

Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede Avaliação

para as e das aprendizagens

Procedimentos de recolha de informação para avaliação e para a atribuição das classificações

Departamento: 1.º CEB		Grupo de recrutamento: 110	
Ciclo / Curso: 1.º CEB	Disciplina: Apoio ao Estudo e Oferta Complementar		Anos de escolaridade: 1, 2, 3 e 4

Critérios e Domínios de avaliação	Descritores específicos da disciplina em articulação com o Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória (os descritores são aplicáveis aos vários processos, produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular/DAC)				
	Consolidado	NI	Em desenvolvimento	NI	Emergente
Apoio ao Estudo					
Interesse e participação	<ul style="list-style-type: none"> Realiza as atividades propostas de acordo com as instruções e dentro dos tempos estabelecidos. Utiliza os recursos disponíveis de acordo com as instruções, para a realização da tarefa. Controla a atenção/concentração durante o estudo em tarefas específicas. 		<ul style="list-style-type: none"> Realiza as atividades propostas de acordo com as instruções e dentro dos tempos estabelecidos, com alguma dificuldade. Utiliza os recursos disponíveis de acordo com as instruções, para a realização da tarefa, com alguma imprecisão. Controla a atenção/concentração durante o estudo em tarefas específicas, com alguma frequência 		<ul style="list-style-type: none"> Realiza as atividades propostas de acordo com as instruções e dentro dos tempos estabelecidos, de forma diminuta. Raramente utiliza os recursos disponíveis de acordo com as instruções, para a realização da tarefa. Raramente controla a atenção/concentração durante o estudo em tarefas específicas.
Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Toma decisões sobre o trabalho a realizar. Manuseia os materiais necessários. Aplica as técnicas adquiridas. Procura, ativamente, ultrapassar as dificuldades detetadas, aplicando o feedback dado pelo professor e pares. Reflete sobre o seu processo de aprendizagem para consciencialização do mesmo. 		<ul style="list-style-type: none"> Toma decisões sobre o trabalho a realizar, mas nem sempre corretas. Manuseia os materiais necessários, com algumas limitações. Aplica as técnicas adquiridas, com alguma dificuldade. Procura, de modo ocasional, ultrapassar as dificuldades detetadas, aplicando o feedback dado pelo professor e pares. Reflete, frequentemente, sobre o seu processo de aprendizagem para consciencialização do mesmo. 		<ul style="list-style-type: none"> Raramente toma decisões sobre o trabalho a realizar. Manuseia de forma inadequada os materiais necessários. Aplica as técnicas adquiridas, com bastantes falhas. Procura, esporadicamente, ultrapassar as dificuldades detetadas, aplicando o feedback dado pelo professor e pares. Raramente reflete sobre o seu processo de aprendizagem para consciencialização do mesmo.
Hábitos e métodos de estudo e trabalho	<ul style="list-style-type: none"> Gere o tempo de estudo. Aplica a informação selecionada e recolhida. 		<ul style="list-style-type: none"> Gere, parcialmente, o tempo de estudo. Aplica a informação selecionada e recolhida com alguma imprecisão. 		<ul style="list-style-type: none"> Gere, com muita dificuldade, o tempo de estudo. Raramente aplica a informação selecionada e recolhida.



Oferta Complementar				
Empenho, interesse e participação	<ul style="list-style-type: none"> Participa nas atividades propostas. Utiliza os recursos materiais disponíveis. 		<ul style="list-style-type: none"> Participa, com pouco empenho, nas atividades propostas. Utiliza, com regularidade, os recursos materiais disponíveis. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa, de modo esporádico, nas atividades propostas. Raramente utiliza os recursos materiais disponíveis.
Cooperação e respeito pelos outros	<ul style="list-style-type: none"> Respeita a opinião dos outros. Contribui com as suas ideias para tarefas comuns. 		<ul style="list-style-type: none"> Respeita a opinião dos outros com algum esforço. Contribui com as suas ideias para tarefas comuns, com alguma dificuldade. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeita a opinião dos outros, muito esporadicamente. Raramente contribui com as suas ideias para tarefas comuns.
Capacidade de comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Participa de forma adequada ao contexto educativo. 		<ul style="list-style-type: none"> Participa de forma própria mas pouco adequada ao contexto educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa mas nem sempre de forma adequada no contexto educativo.
Cumprimento de regras	<ul style="list-style-type: none"> Cumprir as regras de trabalho e de convívio estabelecidas. 		<ul style="list-style-type: none"> Cumprir as regras de trabalho e de convívio estabelecidas mas com dificuldade. 	<ul style="list-style-type: none"> Raramente cumprir as regras de trabalho e de convívio estabelecidas.
Aquisição e aplicação de conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> Compreende conceitos. Aplica conhecimentos em situações práticas. Concretiza as tarefas propostas. 		<ul style="list-style-type: none"> Compreende conceitos com frequência. Aplica conhecimentos em situações práticas com alguma dificuldade. Concretiza as tarefas propostas por vezes com imprecisão. 	<ul style="list-style-type: none"> Raramente compreende conceitos. Aplica desadequadamente conhecimentos em situações práticas. Concretiza as tarefas propostas, excepcionalmente e sem precisão.
Procedimentos de recolha de informação	<p>Procedimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> Os processos de recolha de informação para avaliação para as aprendizagens e das aprendizagens e para atribuição de classificações devem ser diversificados (produtos e instrumentos) e devem permitir a devolução frequente de <i>feedback</i> de qualidade aos alunos, de modo a implementar uma dimensão formativa da avaliação para que os alunos possam melhorar as suas aprendizagens. Nos diferentes processos de recolha de dados para a avaliação classificatória, o professor deve explicitar aos alunos, com a entrega de uma matriz, quais os domínios em avaliação e qual o peso relativo de cada instrumento/processo de recolha de avaliação na componente escrita e/ou na componente oral. Também deve deixar claro se a informação recolhida será avaliada para um fim classificatório ou não. O professor deve envolver os alunos no processo de avaliação, permitindo-lhe, por exemplo, participar na construção de uma rúbrica de avaliação. Estes terão ainda um papel ativo auto regulando as suas aprendizagens após o <i>feedback</i> recebido, mas também participando na sua autoavaliação e na heteroavaliação. <p>Produtos</p> <ul style="list-style-type: none"> Produções orais: apresentações, dramatizações, simulações, mensagens/comentários pessoais, debates, vídeos, incluindo, quando necessário o uso de tecnologias digitais. Produções escritas: redações de texto de tipologia diversas, pesquisas sustentadas por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações integradas em projetos disciplinares ou interdisciplinares, que promovam o desenvolvimento de competências de trabalho colaborativo, relacionamento interpessoal e capacidade de auto e heterocorreção e incluindo, quando necessário, o uso de tecnologias digitais.... 			



	<ul style="list-style-type: none"> • Outros: questões de aula; debates; atividades/fichas formativas (específicas ou gerais, de acordo com o trabalho em curso, a metodologia aplicada e as aprendizagens a alcançar) envolvendo as aprendizagens inerentes a cada domínio. <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de registo de observação direta; grelhas de análise dos produtos; rubricas de avaliação.
<p>Algoritmo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Em cada período de avaliação quantitativa, serão ponderados produtos escritos e multimodais (50%) e apresentações / intervenções orais (50%), atendendo à especificidade do ano de escolaridade. • No decorrer de cada um desses períodos, é realizada, no mínimo, uma atividade de avaliação sumativa, para efeitos classificatórios, por domínio para verificação do desenvolvimento de competências e não apenas de reprodução de conhecimentos. Uma dessas tarefas deve promover o trabalho em equipa. • O peso da avaliação sumativa interna, em cada domínio de avaliação, tem as seguintes ponderações: 1.º Período 100% - 2.º Período 30% (1.º P) + 70% (2.º P) - 3.º Período 20% (1.º P) + 40% (2.º P) + 40% (3.º P) <p>Escala de notação quantitativa e respetiva notação qualitativa De 0% a 49% - Insuficiente; de 50% a 69% - Suficiente; de 70 a 89% - Bom e de 90% a 100% - Muito Bom</p>

