

Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede Avaliação

para as e das aprendizagens

Procedimentos de recolha de informação para avaliação e para a atribuição das classificações

Departamento: 1.º CEB

Grupo de recrutamento: 110

Ciclo / Curso: 1.º CEB

Disciplina: Estudo do Meio

Anos de escolaridade: 1, 2, 3 e 4

CrITÉRIOS e Domínios de avaliação	Descritores específicos da disciplina em articulação com o Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória (os descritores são aplicáveis aos vários processos, produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular/DAC)				
	Consolidado	NI	Em desenvolvimento	NI	Emergente
Sociedade	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire conhecimentos previstos nas Aprendizagens Essenciais de cada ano de escolaridade. • Identifica elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente e suas inter-relações. • Conhece o vocabulário científico associado às diferentes temáticas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Adquire, com frequência, conhecimentos previstos nas Aprendizagens Essenciais de cada ano de escolaridade. • Identifica, com regularidade, elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente e suas inter-relações. • Conhece, frequentemente, o vocabulário científico associado às diferentes temáticas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Adquire, com muita dificuldade, conhecimentos previstos nas Aprendizagens Essenciais de cada ano de escolaridade. • Identifica, de forma diminuta, elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente e suas inter-relações. • Conhece, de modo esporádico, o vocabulário científico associado às diferentes temáticas.
Natureza Tecnologia Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliza os saberes (culturais, científicos e tecnológicos) para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano. • Utiliza processos científicos simples na realização de atividades experimentais. • Manipula, objetos técnicos simples, transformando-os ou criando outros. • Utiliza as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliza, com regularidade, os saberes (culturais, científicos e tecnológicos) para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano. • Utiliza, com algumas falhas, processos científicos simples na realização de atividades experimentais. • Manipula, parcialmente, objetos técnicos simples, transformando-os ou criando outros. • Utiliza, frequentemente, as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliza, esporadicamente, os saberes (culturais, científicos e tecnológicos) para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano. • Raramente utiliza processos científicos simples na realização de atividades experimentais. • Manipula, com muita dificuldade, objetos técnicos simples, transformando-os ou criando outros. • Utiliza, com falhas recorrentes, as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos.
Procedimentos de recolha de informação	Procedimentos				



- Os processos de recolha de informação para avaliação para as aprendizagens e das aprendizagens e para atribuição de classificações devem ser diversificados (produtos e instrumentos) e devem permitir a devolução frequente de *feedback* de qualidade aos alunos, de modo a implementar uma dimensão formativa da avaliação para que os alunos possam melhorar as suas aprendizagens.
- Nos diferentes processos de recolha de dados para a avaliação classificatória, o professor deve explicitar aos alunos, com a entrega de uma matriz, quais os domínios em avaliação e qual o peso relativo de cada instrumento/processo de recolha de avaliação na componente escrita e/ou na componente oral. Também deve deixar claro se a informação recolhida será avaliada para um fim classificatório ou não.
- O professor deve envolver os alunos no processo de avaliação, permitindo-lhe, por exemplo, participar na construção de uma rúbrica de avaliação. Estes terão ainda um papel ativo auto regulando as suas aprendizagens após o *feedback* recebido, mas também participando na sua autoavaliação e na heteroavaliação.

Produtos

- **Produções orais:** apresentações, dramatizações, simulações, mensagens/comentários pessoais, debates, vídeos, incluindo, quando necessário o uso de tecnologias digitais.
- **Produções escritas:** redações de texto de tipologia diversas, pesquisas sustentadas por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações integradas em projetos disciplinares ou interdisciplinares, que promovam o desenvolvimento de competências de trabalho colaborativo, relacionamento interpessoal e capacidade de auto e heterocorreção e incluindo, quando necessário, o uso de tecnologias digitais....De entre as produções escritas, deve dar-se particular destaque aos conhecimentos adquiridos..
- **Outros:** questões de aula; debates; atividades/fichas formativas e fichas sumativas (específicas ou gerais, de acordo com o trabalho em curso, a metodologia aplicada e as aprendizagens a alcançar). envolvendo as aprendizagens inerentes a cada domínio.

Instrumentos

- Grelhas de registo de observação direta; grelhas de análise dos produtos; rubricas de avaliação.

Algoritmo

- Em cada período de avaliação quantitativa, serão ponderados produtos escritos e multimodais (50%) e apresentações / intervenções orais (50%), atendendo à especificidade do ano de escolaridade.
- No decorrer de cada um desses períodos, é realizada, no mínimo, uma atividade de avaliação sumativa, para efeitos classificatórios, por domínio para verificação do desenvolvimento de competências e não apenas de reprodução de conhecimentos. Uma dessas tarefas deve promover o trabalho em equipa.
- O peso da avaliação sumativa interna, em cada domínio de avaliação, tem as seguintes ponderações:

1.º Período 100% - 2.º Período 30% (1.º P) + 70% (2.º P) - 3.º Período 20% (1.º P) + 40% (2.º P) + 40% (3.º P).

Escala de notação quantitativa e respetiva notação qualitativa

De 0% a 49% - Insuficiente; de 50% a 69% - Suficiente; de 70 a 89% - Bom e de 90% a 100% - Muito Bom