

Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede

Avaliação para as e das aprendizagens

Procedimentos de recolha de informação para avaliação e para a atribuição das classificações

Departamento: Matemática e Ciências Experimentais

Grupo de recrutamento: 550 - Informática

Ciclo / Curso: 2.º Ciclo/ Ensino Básico

Disciplina: Tecnologias da Informação e Comunicação

Anos de escolaridade: 5 / 6

Critérios e domínios de avaliação	Descritores específicos da disciplina em articulação com o <i>Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória</i> (os descritores são aplicáveis aos vários processos, produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular/DAC)				
	Consolidado	NI	Em desenvolvimento	NI	Emergente
Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	<ul style="list-style-type: none"> Identifica o impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia a dia. Aplica práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na Internet e adota comportamentos em conformidade. Adota as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos. Utiliza as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes. Aplica sempre as regras para criação e utilização de palavras-chave seguras. Identifica lacunas ou dificuldades na sua aprendizagem (com base no feedback dado pelo professor e/ou pares) e demonstra tentar superá-las. Adota comportamentos seguros na utilização de aplicações digitais. 		<ul style="list-style-type: none"> Identifica algum impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia a dia. Aplica algumas práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na Internet e adota alguns comportamentos em conformidade. Adota algumas regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos. Utiliza algumas normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes. Aplica algumas regras para criação e utilização de palavras-chave seguras. Identifica lacunas ou dificuldades na sua aprendizagem (com base no feedback dado pelo professor e/ou pares) mas tem dificuldade em as superar. Adota alguns comportamentos seguros na utilização de aplicações digitais. 		<ul style="list-style-type: none"> Identifica raramente o impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia a dia. Aplica excecionalmente práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na Internet e adota raramente comportamentos em conformidade. Adota ocasionalmente algumas regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos. Utiliza ocasionalmente algumas normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes. Aplica raramente algumas regras para criação e utilização de palavras-chave seguras. Identifica com dificuldade lacunas na sua aprendizagem (com base no feedback dado pelo professor e/ou pares) e evidencia limitações a tentar superá-las. Adota raramente comportamentos seguros na utilização de aplicações digitais.
Investigar e pesquisar	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza o computador e outros dispositivos digitais para: <ul style="list-style-type: none"> formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes; identificar as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações para apoiar o processo de investigação e de pesquisa online; 		<ul style="list-style-type: none"> Utiliza o computador e outros dispositivos digitais para: <ul style="list-style-type: none"> formular algumas questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes; identificar algumas potencialidades e funcionalidades de aplicações para apoiar o processo de investigação e de pesquisa online; 		<ul style="list-style-type: none"> Utiliza o computador e outros dispositivos digitais para: <ul style="list-style-type: none"> formular raramente questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes; identificar ocasionalmente potencialidades e poucas funcionalidades de aplicações para apoiar o processo de investigação e de



	<ul style="list-style-type: none"> ○ realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes com mecanismos e funções simples de acordo com o tema a desenvolver; ○ analisar criticamente a qualidade da informação; ○ organizar e gerir a informação. ● Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade. ● Identifica lacunas ou dificuldades na sua aprendizagem (com base no feedback dado pelo professor e/ou pares) e demonstra tentar superá-las. 		<ul style="list-style-type: none"> ○ realizar algumas pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes com mecanismos e funções simples de acordo com o tema a desenvolver; ○ analisar de forma superficial a qualidade da informação; ○ organizar e gerir alguma informação. ● Interage com alguma tolerância, empatia e responsabilidade sem ser de forma regular ● Identifica lacunas ou dificuldades na sua aprendizagem (com base no feedback dado pelo professor e/ou pares) mas tem dificuldade em as superar. 		<p>pesquisa online;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ realizar esporadicamente pesquisas, utilizando alguns termos pouco relevantes sem mecanismos e funções simples de acordo com o tema a desenvolver; ○ analisar de forma muito ambígua a qualidade da informação; ○ organizar e gerir com muita dificuldade alguma informação. ● Interage geralmente com pouca tolerância, empatia e responsabilidade. ● Identifica com dificuldade lacunas na sua aprendizagem (com base no feedback dado pelo professor e/ou pares) e evidencia limitações a tentar superá-las.
Comunicar e colaborar	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica e seleciona as soluções tecnológicas (mais adequadas para realização de trabalho colaborativo e de comunicação) que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos em ambientes fechados. ● Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados. ● Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade. ● Identifica lacunas ou dificuldades na sua aprendizagem (com base no feedback dado pelo professor e/ou pares) e demonstra tentar superá-las. ● Participa ativa e adequadamente na aula manifestando curiosidade científica de forma oportuna e pertinente. ● Cooperar e colabora adequadamente com os seus pares. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica e seleciona algumas soluções tecnológicas (adequadas para realização de trabalho colaborativo e de comunicação) que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos em ambientes fechados. ● Apresenta e partilha alguns produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados. ● Interage com tolerância, empatia e responsabilidade sem ser de forma regular ● Identifica lacunas ou dificuldades na sua aprendizagem (com base no feedback dado pelo professor e/ou pares) mas tem dificuldade em as superar. ● Participa ativamente na aula, mas não manifesta curiosidade científica de forma oportuna e pertinente. ● Cooperar e colabora com os seus pares nem sempre adequadamente. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica e seleciona ocasionalmente algumas soluções tecnológicas (adequadas para realização de trabalho colaborativo e de comunicação) que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos em ambientes fechados e abertos. ● Apresenta e partilha excepcionalmente alguns produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados e abertos. ● Interage com pouca tolerância, empatia e responsabilidade. ● Identifica com dificuldade lacunas na sua aprendizagem (com base no feedback dado pelo professor e/ou pares) e evidencia limitações a tentar superá-las. ● Participa na aula só quando solicitado e não manifesta curiosidade científica. ● Colabora ocasionalmente e de forma nem sempre adequada com os seus pares.
Criar e inovar	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica e caracteriza as potencialidades de diferentes aplicações digitais. ● Utiliza as potencialidades de aplicações digitais de iniciação à organização e tratamento de dados. ● Identifica o conceito de algoritmo e elabora 		<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica e caracteriza algumas potencialidades de algumas aplicações digitais. ● Utiliza algumas potencialidades de aplicações digitais de iniciação à organização e tratamento de dados. ● Identifica o conceito de algoritmo e elabora 		<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica e caracteriza excepcionalmente algumas potencialidades de algumas aplicações digitais. ● Utiliza raramente algumas potencialidades de aplicações digitais de iniciação à organização e tratamento de dados. ● Identifica partes do conceito de algoritmo e



	<p>algoritmos simples.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa algoritmos, antevendo resultados esperados e/ou detetando erros nos mesmos. • Elabora algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações digitais, por exemplo: ambientes de programação, mapas de ideias, murais, blocos de notas, diagramas e brainstorming online. • Produz e modifica artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados. • Utiliza ambientes de programação para interagir com robots e outros artefactos tangíveis. • Autorregula o seu comportamento, adequando-o às várias situações de interação em aula, de acordo com as regras estabelecidas. • Participa ativa e adequadamente na aula manifestando curiosidade científica de forma oportuna e pertinente. • Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade. • Identifica lacunas ou dificuldades na sua aprendizagem (com base no feedback dado pelo professor e/ou pares) e demonstra tentar superá-las. 		<p>alguns algoritmos simples.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa alguns algoritmos, antevendo alguns resultados esperados e/ou detetando alguns erros nos mesmos. • Elabora alguns algoritmos no sentido de encontrar algumas soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando algumas aplicações digitais, por exemplo: ambientes de programação, mapas de ideias, murais, blocos de notas, diagramas e brainstorming online. • Produz e modifica alguns artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados. • Utiliza alguns ambientes de programação para interagir com robots e outros artefactos tangíveis. • Autorregula algumas vezes o seu comportamento, adequando-o às várias situações de interação em aula, de acordo com as regras estabelecidas. • Participa ativamente na aula, mas não manifesta curiosidade científica de forma oportuna e pertinente. • Interage com alguma tolerância, empatia e responsabilidade sem ser de forma regular • Identifica lacunas ou dificuldades na sua aprendizagem (com base no feedback dado pelo professor e/ou pares) mas tem dificuldade em as superar. 		<p>elabora raramente com dificuldade algoritmos simples.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa ocasionalmente alguns algoritmos, antevendo alguns resultados esperados e/ou detetando com dificuldade alguns erros nos mesmos. • Elabora raramente alguns algoritmos no sentido de encontrar algumas soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando poucas aplicações digitais com dificuldade, por exemplo: ambientes de programação, mapas de ideias, murais, blocos de notas, diagramas e brainstorming online. • Produz e modifica raramente alguns artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados. • Utiliza alguns ambientes de programação com muita dificuldade para interagir com robots e outros artefactos tangíveis. • Autorregula muito excecionalmente o seu comportamento, adequando-o às várias situações de interação em aula, de acordo com as regras estabelecidas. • Participa na aula só quando solicitado e não manifesta curiosidade científica. • Interage geralmente com pouca tolerância, empatia e responsabilidade. • Identifica com dificuldade lacunas na sua aprendizagem (com base no feedback dado pelo professor e/ou pares) e evidencia limitações a tentar superá-las.
<p>Procedimentos de recolha de informação</p>	<p>Procedimentos – Realização de atividades de avaliação sumativa e formativa (teóricas, práticas, orientadas, de articular interdisciplinar, de pesquisa, de recuperação de aprendizagens, em grupo, de casa e <i>quizes</i> de avaliação); Recurso a tecnologias digitais que permitem a recolha de dados e possibilitam aos alunos reformular, se necessário, os processos e os produtos que expressam as suas aprendizagens, desenvolvendo nos alunos capacidades de autorregulação.</p> <p>As fontes de informação para a avaliação para as e das aprendizagens nos quatro domínios devem cobrir as tipologias 1, 2 e 3, nomeadamente:</p> <p>Tipo 1 • Observação direta Tipo 2 • Análise de produtos solicitados (individualmente e em trabalho colaborativo) Tipo 3 • Avaliação por testagem (individual)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Serão fornecidos guiões das tarefas a realizar, bem como rubricas de avaliação que permitam a autorregulação do trabalho dos alunos e do professor e 				



	<p>matrizes dos testes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na concretização dos procedimentos de Tipo 2 e 3, é da competência do professor selecionar os produtos e os meios de testagem que, consonantes com as práticas de ensino e aprendizagem, melhor se adequam ao percurso dos alunos (o realizado e o pretendido). • Tendo em conta a diversidade de produtos solicitados e o seu diferente grau de exigência, fica ao critério de cada professor a sua valorização/ponderação desde que cumpra o determinado no algoritmo. • Os processos de recolha de informação para avaliação e para atribuição de classificações devem ser obrigatoriamente diversificados (quer produtos e/ou instrumentos) permitindo a devolução frequente de <i>feedback</i> de qualidade de modo a implementar uma dimensão formativa da avaliação. <p>Produtos – Imagens, vídeos, áudios, apresentações, modelos 3D, websites, aplicações para dispositivos móveis, folhas de cálculo, vários produtos da Google WorkSpace ou similar.</p> <p>Instrumentos – Grelhas de registo de observação dos comportamentos, desempenho e autoavaliação dos alunos, nas tarefas de natureza diversificada; grelhas de análise dos produtos, fichas, testes com a utilização de tecnologias digitais.</p>
Algoritmo	<p>Em cada período/semestre far-se-á a média ponderada de todos os procedimentos de recolha de informação com intenção classificatória efetuados até ao momento, aplicando as percentagens definidas para cada tipo de instrumento de avaliação, nomeadamente: Tipo 3 – 40%, Tipo 2 – 50% e Tipo 1 – 10%. As fontes do Tipo 2 têm diferentes pesos, adequados à complexidade e metodologia de cada tarefa. A avaliação da disciplina resulta na atribuição quantitativa anual de 1 a 5.</p>

