

Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede

Departamento: Matemática e Ciências Experimentais

Grupo de recrutamento: 500

Ciclo / Curso: 3º Ciclo

Disciplina: Matemática

Ano de escolaridade: 9º

Domínios (a identificar de acordo com as AE)	Descritores específicos da disciplina em articulação com o Perfil do Aluno (os descritores são aplicáveis aos vários produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular)				
	Muito Bom (nível 5: 90% - 100%)	Nível Intermédio (nível 4: 70% - 89%)	Suficiente (nível 3: 50% - 69%)	Nível Intermédio (nível 2: 20% - 49%)	Muito insuficiente (nível 1: 0% - 19%)
Conhecimento e compreensão de conceitos e Procedimentos matemáticos	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece bem factos elementares e enunciados de Teoremas recolhidos em suportes digitais e não digitais dando feedback dessa situação. • Estabelece conexões, individualmente ou em grupo, entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas. • Conhece e compreende bem procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas recolhidos em suportes digitais e não digitais, dando feedback dessa situação. 		<ul style="list-style-type: none"> • Conhece factos elementares e enunciados de Teoremas recolhidos em suportes digitais e não digitais dando feedback dessa situação. • Estabelece algumas conexões, individualmente ou em grupo, entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas. • Conhece e compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas recolhidos em suportes digitais e não digitais, dando feedback dessa situação. 		<ul style="list-style-type: none"> • Desconhece factos elementares e enunciados de Teoremas recolhidos em suportes digitais e não digitais. • Não estabelece conexões, individualmente ou em grupo, entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas. • Desconhece procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas recolhidos em suportes digitais e não digitais.
Raciocínio matemático e Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Formula e resolve facilmente problemas, individualmente ou em grupo, recorrendo a suportes digitais ou não digitais, concebendo e aplicando estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados. • Interpreta textos matemáticos, com rigor, formulando problemas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Formula e resolve problemas, individualmente ou em grupo, recorrendo a suportes digitais ou não digitais, concebendo e aplicando estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados. • Interpreta textos matemáticos, formulando problemas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Não formula nem resolve problemas, recorrendo a suportes digitais ou não digitais, não concebendo e aplicando estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados. • Não interpreta textos matemáticos. • Não resolve problemas, de forma individual ou colaborativa, que requeiram a aplicação

	<ul style="list-style-type: none"> Resolve problemas, de forma individual ou colaborativa, que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos, não revelando dificuldades. Abstrai e generaliza, reconhece e elabora raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos, discutindo e criticando argumentos de outros. Analisa com rigor o próprio trabalho e/ou o dos pares, para identificar progressos, lacunas e dificuldades nas aprendizagens, sendo capaz de dar disso feedback. 		<ul style="list-style-type: none"> Resolve problemas, de forma individual ou colaborativa, que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos. Reconhece e elabora raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos, discutindo e criticando argumentos de outros. Analisa o próprio trabalho e/ou o dos pares, para identificar progressos, lacunas e dificuldades nas aprendizagens, dando disso algum feedback. 		<p>de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Não reconhece nem elabora raciocínios lógicos ou outros argumentos matemáticos. Não analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem
Comunicação Matemática	<ul style="list-style-type: none"> Exprime oralmente e por escrito, usando suportes multimodais, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática. 		<ul style="list-style-type: none"> Exprime oralmente e por escrito, usando suportes multimodais, ideias matemáticas, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática. 		<ul style="list-style-type: none"> Não exprime oralmente nem por escrito, usando suportes multimodais, ideias matemáticas, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.
Matemática e Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza com rigor modelos geométricos e outros materiais manipuláveis, e instrumentos variados, incluindo os de tecnologia digital e a calculadora, individual ou colaborativamente. 		<ul style="list-style-type: none"> Utiliza modelos geométricos e outros materiais manipuláveis, e instrumentos variados, incluindo os de tecnologia digital e a calculadora, individual ou colaborativamente. 		<ul style="list-style-type: none"> Não utiliza modelos geométricos e outros materiais manipuláveis, e instrumentos variados, incluindo os de tecnologia digital e a calculadora.
Relacionamento Interpessoal e Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar. Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem, tendo em conta o feedback recebido. 		<ul style="list-style-type: none"> Nem sempre adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. Nem sempre trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar. Interage com alguma tolerância, empatia e responsabilidade. É pouco confiante, resiliente e persistente, nem sempre construindo caminhos personalizados de 		<ul style="list-style-type: none"> Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. Não trabalha em equipa nem usa diferentes meios para comunicar. Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade. Não é confiante, nem resiliente nem persistente, na construção de caminhos personalizados de

	<ul style="list-style-type: none"> • Avalia com rigor o próprio trabalho e/ou dos pares, para identificar progressos, lacunas e dificuldades nas aprendizagens, sendo capaz de dar disso feedback. 		<ul style="list-style-type: none"> • aprendizagem, tendo em conta o feedback recebido. • Avalia o próprio trabalho e/ou dos pares, para identificar progressos, lacunas e dificuldades nas aprendizagens, sendo capaz de dar disso feedback. 		<ul style="list-style-type: none"> • aprendizagem, tendo em conta o feedback recebido. • Avalia incorrectamente o próprio trabalho e/ou dos pares, para identificar progressos, lacunas e dificuldades nas aprendizagens.
Procedimentos, produtos e instrumentos de recolha de dados para a avaliação	<p>Procedimentos – Uso de guiões, Pesquisa, Uso de laboratórios remotos e virtuais, Estudo de um fenómeno, Observação direta, Uso de plataformas digitais, Realização de trabalhos de grupo/pares.</p> <p>Produtos – Relatórios, Composições, infografias, produtos tridimensionais, posters científicos, elaborados individualmente ou recorrendo a trabalho colaborativo, podendo recorrer a ferramentas ou plataformas digitais.</p> <p>Instrumentos - Grelhas de registo de observação direta, Grelhas de análise dos produtos, Provas de avaliação escrita, Fichas de trabalho, Questões de aula, Guiões, Grelhas de registo de observação de aula e Fichas de auto avaliação.</p>				
Algoritmo de ponderação para balanço sumativo global, traduzido numa classificação final	<p>Conhecimento e compreensão de conceitos e Procedimentos matemáticos (CP): 45 %; Raciocínio matemático e Resolução de Problemas (RRP): 20% Comunicação Matemática (CM): 10%; Relacionamento Interpessoal e Autonomia (RIA): 15%; Matemática e Tecnologia (MT): 10%.</p> <p>Nota: Caso num período não se avalie o domínio MT e/ou CM, a respetiva percentagem será adicionada ao domínio CP.</p> <p>1.º Período P1 – Classificação obtida pelo aluno no 1.º Período.</p> <p>2.º Período P2=0,4P1+0,6N2; N2 – avaliação do 2.º Período (em valores, 2 c.d.); P2 –Classificação obtida pelo aluno no 2.º Período.</p> <p>3.º Período P3=0,65P2+0,35N3; N3 –avaliação do 3.º Período (em valores, 2 c.d.); P3 –Classificação obtida pelo aluno no 3.º Período.</p>				