

**Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede**

**CrITÉrios de AvaliaÇão**

(procedimentos de recolha de dados: avaliação para as aprendizagens e para a atribuição das classificações)

<b>Departamento:</b> Matemática e Ciências Experimentais	<b>Grupo de recrutamento:</b> 550 - Informática
<b>Ciclo / Curso:</b> 3.º Ciclo/ Cursos de Educação e Formação	<b>Disciplina:</b> Tecnologias da Informação e Comunicação
<b>Ano de escolaridade:</b> 9.º Ano	

Módulos e domínios	Competências a Desenvolver				
	Muito Bom	Nível Intermédio	Suficiente	Nível Intermédio	Muito insuficiente
<b>Módulo 1</b> <b>Conceitos Essenciais Sistema Operativo Ambiente Gráfico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendibiliza as Tecnologias da Informação e Comunicação nas tarefas de construção do conhecimento em diversos contextos do mundo atual.</li> <li>- Mobiliza conhecimentos relativos à estrutura e funcionamento básico dos computadores, de modo a poder tomar decisões fundamentadas na aquisição e/ou remodelação de material informático.</li> <li>- Utiliza as funções básicas do sistema operativo de ambiente gráfico, fazendo uso das aplicações informáticas usuais.</li> <li>- Evidencia proficiência na utilização e configuração de sistemas operativos de ambiente gráfico.</li> <li>- Configura e personaliza o ambiente de trabalho.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendibiliza, em parte, as Tecnologias da Informação e Comunicação nas tarefas de construção do conhecimento em diversos contextos do mundo atual.</li> <li>- Mobiliza, na maioria das vezes, conhecimentos relativos à estrutura e funcionamento básico dos computadores, de modo a poder tomar decisões fundamentadas na aquisição e/ou remodelação de material informático.</li> <li>- Nem sempre utiliza as funções básicas do sistema operativo de ambiente gráfico, fazendo uso das aplicações informáticas usuais.</li> <li>- Evidencia alguma proficiência na utilização e configuração de sistemas operativos de ambiente gráfico.</li> <li>- Configura, em parte, e personaliza o ambiente de trabalho.</li> </ul>		<b>Não apreendeu os conceitos essenciais nem utiliza o sistema operativo em ambiente gráfico.</b>
<b>Módulo 2</b> <b>Processamento de Texto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza as técnicas de processamento de texto na produção de documentos simples ou complexos – integrando texto, tabelas, gráficos, imagens – devidamente formatados.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza, com algum sucesso, as técnicas de processamento de texto na produção de documentos simples ou complexos – integrando texto, tabelas, gráficos, imagens – devidamente formatados.</li> </ul>		<b>Não realiza operações básicas no processador de texto.</b>
<b>Módulo 3</b> <b>Utilização da Internet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza as potencialidades de pesquisa, comunicação e investigação cooperativa da Internet, do correio eletrónico e das ferramentas de comunicação em tempo real.</li> <li>- Utiliza os procedimentos de pesquisa racional e metódica de informação na Internet, com vista a uma seleção criteriosa da informação.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza, muitas vezes, as potencialidades de pesquisa, comunicação e investigação cooperativa da Internet, do correio eletrónico e das ferramentas de comunicação em tempo real.</li> <li>- Utiliza, com algum sucesso, os procedimentos de pesquisa racional e metódica de informação na Internet, com vista a uma seleção criteriosa da informação.</li> </ul>		<b>Não utiliza a Internet para pesquisar e comunicar.</b>
<b>Módulo 4</b> <b>Criação de Apresentações</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza um aplicativo de criação de apresentações para criar apresentações de capacidade multimédia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza, muitas vezes, um aplicativo de criação de apresentações para criar apresentações de capacidade multimédia.</li> </ul>		<b>Não realiza operações básicas nas apresentações eletrónicas.</b>
<b>Relacionamento interpessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autorregula o seu comportamento, adequando-o às várias situações de interação em aula, de acordo com as regras</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nem sempre autorregula o seu comportamento, de acordo com as regras estabelecidas.</li> </ul>		- Não autorregula o seu comportamento,

<b>e desenvolvimento pessoal</b>	estabelecidas. - Participa ativa e adequadamente na aula manifestando curiosidade científica de forma oportuna e pertinente. - Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade.		- Nem sempre participa ativa e adequadamente na aula manifestando curiosidade científica. - Nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade.	de acordo com as regras estabelecidas. - Não participa adequadamente na aula nem manifesta curiosidade científica. - Não Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.
<b>Procedimentos, produtos e instrumentos de recolha de dados para a avaliação</b>	<b>Procedimentos</b> – Realização de atividades de avaliação sumativa e formativa (teóricos, práticos, orientados, de articular interdisciplinar, de pesquisa, de recuperação de aprendizagens, em grupo, de casa e quizzes de avaliação); Recurso a tecnologias digitais que permitem a recolha de dados e possibilitam aos alunos reformular, se necessário, os processos e os produtos que expressam as suas aprendizagens, desenvolvendo nos alunos capacidades de autorregulação. <b>Produtos</b> – Utilização do sistema operativo; Criação e tratamento de informação da Internet, no processador de texto e nas apresentações eletrónicas. <b>Instrumentos</b> - Grelhas de registo de observação dos comportamento, desempenho e autoavaliação dos alunos, nas tarefas de natureza diversificada; Grelhas de análise dos produtos, fichas, testes com a utilização útil de tecnologias digitais.			
<b>Algoritmo de ponderação para balanço sumativo global, traduzido numa classificação final</b>	Fichas de avaliação – 40%; Trabalhos realizados em sala de aula – 50%; Relacionamento interpessoal e desenvolvimento pessoal – 10%. Modo de ponderação por períodos: Em cada período far-se-á primeiro a avaliação do desempenho do aluno ao longo do período e depois uma média aritmética simples entre os períodos ocorridos, assim cada período terá o mesmo peso.			

Os professores,

Artur Freitas

Carlos Buco

Luísa Reis

16 de setembro de 2022