

**Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede**

**Avaliação para as e das aprendizagens**

**Procedimentos de recolha de informação para avaliação e para a atribuição das classificações**

<b>Departamento: Ciências Sociais e Humanas</b>	<b>Grupo de recrutamento: 420</b>
<b>Ciclo / Curso: Secundário</b>	<b>Disciplina: Geografia</b>
<b>Ano de escolaridade: 10 / 11</b>	

Critérios e domínios de avaliação	Descritores específicos da disciplina em articulação com o <i>Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória</i> (os descritores são aplicáveis aos vários processos, produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular/DAC)				
	Consolidado	NI	Em desenvolvimento	NI	Emergente
<b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolhe dados de interesse geográfico em fontes diversas.</li> <li>Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, etc.).</li> <li>Seleciona informação geográfica pertinente.</li> <li>Interpreta mapas de diferentes escalas.</li> <li>Revela rigor no uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico.</li> <li>Reconhece a importância da localização na explicação de fenómenos geográficos.</li> <li>Analisa factos, teorias e/ou situações, que ajudem a explicar a localização e as</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolhe, com algumas limitações, dados de interesse geográfico em fontes diversas.</li> <li>Mobiliza, com algumas dificuldades, diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, etc.).</li> <li>Seleciona, com algumas dificuldades, informação geográfica pertinente.</li> <li>Interpreta, com algumas dificuldades, mapas de diferentes escalas.</li> <li>Revela algum rigor no uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico.</li> <li>Reconhece, com algumas dificuldades, a importância da localização na explicação de fenómenos geográficos.</li> <li>Analisa, com algumas limitações, factos, teorias e/ou situações, que ajudem a explicar a localização e as características</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolhe, com limitações muito graves, dados de interesse geográfico em fontes diversas.</li> <li>Mobiliza, com muitas dificuldades, diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, etc.).</li> <li>Seleciona, com muitas dificuldades, informação geográfica pertinente.</li> <li>Interpreta, com limitações muito graves, mapas de diferentes escalas.</li> <li>Revela pouco rigor no uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico.</li> <li>Reconhece, com graves dificuldades, a importância da localização na explicação de fenómenos geográficos.</li> <li>Analisa, com muitas limitações, factos, teorias e/ou situações, que ajudem a explicar a localização e as características</li> </ul>



	<p>características geográficas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica padrões de distribuição de diferentes variáveis demográficas.</li> <li>• Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> <li>• Explica as interrelações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos.</li> <li>• Estabelece relações intra/interdisciplinares ao longo das aprendizagens.</li> </ul>		<p>geográficas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica, com algumas dificuldades, padrões de distribuição de diferentes variáveis demográficas.</li> <li>• Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, com algumas dificuldades.</li> <li>• Explica, com algumas limitações, as interrelações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos.</li> <li>• Estabelece, com algumas dificuldades, relações intra/interdisciplinares ao longo das aprendizagens.</li> </ul>		<p>geográficas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica, com muitas dificuldades, padrões de distribuição de diferentes variáveis demográficas.</li> <li>• Representa, de forma inadequada, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> <li>• Explica, com graves limitações, as interrelações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos;</li> <li>• Estabelece, com limitações muito graves, relações intra/interdisciplinares ao longo das aprendizagens.</li> </ul>
<p><b>Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisa textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</li> <li>• Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso.</li> <li>• Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</li> <li>• Propõe abordagens diferentes, se possível inovadoras para situações concretas.</li> <li>• Faz projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português e tendo como horizonte os ODS.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisa textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando, com algumas dificuldades, um ponto de vista próprio.</li> <li>• Concebe, com algumas dificuldades, situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso.</li> <li>• Identifica-se com o seu espaço de pertença, dando pouco valor à diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</li> <li>• Propõe, com algumas limitações, abordagens diferentes, se possível inovadoras para situações concretas.</li> <li>• Faz, com algumas dificuldades, projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português e tendo como horizonte os ODS.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisa, com muitas dificuldades, textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando, de forma inadequada, um ponto de vista próprio;</li> <li>• Concebe, com graves limitações, situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso.</li> <li>• Identifica-se, com muitas dificuldades, com o seu espaço de pertença, dando pouco valor à diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</li> <li>• Propõe, com graves limitações, abordagens diferentes, se possível inovadoras para situações concretas.</li> <li>• Faz, de forma inadequada, projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português e tendo como horizonte os ODS.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contraargumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país.</li> <li>Participa em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis.</li> <li>Problematiza Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros utilizando exemplos concretos resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas.</li> <li>Cria um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliza, com algumas dificuldades, o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contraargumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país.</li> <li>Participa, com algumas limitações, em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis.</li> <li>Problematiza Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros utilizando, com algumas dificuldades, exemplos concretos resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas.</li> <li>Cria um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo, com algumas limitações, um estudo de caso, à escala local/regional.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliza, com graves dificuldades, o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contraargumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país.</li> <li>Participa, com muitas limitações, em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis.</li> <li>Problematiza, com grandes limitações, Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros utilizando, com muitas dificuldades, exemplos concretos resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas.</li> <li>Cria, de forma inadequada, um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo, com grandes limitações, um estudo de caso, à escala local/regional.</li> </ul>
<b>Comunicar e participar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza adequadamente, por escrito e oralmente, o vocabulário específico da disciplina.</li> <li>Comunica os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto.</li> <li>Usa modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas, infografias).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza, com algumas limitações, por escrito e oralmente, o vocabulário específico da disciplina.</li> <li>Comunica os resultados da investigação, mobilizando, com algumas dificuldades, a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto.</li> <li>Usa, com algumas dificuldades, modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas, infografias).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza, com graves limitações, por escrito e oralmente, o vocabulário específico da disciplina.</li> <li>Comunica os resultados da investigação, mobilizando, com muitas dificuldades, a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto.</li> <li>Usa, com muitas dificuldades, modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas, infografias).</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronta ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.</li> <li>• Questiona uma situação e formula hipóteses face a um fenómeno ou evento;</li> <li>• Participa em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.</li> <li>• Emite opinião sobre situações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da UE e do processo de desenvolvimento da globalização.</li> <li>• Reflete sobre o desenvolvimento das suas competências de investigação a partir do feedback de professores e pares, revendo-as e modificando-as, responsabilizando-se pelas suas escolhas numa dinâmica de autorregulação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronta, com algumas limitações, ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.</li> <li>• Questiona uma situação e formula, com algumas dificuldades, hipóteses face a um fenómeno ou evento.</li> <li>• Participa, com algumas limitações, em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.</li> <li>• Emite, com algumas dificuldades, opinião sobre situações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da UE e do processo de desenvolvimento da globalização.</li> <li>• Apresenta algumas dificuldades em reflectir sobre o desenvolvimento das suas competências de investigação a partir do feedback de professores e pares, nem sempre as revendo ou modificando, responsabilizando-se parcialmente pelas suas escolhas numa dinâmica de autorregulação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronta, com graves limitações, ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.</li> <li>• Questiona uma situação e formula, com muitas dificuldades, hipóteses face a um fenómeno ou evento.</li> <li>• Participa, com graves limitações, em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.</li> <li>• Emite, com muitas dificuldades, opinião sobre situações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da UE e do processo de desenvolvimento da globalização.</li> <li>• Apresenta dificuldades em reflectir sobre o desenvolvimento das suas competências de investigação a partir do feedback de professores e pares, nem sempre as revendo ou modificando, responsabilizando-se esporadicamente pelas suas escolhas numa dinâmica de autorregulação.</li> </ul>
<b>Procedimentos de recolha de informação</b>	<p><b>Procedimentos:</b></p> <p>Os processos de recolha de informação para avaliação e para atribuição de classificações são diversificados (produtos e instrumentos) de modo a permitir a devolução frequente de <i>feedback</i> de qualidade aos alunos, implementando uma dimensão formativa da avaliação.</p> <p>Nos diferentes processos de recolha de dados para a avaliação para as aprendizagens e das aprendizagens, o professor explicita aos alunos, em matrizes, documentos, guiões ou versões formativas dos instrumentos, quais os domínios em avaliação e qual o peso relativo de cada instrumento/processo de recolha de avaliação na componente escrita e/ou na componente oral.</p> <p>Nos guiões e matrizes, ou outras formas de comunicação dos procedimentos de avaliação, deve ficar claro quando um processo de trabalho e um produto são avaliados com intenção classificatória, independentemente de a informação recolhida também poder ser usada com uma intenção formativa. Os produtos dos alunos podem ter diferentes versões, sendo apenas classificada a última versão.</p> <p>As atividades em trabalho individual e colaborativo, que possibilitam a avaliação para as e das aprendizagens, devem incluir situações que permitam a</p>		



	<p>aplicação e a apresentação de soluções diferenciadas, de modo a haver a expressão das competências de concetualização, problematização e de argumentação, em vez de uma mera reprodução de conhecimentos.</p> <p>A ficha de autoavaliação será fornecida aos alunos no início do ano letivo com os descritores de avaliação e as regras gerais do algoritmo de ponderação das classificações por período/semestre e do final do ano letivo.</p> <p>Os alunos serão previamente informados, numa lógica de avaliação pedagógica, se o produto releva para a avaliação <i>para</i> as aprendizagens ou <i>das</i> aprendizagens, pois todo o procedimento de recolha de informação pode ter uma dupla funcionalidade - para emissão de um juízo que visa melhorar as aprendizagens ou para classificação.</p> <p>Os instrumentos de avaliação classificatória têm de ser calendarizados, e fornecida antecipadamente a respetiva matriz, que pode ser em suporte escrito ou divulgada oralmente, consoante o tipo de instrumento.</p> <p>Obrigatoriamente terá de haver um a dois instrumentos de avaliação de aplicação individual, para <i>avaliação classificatória</i>.</p> <p><b>Produtos:</b></p> <p>Os produtos solicitados devem estar alinhados com as metodologias e envolver ativamente os alunos, mobilizando, com intencionalidade pedagógica, o recurso a tecnologias digitais, sempre que possível /necessário: vídeos; simulações; debates; trabalho de pesquisa; Estudo de Caso; apresentação oral de um trabalho de pesquisa, podendo envolver a resolução de um problema; portfólio; infografia; etc.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Grelhas de registo de observação direta, específicas ou gerais, de acordo com o trabalho em curso, a metodologia aplicada e as aprendizagens a alcançar, grelhas de análise dos produtos, grelhas de autoavaliação, rubricas de avaliação, fichas, questionários, testes, com ou sem a utilização de tecnologias digitais.</p>
<p><b>Algoritmo</b></p>	<p>Em cada fase de avaliação final (período/semestre), far-se-á a média ponderada de todos os procedimentos de recolha de informação com intenção classificatória efetuadas até ao momento aplicando as percentagens definidas para cada tipo de instrumento de avaliação, nomeadamente: Testes escritos – 50%, produtos obtidos a partir de trabalhos individuais e trabalhos de grupo – 30% e recolha de informação do desempenho do aluno a partir da observação direta na aula – 20%.</p> <p><b>Classificação Final do Período/Semestre = (0,50 X média dos testes) + (0,30 X Média Trab. Individuais/Grupo) + (0,20 X Observação direta na aula)</b></p>

