

**Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede Avaliação**

**para as e das aprendizagens**

**Procedimentos de recolha de informação para avaliação e para a atribuição das classificações**

Departamento: 1.º CEB

Grupo de recrutamento: 110

Ciclo / Curso: 1.º CEB

Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento

Anos de escolaridade: 1, 2, 3 e 4

Critérios e Domínios de avaliação	Descritores específicos da disciplina em articulação com o <i>Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória</i> (os descritores são aplicáveis aos vários processos, produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular/DAC)				
	Consolidado [1]	NI	Em desenvolvimento	NI	Emergente
<b>Direitos Humanos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma consciência pessoal/ individual e social/ coletiva, adotando uma atitude interventiva.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma consciência pessoal/ individual e social/ coletiva, com algumas falhas, adotando uma atitude interventiva.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Raramente toma consciência pessoal/ individual e social/ coletiva, adotando uma atitude interventiva.</li> </ul>
<b>Interculturalidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece regras de convivência social (respeito, compreensão, aceitação, ...)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece, frequentemente, regras de convivência social (respeito, compreensão, aceitação, ...)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece, com falhas sistemáticas, regras de convivência social (respeito, compreensão, aceitação, ...)</li> </ul>
<b>Igualdade de Género</b> <b>Sexualidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire noção do corpo e da sexualidade.</li> <li>Reconhece a importância da valorização do corpo.</li> <li>Adquire a noção de família.</li> <li>Distingue as diferenças entre rapazes e raparigas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire noção do corpo e da sexualidade, com alguma frequência.</li> <li>Reconhece, com regularidade, a importância da valorização do corpo.</li> <li>Adquire a noção de família, com algumas falhas.</li> <li>Distingue a maior parte das diferenças entre rapazes e raparigas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire noção do corpo e da sexualidade com muita dificuldade.</li> <li>Raramente reconhece a importância da valorização do corpo.</li> <li>Adquire a noção de família com muita dificuldade.</li> <li>Distingue algumas diferenças entre rapazes e raparigas.</li> </ul>
<b>Desenvolvimento Sustentável</b> <b>Educação Ambiental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona a melhoria das condições de vida com as necessidades fundamentais do ser humano.</li> <li>Identifica a água potável como recurso indispensável.</li> <li>Conhece a Política dos 5R (reduzir, reutilizar, reciclar, respeitar e responsabilizar) e aplica esse conhecimento.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona a melhoria das condições de vida com as necessidades fundamentais do ser humano, com alguma facilidade.</li> <li>Identifica, frequentemente, a água potável como recurso indispensável.</li> <li>Conhece a Política dos 5R (reduzir, reutilizar, reciclar, respeitar e responsabilizar) e aplica algumas vezes esse conhecimento</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Raramente relaciona a melhoria das condições de vida com as necessidades fundamentais do ser humano.</li> <li>Identifica a água potável como recurso indispensável sem muita convicção.</li> <li>Conhece insuficientemente a Política dos 5R (reduzir, reutilizar, reciclar, respeitar e responsabilizar) e raramente aplica o pouco conhecimento que adquiriu.</li> </ul>
<b>Saúde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adota comportamentos de preservação do</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Adota alguns comportamentos de</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Adota, de modo esporádico,</li> </ul>



	<p>seu corpo e da sua saúde.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Adquire hábitos de vida saudável (higiene corporal, exercício físico).</li> <li>● Pratica uma alimentação saudável (roda dos alimentos, higiene e validade dos alimentos).</li> </ul>		<p>preservação do seu corpo e da sua saúde.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Adquire alguns hábitos de vida saudável (higiene corporal, exercício físico).</li> <li>● Pratica com regularidade uma alimentação saudável (roda dos alimentos, higiene e validade dos alimentos).</li> </ul>		<p>comportamentos de preservação do seu corpo e da sua saúde.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Adquire, com bastantes falhas, hábitos de vida saudável (higiene corporal, exercício físico).</li> <li>● Raramente pratica uma alimentação saudável (roda dos alimentos, higiene e validade dos alimentos).</li> </ul>
<b>Segurança Rodoviária</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adota comportamentos de segurança do seu corpo nos diversos contextos rodoviários.</li> <li>● Identifica alguns sinais de trânsito.</li> <li>● Reconhece alguns comportamentos de risco em contextos rodoviários.</li> <li>● Compreende a importância de se respeitar as regras de trânsito.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adota alguns comportamentos de segurança do seu corpo nos diversos contextos rodoviários.</li> <li>● Identifica alguns sinais de trânsito com dificuldade.</li> <li>● Reconhece alguns comportamentos de risco em contextos rodoviários com dificuldade.</li> <li>● Compreende com alguma frequência a importância de se respeitar as regras de trânsito.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adota, com muita dificuldade, comportamentos de segurança do seu corpo nos diversos contextos rodoviários.</li> <li>● Raramente identifica alguns sinais de trânsito.</li> <li>● Reconhece, de forma diminuta, comportamentos de risco em contextos rodoviários.</li> <li>● Raramente compreende a importância de se respeitar as regras de trânsito.</li> </ul>
<b>Bem-estar Animal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconhece os direitos dos animais e o seu bem-estar e divulga-os.</li> <li>● Identifica espécies em vias de extinção e contribui para a sua proteção.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconhece alguns dos direitos dos animais e o seu bem-estar, mas divulga-os com dificuldade.</li> <li>● Identifica algumas espécies em vias de extinção e contribui para a sua proteção, mas de forma diminuta.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconhece, de modo esporádico, os direitos dos animais e o seu bem-estar, mas dificilmente os divulga.</li> <li>● Raramente identifica espécies em vias de extinção e dificilmente contribui para a sua proteção.</li> </ul>
<b>Instituições e Participação Democrática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica os órgãos de poder local e nacional e suas funções.</li> <li>● Identifica as instituições da União europeia e suas funções.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica, com frequência, os órgãos de poder local e nacional e suas funções.</li> <li>● Identifica, parcialmente, as instituições da União europeia e suas funções.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica, com muita dificuldade, os órgãos de poder local e nacional e suas funções.</li> <li>● Raramente identifica as instituições da União europeia e suas funções.</li> </ul>
<b>Procedimentos de recolha de informação</b>	<p><b>Procedimentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Os processos de recolha de informação para avaliação para as aprendizagens e das aprendizagens e para atribuição de classificações devem ser diversificados (produtos e instrumentos) e devem permitir a devolução frequente de <i>feedback</i> de qualidade aos alunos, de modo a implementar uma dimensão formativa da avaliação para que os alunos possam melhorar as suas aprendizagens.</li> <li>● Nos diferentes processos de recolha de dados para a avaliação classificatória, o professor deve explicitar aos alunos, com a entrega de uma matriz, quais os domínios em avaliação e qual o peso relativo de cada instrumento/processo de recolha de avaliação na componente escrita e/ou na componente oral. Também deve deixar claro se a informação recolhida será avaliada para um fim classificatório ou não.</li> <li>● O professor deve envolver os alunos no processo de avaliação, permitindo-lhe, por exemplo, participar na construção de uma rúbrica de avaliação. Estes terão ainda um papel ativo auto regulando as suas aprendizagens após o <i>feedback</i> recebido, mas também participando na sua autoavaliação e na heteroavaliação.</li> </ul>				



	<p><b>Produtos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Produções orais:</b> apresentações, dramatizações, simulações, mensagens/comentários pessoais, debates, vídeos, incluindo, quando necessário o uso de tecnologias digitais.</li> <li>● <b>Produções escritas:</b> redações de texto de tipologia diversas, pesquisas sustentadas por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações integradas em projetos disciplinares ou interdisciplinares, que promovam o desenvolvimento de competências de trabalho colaborativo, relacionamento interpessoal e capacidade de auto e heterocorreção e incluindo, quando necessário, o uso de tecnologias digitais....</li> <li>● <b>Outros:</b> questões de aula; debates; atividades/fichas formativas (específicas ou gerais, de acordo com o trabalho em curso, a metodologia aplicada e as aprendizagens a alcançar), envolvendo as aprendizagens inerentes a cada domínio.</li> </ul> <p><b>Instrumentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Grelhas de registo de observação direta; grelhas de análise dos produtos; rubricas de avaliação.</li> </ul>
<p><b>Algoritmo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Em cada período de avaliação quantitativa, serão ponderados produtos escritos e multimodais (50%) e apresentações / intervenções orais (50%), atendendo à especificidade do ano de escolaridade.</li> <li>● No decorrer de cada um desses períodos, é realizada, no mínimo, uma atividade de avaliação sumativa, para efeitos classificatórios, por domínio para verificação do desenvolvimento de competências e não apenas de reprodução de conhecimentos. Uma dessas tarefas deve promover o trabalho em equipa.</li> <li>● O peso da avaliação sumativa interna, em cada domínio de avaliação, tem as seguintes ponderações:  1.º Período 100% - 2.º Período 30% (1.º P) + 70% (2.º P) - 3.º Período 20% (1.º P) + 40% (2.º P) + 40% (3.º P)</li> </ul> <p><b>Escala de notação quantitativa e respetiva notação qualitativa</b> De 0% a 49% - Insuficiente; de 50% a 69% - Suficiente; de 70 a 89% - Bom e de 90% a 100% - Muito Bom</p>





Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede