

Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede

Critérios de Avaliação

(procedimentos de recolha de dados: avaliação para as aprendizagens e para a atribuição das classificações)

Departamento: Matemática e Ciências Experimentais		Grupo de recrutamento: 550 - Informática	
Ciclo / Curso: 3.º Ciclo/ Ensino Básico	Disciplina: Tecnologias da Informação e Comunicação		Ano de escolaridade: 9.º Ano

Domínios (a identificar de acordo com as AE)	Descritores específicos da disciplina em articulação com o <i>Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória</i> (os descritores são aplicáveis aos vários processos, produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular/DAC)				
	Muito Bom	Nível Intermediário	Suficiente	Nível Intermediário	Muito insuficiente
Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	<p>Adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tem consciência do impacto das tecnologias emergentes (por exemplo: realidade virtual, realidade aumentada e inteligência artificial) na sociedade e no dia a dia; - Adota práticas seguras de utilização de dispositivos móveis (por exemplo: riscos de acesso através de redes públicas, instalação de aplicações para dispositivos móveis de fontes credíveis e dados recolhidos durante a sua utilização); - Analisa critérios para seleção e instalação de aplicações nos dispositivos móveis; - Conhece funcionalidades de configuração dos dispositivos móveis que condicionam a privacidade (por exemplo: georreferenciação, acesso à câmara e microfone do dispositivo); - Conhece e utiliza as normas relacionadas com direitos de autor, propriedade intelectual e licenciamento relativas à utilização e criação de aplicações para dispositivos móveis; - Conhece e utiliza as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação de aplicações para dispositivos móveis, mesmo que de forma elementar. 		<p>Adota uma atitude pouco crítica, pouco refletida e pouco responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tem alguma consciência do impacto das tecnologias emergentes (por exemplo: realidade virtual, realidade aumentada e inteligência artificial) na sociedade e no dia a dia; - Adota algumas práticas seguras de utilização de dispositivos móveis (por exemplo: riscos de acesso através de redes públicas, instalação de aplicações para dispositivos móveis de fontes credíveis e dados recolhidos durante a sua utilização); - Analisa alguns critérios para seleção e instalação de aplicações nos dispositivos móveis; - Conhece algumas funcionalidades de configuração dos dispositivos móveis que condicionam a privacidade (por exemplo: georreferenciação, acesso à câmara e microfone do dispositivo); - Conhece e utiliza algumas normas relacionadas com direitos de autor, propriedade intelectual e licenciamento relativas à utilização e criação de aplicações para dispositivos móveis; - Conhece e utiliza algumas recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação de aplicações para dispositivos móveis, mesmo que de forma elementar. 		<p>Não adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.</p>

Investigar e pesquisar	<p>Planifica estratégias de investigação e de pesquisa a realizar online;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formula questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes; - Define palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções de pesquisa; - Utiliza o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e de pesquisa; - Conhece as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas, para apoiar o processo de investigação e pesquisa online; - Realiza pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver; - Analisa criticamente a qualidade da informação; - Utiliza o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação. 		<p>Planifica algumas estratégias de investigação e de pesquisa a realizar online;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formula algumas questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes; - Define algumas palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções de pesquisa; - Utiliza o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e de pesquisa; - Conhece algumas das potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas, para apoiar o processo de investigação e pesquisa online; - Realiza algumas pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver; - Analisa com algum rigor a qualidade da informação; - Utiliza o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação. 		<p>Não planifica estratégias de investigação e de pesquisa a realizar online.</p>
Comunicar e colaborar	<p>Mobiliza estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração; - Seleciona as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação síncrona e assíncrona que se pretendem efetuar, no âmbito de atividades e/ou projetos, utilizando de forma autónoma e responsável as soluções mais adequadas e eficazes para partilhar ideias, sentimentos, informações ou factos na concretização dos objetivos; - Apresenta e partilha informações sobre o processo de desenvolvimento e sobre os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração. 		<p>Mobiliza estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica alguns dos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração; - Seleciona algumas das soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação síncrona e assíncrona que se pretendem efetuar, no âmbito de atividades e/ou projetos, utilizando de forma autónoma e responsável as soluções mais adequadas e eficazes para partilhar ideias, sentimentos, informações ou factos na concretização dos objetivos; - Apresenta e partilha algumas informações sobre o processo de desenvolvimento e sobre os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração. 		<p>Não mobiliza estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração.</p>
Criar e inovar	<p>Explora ideias, desenvolve o pensamento computacional e produz artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhece e utiliza as potencialidades de aplicações digitais de representação de dados e estatística; - Conhece e explora os conceitos de "Internet das coisas" e outras tecnologias emergentes (por exemplo: realidade virtual, realidade aumentada e inteligência artificial); - Conhece e explora novas formas de interação com os dispositivos digitais; 		<p>Explora ideias, desenvolve, em parte, o pensamento computacional e produz artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhece e utiliza algumas das potencialidades de aplicações digitais de representação de dados e estatística; - Conhece e explora alguns dos conceitos de "Internet das coisas" e outras tecnologias emergentes (por exemplo: realidade virtual, realidade aumentada e inteligência artificial); - Conhece e explora algumas das novas formas de interação com os dispositivos digitais; 		<p>Não explora ideias, não desenvolve o pensamento computacional e não produz artefactos digitais criativos.</p>

Relacionamento interpessoal e desenvolvimento pessoal	<ul style="list-style-type: none"> - Autorregula o seu comportamento, adequando-o às várias situações de interação em aula, de acordo com as regras estabelecidas. - Participa ativa e adequadamente na aula manifestando curiosidade científica de forma oportuna e pertinente. - Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade. 		<ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre autorregula o seu comportamento, de acordo com as regras estabelecidas. - Nem sempre participa ativa e adequadamente na aula manifestando curiosidade científica. - Nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não autorregula o seu comportamento, de acordo com as regras estabelecidas. - Não participa adequadamente na aula nem manifesta curiosidade científica. - Não Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.
Procedimentos, produtos e instrumentos de recolha de dados para a avaliação	<p>Procedimentos – Realização de atividades de avaliação sumativa e formativa (teóricos, práticos, orientados, de articular interdisciplinar, de pesquisa, de recuperação de aprendizagens, em grupo, de casa e quizzes de avaliação); Recurso a tecnologias digitais que permitem a recolha de dados e possibilitam aos alunos reformular, se necessário, os processos e os produtos que expressam as suas aprendizagens, desenvolvendo nos alunos capacidades de autorregulação.</p> <p>Produtos – Criação e tratamento de informação na folha de cálculo; Conhecimento de tecnologias emergentes; Realização de aplicações para dispositivos móveis.</p> <p>Instrumentos - Grelhas de registo de observação dos comportamento, desempenho e autoavaliação dos alunos, nas tarefas de natureza diversificada; Grelhas de análise dos produtos, fichas, testes com a utilização útil de tecnologias digitais.</p>			
Algoritmo de ponderação para balanço sumativo global, traduzido numa classificação final	<p>Fichas de avaliação – 40%; Trabalhos realizados em sala de aula – 50%; Relacionamento interpessoal e desenvolvimento pessoal – 10%.</p> <p>A avaliação semestral da disciplina resulta na atribuição de menções quantitativas de 1 a 5.</p> <p>No final de cada período de avaliação, respeitar-se-á o sistema de ponderação contemplando todos os elementos de avaliação disponíveis, resultando na atribuição de menções qualitativas.</p>			

O professor, Artur Freitas, em 13 de setembro de 2021