

Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede

Crítérios de Avaliação

(procedimentos de recolha de dados: avaliação para as aprendizagens e para a atribuição das classificações)

Departamento: Ciências Sociais e Humanas

Grupo de recrutamento: 290

Ciclo / Curso: 2º Ciclo

Disciplina: EMRC

Ano de escolaridade: 6.º

Domínios (a identificar de acordo com as AE)		Descritores específicos da disciplina em articulação com o Perfil do Aluno (os descritores são aplicáveis aos vários momentos de recolha de informação, incluindo os decorrentes de atividades de integração curricular)				
		Muito Bom	Nível Intermédio	Suficiente	Nível Intermédio	Muito insuficiente
Escrita (conhecimentos, capacidades)	<p>Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I *);</p> <p>Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J); Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I);</p> <p>Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);</p> <p>Compreender a necessidade das fontes históricas para a relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um património de conhecimento comum que se reflete na história dos povos e no uso dos valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I, J);</p>	<p>Compreende e interpreta perfeitamente os conteúdos lecionados e tem consciência da necessidade de informação para a produção do conhecimento histórico/religioso.</p> <p>Utiliza com facilidade fontes históricas/religiosas de natureza diversa, sendo capaz de mobilizar e relacionar diversos tipos de informação, recorrendo a tecnologias digitais.</p>	<p>Compreende e interpreta bem os conteúdos lecionados e tem consciência da necessidade de informação para a produção do conhecimento histórico/religioso.</p> <p>Utiliza adequadamente fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, sendo capaz de mobilizar e relacionar diversos tipos de informação, recorrendo a tecnologias digitais.</p>	<p>Compreende e interpreta os conteúdos lecionados e tem consciência da necessidade da informação para a produção do conhecimento histórico/religioso.</p> <p>Utiliza, embora com algumas dificuldades, fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, sendo capaz de mobilizar e relacionar alguns tipos de informação, recorrendo a tecnologias digitais..</p>	<p>Revela pouca compreensão dos conteúdos lecionados, interpreta-os de forma deficiente e tem pouca consciência da necessidade da informação para a produção do conhecimento histórico/religioso.</p> <p>Pouco utiliza as fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, não sendo capaz de mobilizar e relacionar diversos tipos de informação, nomeadamente através de tecnologias digitais.</p>	<p>Não compreende e não interpreta corretamente os conteúdos lecionados e não entende a necessidade da informação para a produção do conhecimento histórico/religioso.</p> <p>Não utiliza fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, nem é capaz de mobilizar e relacionar diversos tipos de informação.</p>

Oral (conhecimentos, capacidades e atitudes)	<p>Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I); Promover o respeito pela diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I);</p> <p>Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).</p>	<p>Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade.</p> <p>Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos.</p> <p>Promove uma relação harmoniosa consigo e com os outros.</p>	<p>Respeita a diferença e valoriza a diversidade.</p> <p>Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos.</p> <p>Estabelece uma relação harmoniosa consigo e com os outros.</p>	<p>Revela algum respeito pela diferença por vezes valorizando a diversidade.</p> <p>De um modo geral, respeita a dignidade humana e os direitos humanos.</p> <p>Revela alguma harmonia na relação consigo e com os outros.</p>	<p>Nem sempre tem respeito pela diferença e quase nunca valoriza a diversidade.</p> <p>Nem sempre respeita a dignidade humana e os direitos humanos.</p> <p>Dificilmente estabelece uma relação harmoniosa consigo e com os outros.</p>	<p>Muito dificilmente tem respeito pela diferença ou valoriza a diversidade.</p> <p>Muito dificilmente respeita a dignidade humana e os direitos humanos.</p> <p>Revela constantemente uma relação conflituosa consigo e com os outros.</p>
	<p>Apresentar o material necessário e preservá-lo.(F); ter o caderno diário organizado.(F); ser assíduo e pontual (F); empenhar-se na realização das tarefas (E, F); Intervir de modo pertinente, contribuindo para que a aula seja um espaço de comunicação e cooperação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agir de acordo com as regras que compreende e valoriza; - Estar atento e concentrado; - Contribuir para o bom funcionamento das aulas. (D, E, F, G, J); <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. (C, D, F)</p>	<p>É sempre assíduo e pontual; apresenta-se sempre com o material necessário para a aula e intervém de forma ativa e pertinente.</p> <p>Contribui muito positivamente para que as aulas funcionem bem e evidencia uma clara capacidade de se autoanalisar.</p>	<p>É assíduo e pontual; apresenta-se normalmente com o material necessário para a aula e intervém de forma ativa e pertinente.</p> <p>Contribui para o bom funcionamento das aulas e demonstra capacidade de se autoanalisar.</p>	<p>É geralmente assíduo e pontual; apresenta-se com o material necessário para a aula, embora nem sempre de forma constante; intervém regularmente na aula.</p> <p>Contribui de forma regular para o normal funcionamento das aulas e demonstra alguma capacidade de se autoanalisar.</p>	<p>Demonstra falhas na assiduidade e/ou pontualidade e por vezes não se faz acompanhar do material necessário. Revela algumas intervenções a despropósito.</p> <p>Não contribui de forma regular para o bom funcionamento das aulas e não demonstra capacidade de se autoanalisar.</p>	<p>Não é assíduo nem pontual; apresenta-se sem o material necessário e recusa-se a realizar os trabalhos solicitados.</p> <p>Não contribui para o bom funcionamento das aulas e não demonstra capacidade de se autoanalisar.</p>
<p>Processos de recolha de dados para a avaliação</p>		<p>- Trabalhos realizados na aula ou em casa, nomeadamente com recurso a tecnologias digitais.</p> <p>- Grelha(s) de registo/fichas de observação (com recurso a tecnologias digitais, que permitam a autorregulação dos alunos):</p> <p style="padding-left: 20px;">» do desempenho na sala de aula.</p>				

	<ul style="list-style-type: none"> » da assiduidade, pontualidade, caderno diário e material necessário. » do comportamento em sala de aula. - Fichas de avaliação de conhecimentos, em diferentes formatos, incluindo os digitais. - Fichas de autoavaliação.
<p>Algoritmo de ponderação para balanço sumativo global, traduzido numa classificação final</p>	<p>Componente escrita (fichas de avaliação / trabalhos escritos em diferentes formatos, incluindo os digitais) - 40%</p> <p>Componente oral (inclui participação e atitudes) - 60 %</p> <p>Ponderação igual nos três períodos.</p> <p>A avaliação é contínua tendo-se em conta tudo o que o aluno produz até cada momento de avaliação.</p>

* Áreas de competências do Perfil dos Alunos.