

Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede Avaliação

para as e das aprendizagens

Procedimentos de recolha de informação para avaliação e para a atribuição das classificações

Departamento: 1.º CEB

Grupo de recrutamento: 110

Ciclo / Curso: 1.º CEB

Disciplina: Matemática

Anos de escolaridade: 1, 2, 3 e 4

Critérios e Domínios de avaliação	Descritores específicos da disciplina em articulação com o <i>Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória</i> (os descritores são aplicáveis aos vários processos, produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular/DAC)				
	Consolidado	NI	Em desenvolvimento	NI	Emergente
Capacidades Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> Resolve problemas recorrendo aos seus conhecimentos matemáticos, de diversos tipos e em diversos contextos, confiando na sua capacidade de desenvolver estratégias apropriadas e obter soluções válidas; Testa conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades em diversos contextos e com diferentes recursos (manual escolar, computador, plataformas digitais, entre outros) Classifica objetos atendendo às suas características; Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito; Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 		<ul style="list-style-type: none"> Resolve, com frequência, problemas recorrendo aos seus conhecimentos matemáticos, de diversos tipos e em diversos contextos, confiando na sua capacidade de desenvolver estratégias apropriadas e obter soluções válidas; Testa, com alguma dificuldade, conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades em diversos contextos e com diferentes recursos (manual escolar, computador, plataformas digitais, entre outros), com indecisões ou erros. Classifica, parcialmente, objetos atendendo às suas características. Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, de modo ocasional. Usa, frequentemente, representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. Desenvolve, com algumas falhas, persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 		<ul style="list-style-type: none"> Resolve problemas, com muita dificuldade, recorrendo aos poucos conhecimentos matemáticos, de diversos tipos e em diversos contextos, confiando na sua capacidade de desenvolver estratégias apropriadas e obter algumas soluções válidas. Raramente testa conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades em diversos contextos e com diferentes recursos (manual escolar, computador, plataformas digitais, entre outros). Classifica, com falhas sistemáticas, objetos atendendo às suas características, com falhas recorrentes. Descreve com bastante dificuldade, a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito; Raramente usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. Desenvolve, esporadicamente, persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.
Números Operações	<ul style="list-style-type: none"> Representa números naturais de acordo coma as Aprendizagens Essenciais de cada ano de 		<ul style="list-style-type: none"> Representa, parcialmente, números naturais de acordo coma as Aprendizagens Essenciais de 		<ul style="list-style-type: none"> Representa, com muitas falhas, números naturais de acordo coma as Aprendizagens



	<p>escolaridade, com recurso a diferentes instrumentos (digitais e físicos).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica relações numéricas e propriedades das operações em diversas situações. 		<p>cada ano de escolaridade, com recurso a diferentes instrumentos (digitais e físicos).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica, com frequência, relações numéricas e propriedades das operações em diversas situações. 		<p>Essenciais de cada ano de escolaridade, com recurso a diferentes instrumentos (digitais e físicos).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica, de forma diminuta, relações numéricas e propriedades das operações em diversas situações.
Conceitos e procedimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta enunciados /situações em contexto variados. • Aplica os conceitos, propriedades, operações e procedimentos matemáticos, previstos nas Aprendizagens Essenciais de cada ano de escolaridade. • Reconhece relações entre as ideias matemáticas no campo numérico e aplica essas ideias em outros domínios matemáticos e não matemáticos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, com algumas falhas, enunciados /situações em contexto variados. • Aplica, frequentemente, os conceitos, propriedades, operações e procedimentos matemáticos, previstos nas Aprendizagens Essenciais de cada ano de escolaridade. • Reconhece, parcialmente, relações entre as ideias matemáticas no campo numérico e aplica essas ideias em outros domínios matemáticos e não matemáticos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Raramente interpreta enunciados /situações em contexto variados. • Aplica, de forma reduzida, os conceitos, propriedades, operações e procedimentos matemáticos, previstos nas Aprendizagens Essenciais de cada ano de escolaridade. • Excecionalmente, reconhece relações entre as ideias matemáticas no campo numérico e aplica essas ideias em outros domínios matemáticos e não matemáticos.
Álgebra	<ul style="list-style-type: none"> • Descreve regularidades em sequências variadas. • Identifica igualdades aritméticas envolvendo a adição. 		<ul style="list-style-type: none"> • Descreve, com algumas falhas, regularidades em sequências variadas. • Identifica, frequentemente, igualdades aritméticas envolvendo a adição. 		<ul style="list-style-type: none"> • Descreve, com bastantes falhas, regularidades em sequências variadas. • Identifica, com bastante dificuldade, igualdades aritméticas envolvendo a adição.
Dados	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta conjuntos de dados e representa-os. • Comunica raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados. 		<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, com alguma dificuldade, conjuntos de dados e representa-os na globalidade. • Comunica, moderadamente, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados. 		<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, com bastantes falhas, conjuntos de dados e raramente os representa. • Comunica, com falhas sistemáticas, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.
Geometria e Medida	<ul style="list-style-type: none"> • Descreve a posição relativa de pessoas, de objetos, de polígonos, recorrendo, entre outros, a coordenadas. • Identifica, em objetos do quotidiano, sólidos geométricos, justificando os critérios utilizados. • Identifica polígonos elementares e círculos, recorrendo a representações adequadas. • Mede (comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas) em contextos diversos, de acordo com as Aprendizagens Essenciais de cada ano de escolaridade. • Relaciona entre si o valor das moedas e das notas e os intervalos de tempo. 		<ul style="list-style-type: none"> • Descreve, com regularidade, a posição relativa de pessoas, de objetos, de polígonos, recorrendo, entre outros, a coordenadas. • Identifica, com frequência, em objetos do quotidiano, sólidos geométricos, justificando os critérios utilizados. • Identifica, com regularidade, polígonos elementares e círculos, recorrendo a representações adequadas. • Mede, com algumas falhas, (comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas) em contextos diversos, de acordo com as Aprendizagens Essenciais de cada ano de escolaridade. • Relaciona, com frequência, entre si o valor das moedas e das notas e os intervalos de tempo. 		<ul style="list-style-type: none"> • Raramente descreve a posição relativa de pessoas, de objetos, de polígonos, recorrendo, entre outros, a coordenadas. • Identifica, em objetos do quotidiano, com muitas lacunas, sólidos geométricos e, nem sempre justifica os critérios utilizados. • Identifica, esporadicamente, polígonos elementares e círculos, recorrendo a representações adequadas. • Mede, com bastante dificuldade, (comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas) em contextos diversos, de acordo com as Aprendizagens Essenciais de cada ano de escolaridade. • Relaciona, esporadicamente, entre si o valor das moedas e das notas e os intervalos de tempo.

Procedimentos de recolha de informação	<p>Procedimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> Os processos de recolha de informação para avaliação para as aprendizagens e das aprendizagens e para atribuição de classificações devem ser diversificados (produtos e instrumentos) e devem permitir a devolução frequente de <i>feedback</i> de qualidade aos alunos, de modo a implementar uma dimensão formativa da avaliação para que os alunos possam melhorar as suas aprendizagens. Nos diferentes processos de recolha de dados para a avaliação classificatória, o professor deve explicitar aos alunos, com a entrega de uma matriz, quais os domínios em avaliação e qual o peso relativo de cada instrumento/processo de recolha de avaliação na componente escrita e/ou na componente oral. Também deve deixar claro se a informação recolhida será avaliada para um fim classificatório ou não. O professor deve envolver os alunos no processo de avaliação, permitindo-lhe, por exemplo, participar na construção de uma rúbrica de avaliação. Estes terão ainda um papel ativo auto regulando as suas aprendizagens após o <i>feedback</i> recebido, mas também participando na sua autoavaliação e na heteroavaliação. <p>Produtos</p> <ul style="list-style-type: none"> Produções orais: apresentações, dramatizações, simulações, mensagens/comentários pessoais, debates, vídeos, incluindo, quando necessário o uso de tecnologias digitais. Produções escritas: redações de texto de tipologia diversas, pesquisas sustentadas por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações integradas em projetos disciplinares ou interdisciplinares, que promovam o desenvolvimento de competências de trabalho colaborativo, relacionamento interpessoal e capacidade de auto e heterocorreção e incluindo, quando necessário, o uso de tecnologias digitais....De entre as produções escritas, deve dar-se particular destaque ao raciocínio, ao cálculo mental e à diversificação de estratégias. Outros: questões de aula; debates; atividades/fichas formativas e fichas sumativas (específicas ou gerais, de acordo com o trabalho em curso, a metodologia aplicada e as aprendizagens a alcançar). envolvendo as aprendizagens inerentes a cada domínio. <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> Grelhas de registo de observação direta; grelhas de análise dos produtos; rubricas de avaliação.
Algoritmo	<ul style="list-style-type: none"> Em cada período de avaliação quantitativa, serão ponderados produtos escritos e multimodais (50%) e apresentações / intervenções orais (50%). No decorrer de cada um desses períodos, é realizada, no mínimo, uma atividade de avaliação sumativa, para efeitos classificatórios, por domínio para verificação do desenvolvimento de competências e não apenas de reprodução de conhecimentos. Uma dessas tarefas deve promover o trabalho em equipa. O peso da avaliação sumativa interna, em cada domínio de avaliação, tem as seguintes ponderações: <p>1.º Período 100% - 2.º Período 30% (1.º P) + 70% (2.º P) - 3.º Período 20% (1.º P) + 40% (2.º P) + 40% (3.º P)</p> <p>Escala de notação quantitativa e respetiva notação qualitativa De 0% a 49% - Insuficiente; de 50% a 69% - Suficiente; de 70 a 89% - Bom e de 90% a 100% - Muito Bom</p>