das medições rigorosas.</li> <li>- Estabelece com dificuldades a relação entre qualidade do instrumento de medida e previsão do erro.</li> <li>- Articula sem rigor unidades de medida e instrumentos de medição em função das grandezas que se pretendem determinar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não interpreta objetos técnicos, não sendo capaz de os decompor e compreender a função das suas partes.</li> <li>- Não desenvolve ações orientadas para a decomposição dos objetos, não enumerando e não analisando os elementos que os constituem.</li> <li>- Não aplica conhecimentos que evidenciem objetivamente a estrutura do objeto, as suas características e funções.</li> <li>- Não infere a existência de diversos tipos de grandeza (comprimento, ângulo, massa, tempo, temperatura).</li> <li>- Não identifica respetivos instrumentos de medição (régua graduada, transferidor, balança, relógio, termómetro).</li> <li>- Não identifica a importância das medições rigorosas.</li> <li>- Não estabelece a relação entre qualidade do instrumento de medida e previsão do erro.</li> </ul>
---	--	--	---

<p><b>processo de organização de factos.</b></p> <p><b>Distinguir as principais fontes de energia. Compreender processos de produção e de transformação de energia.</b></p> <p><b>Explorar soluções energéticas no âmbito dos operadores elétricos.</b></p> <p><b>Dominar procedimentos de análise e de sistematização.</b></p> <p><b>Projeto</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolve ações orientadas para o registo de informação de modo racional e conciso.</li> <li>- Interpreta e representa informação, com o objetivo de organizar e hierarquizar conteúdos.</li> <li>- Identifica vocabulário específico da área tecnológica, utilizando-o para comunicar ideias e opiniões.</li> <li>- Interpreta instruções e esquemas gráficos</li> <li>- Organiza e ilustra informação gráfica/técnica, específica da área tecnológica.</li> <li>- Produz instruções e esquemas gráficos/técnicos, utilizando sistemas discursivos, codificações e simbologias técnicas.</li> <li>- Desenvolve ações orientadas para o encadeamento cronológico de acontecimentos.</li> <li>- Desenvolve capacidades de enumerar, caracterizar e registar os factos observados.</li> <li>- Identifica recursos naturais (carvão, petróleo, vento, água, etc.) aplicados na</li> </ul>	<p>Desenvolve ações orientadas para o registo de informação de modo pouco racional e pouco conciso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta e representa informação com muita dificuldade e não organiza e hierarquiza conteúdos.</li> <li>- Identifica pouco vocabulário específico da área tecnológica, utilizando-o para comunicar ideias e opiniões com pouco sentido.</li> <li>- Interpreta com muita dificuldade instruções e esquemas gráficos.</li> <li>- Organiza e ilustra informação gráfica/técnica, específica da área tecnológica, com muita dificuldade.</li> <li>- Produz instruções e esquemas gráficos/técnicos, utilizando sistemas discursivos, codificações e simbologias técnicas, com muitas dificuldades.</li> <li>- Desenvolve ações orientadas para o encadeamento cronológico de acontecimentos, com muitas dificuldades.</li> <li>- Desenvolve capacidades de enumerar, caracterizar e registar os factos observados, com muitas dificuldades.</li> <li>- Identifica poucos recursos naturais (carvão, petróleo, vento, água, etc.) aplicados na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não articula com rigor unidades de medida e instrumentos de medição em função das grandezas que se pretendem determinar.</li> <li>- Não interpreta e não representa informação, com o objetivo de organizar e hierarquizar conteúdos.</li> <li>- Não identifica vocabulário específico da área tecnológica e não o utiliza para comunicar ideias e opiniões.</li> <li>- Não interpreta instruções e esquemas gráficos.</li> <li>- Não organiza e ilustra informação gráfica/técnica, específica da área tecnológica.</li> <li>- Não produz instruções e esquemas gráficos/técnicos, não utiliza sistemas discursivos, codificações e simbologias técnicas.</li> <li>- Não desenvolve ações orientadas para o encadeamento cronológico de acontecimentos.</li> </ul>
---	--	---	--

<p><b>P5</b></p> <p><b><i>Distinguir as principais fontes de energia.</i></b></p> <p><b><i>Compreender processos de produção e de transformação de energia.</i></b></p> <p><b><i>Explorar soluções energéticas no âmbito dos operadores elétricos.</i></b></p> <p><b><i>Dominar procedimentos de análise e de sistematização.</i></b></p>	<p>produção de energia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enumera e examina diferentes fontes de energia (renováveis e não renováveis).</li> <li>- Reconhece o impacto social e ambiental da exaustão das fontes energéticas naturais.</li> <li>- Reconhece diversos processos de produção de energia (sol, vento, desníveis de água, combustível, etc.).</li> <li>- Analisa e classifica diversos processos de transformação de energia (mecânica, eletroquímica, eletromagnética).</li> <li>- Distingue operadores elétricos na construção de circuitos elétricos simples.</li> <li>- Utiliza operadores elétricos no desenvolvimento de projetos, de baixa complexidade.</li> <li>- Identifica unidades funcionais, compostas por um ou mais elementos, que agregados cumprem uma função.</li> </ul>	<p>produção de energia.</p> <p>Enumera e examina diferentes fontes de energia (renováveis e não renováveis), com muitas dificuldades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece com dificuldade, o impacto social e ambiental da exaustão das fontes energéticas naturais.</li> <li>- Reconhece, só alguns processos de produção de energia (sol, vento, desníveis de água, combustível, etc.).</li> <li>- Analisa e clarifica com muitas dificuldades, diversos processos de transformação de energia (mecânica, eletroquímica, eletromagnética).</li> <li>- Distingue com dificuldades operadores elétricos na construção de circuitos elétricos simples.</li> <li>- Utiliza com alguns erros, operadores elétricos no desenvolvimento de projetos, de baixa complexidade.</li> <li>- Identifica com muitas dificuldades, unidades funcionais, compostas por um ou mais elementos, que agregados cumprem uma função</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não desenvolve capacidades de enumerar, caracterizar e registar os factos observados.</li> <li>- Não identifica recursos naturais (carvão, petróleo, vento, água, etc.) aplicados na produção de energia.</li> </ul> <p>Não enumera e não examina diferentes fontes de energia (renováveis e não renováveis).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não reconhece o impacto social e ambiental da exaustão das fontes energéticas naturais.</li> <li>- Não reconhece diversos processos de produção de energia (sol, vento, desníveis de água, combustível, etc.).</li> <li>- Não analisa e não classifica diversos processos de transformação de energia (mecânica, eletroquímica, eletromagnética).</li> <li>- Não distingue operadores elétricos na construção de circuitos elétricos simples.</li> <li>- Não utiliza operadores elétricos</li> </ul>
---	--	---	--

				<p>no desenvolvimento de projetos, de baixa complexidade.</p> <p>- Não desenvolve ações orientadas para metodologias de aquisição</p> <p>- Não identifica unidades funcionais, compostas por um ou mais elementos, que agregados cumprem uma função.</p>
<b>Instrumentos de avaliação</b>	<p><b>Trabalhos práticos a desenvolver na sala de aula</b> (com base na metodologia de resolução de problemas, da aprendizagem colaborativa ou de pesquisa, com base em informação, para aplicação de conhecimentos e competências de Educação Tecnológica).</p> <p><b>Apresentação oral dos trabalhos práticos.</b></p> <p><b>Instrumentos de registo:</b> grelhas de registo de observação de desempenho, específicas ou gerais, de acordo com o trabalho em curso a metodologia aplicada e as aprendizagens a alcançar.</p>			
<b>Sistema de ponderação</b>	<p>A avaliação sumativa de cada aluno resultará da ponderação das classificações obtidas em todos os domínios, no final de cada período.</p> <p><b>Oralidade:20%.</b></p> <p><b>Atividade Prático/Experimental: 80%</b></p>			