

Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede Critérios de Avaliação Ano Letivo: 2022/2023 (procedimentos de recolha de dados: avaliação para as aprendizagens e para a atribuição das classificações)		
Departamento: Matemática e Ciências Experimentais		Grupo de recrutamento: 540 - Eletrotecnia
Ciclo / Curso: Ensino Básico/3º Ciclo / CEF	Disciplina: Instalações Elétricas de Força Motriz	Ano de escolaridade: 9º

Domínios (a identificar de acordo com as AE)	Descritores específicos da disciplina em articulação com o <i>Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória</i> (os descritores são aplicáveis aos vários processos, produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular/DAC)				
	Muito Bom	Nível Intermediário	Suficiente	Nível Intermediário	Muito insuficiente
Domínio A Conhecimento Resolução de	<p>O aluno atinge, de um modo muito bom, o estabelecido nos seguintes descritores:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conhece, adquire e compreende factos, conceitos, modelos e teorias, conseguindo relacioná-los e aplicá-los a novas situações. Revela capacidade de resolução de exercícios 		<p>O aluno atinge, de um modo suficiente, o estabelecido nos seguintes descritores:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conhece, adquire e compreende factos, conceitos, modelos e teorias, conseguindo relacioná-los e aplicá-los a novas situações. Revela capacidade de resolução de exercícios 		<p>O aluno atinge, de um modo muito insuficiente, o estabelecido nos seguintes descritores:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conhece, adquire e compreende factos, conceitos, modelos e teorias, conseguindo relacioná-los e aplicá-los a novas situações. Revela capacidade de resolução de exercícios

<p>Problemas</p> <p>Comunicação</p>	<p>e problemas descrevendo os processos utilizados, usando quando necessário as potencialidades da tecnologia digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expõe e analisa rigorosamente por escrito, oralmente ou usando ferramentas digitais, conceitos e conteúdos com linguagem estruturada e cientificamente correta. • Analisa e discute com espírito crítico propostas de trabalho e resultados obtidos. • Individualmente ou em grupo, recorrendo a fontes digitais ou não digitais, pesquisa, analisa e seleciona informação válida de acordo com um plano com vista à formação de um produto. 		<p>e problemas descrevendo os processos utilizados, usando quando necessário as potencialidades da tecnologia digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expõe e analisa rigorosamente por escrito, oralmente ou usando ferramentas digitais, conceitos e conteúdos com linguagem estruturada e cientificamente correta. • Analisa e discute com espírito crítico propostas de trabalho e resultados obtidos. • Individualmente ou em grupo, recorrendo a fontes digitais ou não digitais, pesquisa, analisa e seleciona informação válida de acordo com um plano com vista à formação de um produto. 		<p>e problemas descrevendo os processos utilizados, usando quando necessário as potencialidades da tecnologia digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expõe e analisa rigorosamente por escrito, oralmente ou usando ferramentas digitais, conceitos e conteúdos com linguagem estruturada e cientificamente correta. • Analisa e discute com espírito crítico propostas de trabalho e resultados obtidos. • Individualmente ou em grupo, recorrendo a fontes digitais ou não digitais, pesquisa, analisa e seleciona informação válida de acordo com um plano com vista à formação de um produto.
---	---	--	---	--	---

<p>Domínio B</p> <p>Experimentação</p>	<p>O aluno atinge, de um modo muito bom, o estabelecido nos seguintes descritores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhece interpreta e relaciona os princípios e leis que sustentam os trabalhos laboratoriais/experimentais. • Seleciona e manipula corretamente material/equipamento e domina técnicas de execução laboratorial. • Recolhe, organiza e trata dados recorrendo sempre que necessário a ferramentas digitais, usando espírito crítico de modo a tirar conclusões. • Trabalha em grupo desenvolvendo um espírito de interajuda e apoio. • Organiza e realiza autonomamente tarefas. • Assume a responsabilidade adequada ao espaço laboratório e às tarefas aí desenvolvidas. 		<p>O aluno atinge, de um modo suficiente, o estabelecido nos seguintes descritores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhece interpreta e relaciona os princípios e leis que sustentam os trabalhos laboratoriais/experimentais. • Seleciona e manipula corretamente material/equipamento e domina técnicas de execução laboratorial. • Recolhe, organiza e trata dados recorrendo sempre que necessário a ferramentas digitais, usando espírito crítico de modo a tirar conclusões. • Trabalha em grupo desenvolvendo um espírito de interajuda e apoio. • Organiza e realiza autonomamente tarefas. • Assume a responsabilidade adequada ao espaço laboratório e às tarefas aí desenvolvidas. 	<p>O aluno atinge, de um modo muito insuficiente, o estabelecido nos seguintes descritores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhece interpreta e relaciona os princípios e leis que sustentam os trabalhos laboratoriais/experimentais. • Seleciona e manipula corretamente material/equipamento e domina técnicas de execução laboratorial. • Recolhe, organiza e trata dados recorrendo sempre que necessário a ferramentas digitais, usando espírito crítico de modo a tirar conclusões. • Trabalha em grupo desenvolvendo um espírito de interajuda e apoio. • Organiza e realiza autonomamente tarefas. • Assume a responsabilidade adequada ao espaço laboratório e às tarefas aí desenvolvidas.
<p>Domínio C</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Desenvolvimento pessoal</p> <p>Autonomia</p>	<p>O aluno atinge, de um modo muito bom, o estabelecido nos seguintes descritores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. • Participa ativa e adequadamente na aula. • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. • É confiante, resiliente e persistente, construindo autonomamente caminhos personalizados de aprendizagem 		<p>O aluno atinge, de um modo suficiente, o estabelecido nos seguintes descritores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. • Participa ativa e adequadamente na aula. • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. • É confiante, resiliente e persistente, construindo autonomamente caminhos personalizados de aprendizagem. 	<p>O aluno atinge, de um modo muito insuficiente, o estabelecido nos seguintes descritores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. • Participa ativa e adequadamente na aula. • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. • É confiante, resiliente e persistente, construindo autonomamente caminhos personalizados de aprendizagem.

Procedimentos, produtos e instrumentos de recolha de dados para a avaliação	Procedimentos – análise de documentos em suportes digitais ou não digitais, de forma individual ou colaborativa, e formulação de hipóteses de resolução de problemas; realização de pesquisas em fontes credíveis, seleção de informação e seu tratamento para a produção de um produto; exploração de recursos digitais tais como, simuladores, vídeos, animações, ..., com vista à construção de conhecimento; realização de trabalhos laboratoriais / experimentais em grupo; interação em sala de aula; resolução de tarefas de avaliação formativa e sumativa; ...
--	--

	<p>Produtos – vídeo; infografia; protocolo; execução experimental; relatório; portfólio digital ou físico; produtos tridimensionais; poster científico e outras produções académicas, individuais ou em grupo, que evidenciem a compreensão de conceitos</p> <p>Instrumentos - grelhas de registo de observação direta (relativo aos domínios B e C); grelhas de análise dos produtos, produções escritas (testes globais / questões-aula / testes relativos a Atividades Laboratoriais / questionários) utilizando, sempre que for possível e adequado, as tecnologias digitais; produções orais individuais ou em grupo.</p>
<p>Algoritmo de ponderação para balanço sumativo global, traduzido numa classificação final</p>	<p>Domínio A</p> <p>Produções escritas e/ou orais globais (relativas a vários subdomínios/domínios do programa) – 50% – parâmetro A₁</p> <p>Produções escritas e/ou orais parciais (relativas a subdomínios ou partes de subdomínios do programa) + produções escritas de pesquisa – 10% (resultante de uma média ponderada atendendo à complexidade da tarefa/produto) – parâmetro A₂</p> <p>Domínio B:</p> <p>Produções escritas (testes relativos a atividades laboratoriais/relatório) – 10% - parâmetro B₁</p> <p>Desempenho laboratorial –10% - parâmetro B₂</p> <p>Domínio C:</p> <p>Relacionamento interpessoal/desenvolvimento pessoal/autonomia –20% - parâmetro C</p> <p>CLASSIFICAÇÃO FINAL (CF)</p> <p>CF = A₁ x 0,50 + A₂ x 0,10 + B₁ x 0,10 + B₂ x 0,10 + Cx 0,20</p> <p>Notas:</p> <p>- a classificação final da UFCD (Unidade de Formação de Curta Duração) da disciplina em cada período será obtida através da média das classificações de todos os instrumentos de avaliação realizados até à data, usando as ponderações respetivas;</p> <p>- todas as tarefas realizadas de modo não presencial terão metade da ponderação das realizadas presencialmente;</p>

	<p>- no caso da impossibilidade de se avaliar um domínio ou parte de um domínio específico, a ponderação respetiva será distribuída pelos outros domínios ou, se possível, pelo outro parâmetro do domínio em causa.</p>
--	--