

Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede

Critérios de Avaliação

(procedimentos de recolha de dados: avaliação para as aprendizagens e para a atribuição das classificações)

Departamento: Matemática e Ciências Experimentais

Grupo de recrutamento: 520 – Biologia e Geologia

Ciclo / Curso: 3º Ciclo

Disciplina: Ciências Naturais

Ano de escolaridade: 7.º

Domínios (a identificar de acordo com as AE)	Descritores específicos da disciplina em articulação com o Perfil do Aluno (os descritores são aplicáveis aos vários produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular)				
	Muito Bom	Nível Intermediário	Suficiente	Nível Intermediário	Muito insuficiente
(A) Conhecimento/ Saber Científico	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende processos e fenómenos científicos. • Seleciona e organiza informação, a partir de fontes diversas e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. • Mobiliza com correção a linguagem verbal e não-verbal na organização de ideias e conceitos científicos com base em suportes digitais e não digitais. • Articula conhecimentos de diferentes disciplinas para adquirir competências na área das Ciências Naturais, recorrendo a suportes digitais e não digitais. • Aplica corretamente conhecimentos adquiridos a novas situações que exijam tomada de decisão. • Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas, recorrendo a meios digitais e não digitais e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente. 		<ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre compreende processos e fenómenos científicos. • Nem sempre seleciona e organiza informação, a partir de fontes diversas e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. • Nem sempre mobiliza com correção a linguagem verbal e não-verbal na organização de ideias e conceitos científicos com base em suportes digitais e não digitais. • Nem sempre articula conhecimentos de diferentes disciplinas para adquirir competências na área das Ciências Naturais, recorrendo a suportes digitais e não digitais. • Nem sempre aplica corretamente conhecimentos adquiridos a novas situações que exijam tomada de decisão. • Revela alguma dificuldade na formulação e comunicação de opiniões críticas, cientificamente fundamentadas, recorrendo a meios digitais e não digitais e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente. 		<ul style="list-style-type: none"> • Não compreende processos e fenómenos científicos. • Não seleciona nem organiza informação, a partir de fontes diversas e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. • Não mobiliza com correção a linguagem verbal e não-verbal na organização de ideias e conceitos científicos com base em suportes digitais e não digitais. • Não articula conhecimentos de diferentes disciplinas para adquirir competências na área das Ciências Naturais, recorrendo a suportes digitais e não digitais. • Não aplica corretamente conhecimentos adquiridos a novas situações que exijam tomada de decisão. • Não formula nem comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas, recorrendo a meios digitais e não digitais e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.

<p style="text-align: center;">(B)</p> <p>Resolução de Problemas / Comunicação / Desempenho Prático</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza o trabalho de grupo, ou de pares, para melhorar e aprofundar as suas aprendizagens, recorrendo a meios digitais e não digitais. • Constrói e utiliza modelos corretamente, recorrendo a meios digitais e não digitais, para explicar um determinado processo ou acontecimento natural. • Problematisa e executa trabalhos de natureza investigativa recorrendo a suportes multimodais, analisando criticamente as conclusões a que chega. • Manipula e manuseia corretamente materiais e instrumentos de laboratório, relacionando conhecimentos científicos e cumprindo regras de segurança. • Realiza trabalho colaborativo recorrendo a diferentes suportes digitais partilhados (Drive, Padlet, ...). • Reflete e melhora com qualidade os seus procedimentos/produtos com base no feedback dado pelo professor/pares • Utiliza materiais, instrumentos, equipamentos e tecnologias – digitais e não digitais – para criar, pesquisar, aprender e comunicar. • Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza algumas vezes, o trabalho de grupo, ou de pares, para melhorar e aprofundar as suas aprendizagens, recorrendo a meios digitais e não digitais. • Nem sempre constrói e utiliza modelos de forma correta, recorrendo a meios digitais e não digitais, para explicar um determinado processo ou acontecimento natural. • Por vezes problematisa e executa trabalhos de natureza investigativa, recorrendo a suportes multimodais, analisando criticamente as conclusões a que chega. • Nem sempre manipula e manuseia corretamente materiais e instrumentos de laboratório, relacionando conhecimentos científicos e cumprindo regras de segurança. • Nem sempre realiza trabalho colaborativo recorrendo a diferentes suportes digitais partilhados (Drive, Padlet, ...) • Nem sempre reflete e melhora com qualidade os seus procedimentos/produtos com base no feedback dado pelo professor/pares • Nem sempre utiliza materiais, instrumentos, equipamentos e tecnologias – digitais e não digitais – para criar, pesquisar, aprender e comunicar. • Pesquisa e sistematiza informações, com alguma dificuldade, nem sempre integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não utiliza o trabalho de grupo, ou de pares, para melhorar e aprofundar as suas aprendizagens, recorrendo a meios digitais e não digitais. • Não constrói nem utiliza modelos, recorrendo a meios digitais e não digitais, para explicar um determinado processo ou acontecimento natural. • Não problematisa nem executa muito bem trabalhos de natureza investigativa, recorrendo a suportes multimodais, analisando criticamente as conclusões a que chega. • Não manipula nem manuseia materiais e instrumentos de laboratório, relacionando conhecimentos científicos e cumprindo regras de segurança. • Não realiza trabalho colaborativo recorrendo a diferentes suportes digitais partilhados (Drive, Padlet, ...). • Não reflete nem melhora os seus procedimentos/produtos com base no feedback dado pelo professor/pares • Não utiliza materiais, instrumentos, equipamentos e tecnologias – digitais e não digitais • Não pesquisa nem sistematiza informações, nem integra saberes prévios, para construir novos conhecimentos.
---	---	--	--

<p>(C) Relacionamento Interpessoal / Desenvolvimento Pessoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assume atitudes e valores que contribuem para a promoção da sustentabilidade e da saúde individual e comunitária. • Participa ativa e adequadamente na aula, manifestando curiosidade científica de forma oportuna e pertinente. • Autorregula o seu comportamento, adequando-o às várias situações de interação em aula, de acordo com as regras estabelecidas. • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e autonomia. • A partir do feedback dado pelo professor e/ou pares evidencia facilidade em detetar as suas dificuldades e mobilizar-se para as ultrapassar. • Utiliza, o trabalho de grupo, ou de pares, para melhorar e aprofundar as suas aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre assume atitudes e valores que contribuem para a promoção da sustentabilidade e da saúde individual e comunitária. • Nem sempre participa ativa e adequadamente na aula, manifestando curiosidade científica de forma oportuna e pertinente. • Nem sempre autorregula o seu comportamento, adequando-o às várias situações de interação em aula, de acordo com as regras estabelecidas. • Nem sempre adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e autonomia. • A partir do feedback dado pelo professor e/ou pares evidencia alguma facilidade em detetar as suas dificuldades e mobilizar-se para as ultrapassar. • Nem sempre utiliza, muito bem o trabalho de grupo, ou de pares, para melhorar e aprofundar as suas aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não assume atitudes e valores que contribuem para a promoção da sustentabilidade e da saúde individual e comunitária. • Não participa ativa e adequadamente na aula. • Não autorregula o seu comportamento, adequando-o às várias situações de interação em aula, de acordo com as regras estabelecidas. • Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e autonomia. • A partir do feedback dado pelo professor e/ou pares não evidencia facilidade em detetar as suas dificuldades e mobilizar-se para as ultrapassar. • Não utiliza, bem o trabalho de grupo, ou de pares, para melhorar e aprofundar as suas aprendizagens.
<p>Procedimentos, produtos e instrumentos de recolha de dados para a avaliação</p>	<p>Procedimentos – Análise de documentos em suportes digitais e não digitais de forma colaborativa; realização de pesquisas em fontes credíveis; seleção de informação e seu tratamento para a construção de um produto final; exploração de diferentes recursos digitais (simuladores virtuais, vídeos, animações, roteiros na Net, ...) na resolução de problemas com vista à construção de conhecimento; realização de trabalhos práticos/laboratoriais diversos; solicitação/interação em sala de aula; construção de modelos; resolução de documentos de avaliação formativa e sumativa.</p> <p>Produtos – Pósteres/ Cartazes, apresentações em formato digital com ou sem apresentação oral, vídeos, ilustrações, protocolos experimentais, reportagens, modelos, relatórios, textos, portfólio digital ou físico, jornal digital, padlets...</p> <p>Instrumentos – Testes em diferentes suportes digitais e não digitais (que integram os domínios A e B; questões-aula; fichas; guiões de atividades; trabalhos de pesquisa orientada / projeto; documentos digitais; relatórios de atividades práticas; modelos; grelhas de observação de desempenho na aula; ficha de autoavaliação.</p>		
<p>Algoritmo de ponderação para balanço sumativo global, traduzido numa classificação final</p>	<p>Em cada período far-se-á a média ponderada de todas as testagens e observações efetuadas <u>até ao momento</u> aplicando as percentagens definidas para os diferentes instrumentos de avaliação, da seguinte forma: Avaliações escritas – 50%; Outros instrumentos (questões-aula; guiões de atividades; trabalhos de pesquisa/projeto; documentos digitais; relatórios; modelos; trabalhos de casa/E@D) – 30%; Observação em aula – 20%.</p>		

NOTA1: Em caso de isolamento profilático os instrumentos de avaliação a utilizar, bem como a sua ponderação, poderão sofrer alterações a decidir pelo grupo disciplinar. O cumprimento das tarefas nas aulas assíncronas é considerado no domínio C

NOTA 2: A falta de elementos de avaliação em determinado domínio não se coloca na disciplina, porque os instrumentos de avaliação são diversos e integram sempre os domínios A e B.