

**Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede**

**Crítérios de Avaliação**

(procedimentos de recolha de dados: avaliação para as aprendizagens e para a atribuição das classificações)

<b>Departamento:</b> Matemática e Ciências Experimentais		<b>Grupo de recrutamento:</b> 550 - Informática	
<b>Ciclo / Curso:</b> 3.º Ciclo/ Ensino Básico	<b>Disciplina:</b> Tecnologias da Informação e Comunicação		<b>Ano de escolaridade:</b> 8.º Ano

Domínios (a identificar de acordo com as AE)	Descritores específicos da disciplina em articulação com o <i>Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória</i> (os descritores são aplicáveis aos vários processos, produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular/DAC)				
	Muito Bom	Nível Intermédio	Suficiente	Nível Intermédio	Muito insuficiente
<b>Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais</b>	<p><b>Adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adota práticas seguras de utilização das aplicações digitais e na navegação na Internet;</li> <li>- Conhece e utiliza critérios de validação da informação publicada online;</li> <li>- Conhece e utiliza as normas (relacionadas com direitos de autor, com propriedade intelectual e com licenciamento) relativas aos recursos e aos conteúdos que mobiliza nos seus trabalhos, combatendo o plágio;</li> <li>- Conhece e utiliza as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação e da publicação de conteúdos digitais, mesmo que de forma elementar;</li> <li>- Conhece comportamentos que visam a proteção da privacidade;</li> <li>- Adota comportamentos seguros na utilização de aplicações digitais.</li> </ul>		<p><b>Adota uma atitude pouco crítica, pouco refletida ou pouco responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adota algumas práticas seguras de utilização das aplicações digitais e na navegação na Internet;</li> <li>- Conhece e utiliza alguns critérios de validação da informação publicada online;</li> <li>- Conhece e utiliza algumas normas (relacionadas com direitos de autor, com propriedade intelectual e com licenciamento) relativas aos recursos e aos conteúdos que mobiliza nos seus trabalhos, combatendo o plágio;</li> <li>- Conhece e utiliza algumas recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação e da publicação de conteúdos digitais, mesmo que de forma elementar;</li> <li>- Conhece alguns comportamentos que visam a proteção da privacidade;</li> <li>- Adota alguns comportamentos seguros na utilização de aplicações digitais.</li> </ul>		<p><b>Não adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.</b></p>

Investigar pesquisar	<p><b>e</b></p> <p><b>Planifica estratégias de investigação e de pesquisa a realizar online;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes;</li> <li>- Define palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa;</li> <li>- Utiliza o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa;</li> <li>- Conhece as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações para apoiar o processo de investigação e de pesquisa online;</li> <li>- Realiza pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver;</li> <li>- Analisa criticamente a qualidade da informação;</li> <li>- Utiliza o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.</li> </ul>		<p><b>Planifica algumas estratégias de investigação e de pesquisa a realizar online;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações com alguma importância;</li> <li>- Define algumas palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa;</li> <li>- Utiliza o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa;</li> <li>- Conhece algumas das potencialidades e principais funcionalidades de aplicações para apoiar o processo de investigação e de pesquisa online;</li> <li>- Realiza algumas pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver;</li> <li>- Analisa com algum rigor a qualidade da informação;</li> <li>- Utiliza o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.</li> </ul>		<p><b>Não planifica estratégias de investigação e de pesquisa a realizar online.</b></p>
Comunicar colaborar	<p><b>e</b></p> <p><b>Mobiliza estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração;</li> <li>- Seleciona as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação síncrona e assíncrona que se pretendem efetuar, no âmbito de atividades e/ou projetos, utilizando de forma autónoma e responsável as soluções mais adequadas e eficazes para a partilha ideias, sentimentos, informações ou factos na concretização dos objetivos;</li> <li>- Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.</li> </ul>		<p><b>Mobiliza algumas estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica alguns dos novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração;</li> <li>- Seleciona algumas das soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação síncrona e assíncrona que se pretendem efetuar, no âmbito de atividades e/ou projetos, utilizando de forma autónoma e responsável as soluções mais adequadas e eficazes para a partilha ideias, sentimentos, informações ou factos na concretização dos objetivos;</li> <li>- Apresenta e partilha alguns dos produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.</li> </ul>		<p><b>Não mobiliza estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração.</b></p>
Criar e inovar	<p><b>Explora ideias e desenvolve o pensamento computacional e produz artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencia as potencialidades e os constrangimentos de diferentes estratégias e aplicações para apoiar a criatividade e a inovação, aplicando critérios de análise pertinentes, previamente validados;</li> <li>- Gera e prioriza ideias, desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa, selecionando e utilizando, de forma autónoma e responsável, as tecnologias digitais mais adequadas e eficazes para a concretização de projetos desenhados;</li> <li>- Produz, modifica e gere artefactos digitais criativos, de forma autónoma e responsável, e de acordo com os projetos desenhados.</li> </ul>		<p><b>Explora ideias e desenvolve, em parte, o pensamento computacional e produz artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencia algumas das potencialidades e os constrangimentos de diferentes estratégias e aplicações para apoiar a criatividade e a inovação, aplicando critérios de análise pertinentes, previamente validados;</li> <li>- Gera e prioriza algumas ideias, desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa, selecionando e utilizando, de forma autónoma e responsável, as tecnologias digitais mais adequadas e eficazes para a concretização de projetos desenhados;</li> <li>- Produz, modifica e gere alguns artefactos digitais criativos, de forma autónoma e responsável, e de acordo com os projetos desenhados.</li> </ul>		<p><b>Não explora ideias, não desenvolve o pensamento computacional e não produz artefactos digitais criativos.</b></p>

<b>Relacionamento interpessoal e desenvolvimento pessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autorregula o seu comportamento, adequando-o às várias situações de interação em aula, de acordo com as regras estabelecidas.</li> <li>- Participa ativa e adequadamente na aula manifestando curiosidade científica de forma oportuna e pertinente.</li> <li>- Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nem sempre autorregula o seu comportamento, de acordo com as regras estabelecidas.</li> <li>- Nem sempre participa ativa e adequadamente na aula manifestando curiosidade científica.</li> <li>- Nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não autorregula o seu comportamento, de acordo com as regras estabelecidas.</li> <li>- Não participa adequadamente na aula nem manifesta curiosidade científica.</li> <li>- Não Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>
<b>Procedimentos, produtos e instrumentos de recolha de dados para a avaliação</b>	<p><b>Procedimentos</b> – Realização de atividades de avaliação sumativa e formativa (teóricos, práticos, orientados, de articular interdisciplinar, de pesquisa, de recuperação de aprendizagens, em grupo, de casa e quizzes de avaliação); Recurso a tecnologias digitais que permitem a recolha de dados e possibilitam aos alunos reformular, se necessário, os processos e os produtos que expressam as suas aprendizagens, desenvolvendo nos alunos capacidades de autorregulação.</p> <p><b>Produtos</b> – Criação, envio e tratamento de emails e contactos; Realização de documentos diversos online e criação de blogues e sites na Web.</p> <p><b>Instrumentos</b> - Grelhas de registo de observação dos comportamento, desempenho e autoavaliação dos alunos, nas tarefas de natureza diversificada; Grelhas de análise dos produtos, fichas, testes com a utilização útil de tecnologias digitais.</p>			
<b>Algoritmo de ponderação para balanço sumativo global, traduzido numa classificação final</b>	<p>Fichas de avaliação – 40%; Trabalhos realizados em sala de aula – 50%; Relacionamento interpessoal e desenvolvimento pessoal – 10%.</p> <p>A avaliação semestral da disciplina resulta na atribuição de menções quantitativas de 1 a 5.</p> <p>No final de cada período de avaliação, respeitar-se-á o sistema de ponderação contemplando todos os elementos de avaliação disponíveis, resultando na atribuição de menções qualitativas.</p>			

O professor, Artur Freitas, em 13 de setembro de 2021