

Relatório Final de Monitorização do PAFC

Itens em monitorização	sim	tendencialmente sim	tendencialmente não	não	Fontes de evidências / instrumentos e meios de recolha de dados/ observações
1. Processo de implementação do projeto					
1.1. Decisões no âmbito da Autonomia Curricular (gestão do currículo)		x			Atas CP de junho de 2017 até março de 2018
1.2. Envolvimento dos Coordenadores/Assessores de Departamento no acompanhamento do PAFC (considerando eventual generalização)		x			Ordem de Trabalhos das reuniões de departamento Questionários aplicados no âmbito da monitorização do PAFC - diretor
1.3. Envolvimento dos DT nas tomadas de decisão		x			Relatórios da coordenadora de CD; Reuniões de Conselhos de Docentes e Conselhos de Turma
1.4. Trabalho colaborativo mobilizado		x			Convocatórias dos Conselhos de Docentes/Turma; Existência de um tempo de TC nos horários dos professores intervenientes; Questionários aplicados no âmbito da monitorização do PAFC - diretor e professores
1.5. Implementação de ações de formação no âmbito do PAFC	x				Plano de Formação do CFAE e formação interna a professores e alunos (IB)
1.6. Formas de envolvimento/informação aos encarregados de educação		x			Panfleto PAFC/Reuniões com DT; Questionários aplicados no âmbito da monitorização do PAFC - encarregados de educação
1.7. Aspetos a melhorar					
<p>Existência de tempo para trabalho colaborativo nos horários por CT e/ou por disciplina; Maior envolvimento dos coordenadores de departamento; Constituição de turmas de ano único para que se possa implementar adequadamente o PAFC (1ºCEB); Ouvir os docentes relativamente à carga horária a distribuir pelas diferentes disciplinas; Implementação de ações de formação amplamente divulgadas; Realização de reuniões de preparação do novo ano letivo para definição de estratégias de atuação; Estratégias de divulgação do PAFC, de forma explícita, dirigida a EE e alunos.</p>					
2. Aprendizagens essenciais (AE)					

2.1. As Planificações anuais refletem as AE e a articulação com o PA.		x			Planificações do 1.º, 5.º e 10.º ano (CT) com exceção das disciplinas de Português, Inglês e Matemática. Questionários aplicados no âmbito da monitorização do PAFC
2.2. Reflexão dos intervenientes no processo sobre o que deve constar numa planificação		x			Em Conselhos de Turma com a presença da coordenadora de CD.
2.3. AE facilitadoras da implementação dos princípios do PAFC (opções metodológicas, articulação curricular, flexibilização curricular, avaliação formativa)		x			Questionários aplicados no âmbito da monitorização do PAFC - professores
2.4. AE que podem ser dispensadas/ substituídas			x		Questionários aplicados no âmbito da monitorização do PAFC - professores
2.5. AE indispensáveis que não constam dos documentos de referência			x		Questionários aplicados no âmbito da monitorização do PAFC - professores
2.6. Aspetos a melhorar					
<p>Necessidade de clarificar a ligação das planificações às AE e ao PA rentabilizando o tempo curricular disponível; As AE deveriam ser reduzidas, simplificadas e clarificadas; Necessidade de clarificar melhor a relação entre Aprendizagens Essenciais, Programas das Disciplinas e exigências impostas pela Avaliação Externa (exames e provas nacionais); Divulgação atempada das AE; A operacionalização das Aprendizagens Essenciais deve permitir ao aluno o desenvolvimento de competências que o capacitem para a integração no contexto da sociedade atual.</p>					
3. Cidadania e Desenvolvimento (CD)					
3.1. Opções estratégicas em CP orientadoras do trabalho no terreno		x			Ata CP de 2 de novembro de 2017
3.2. Nomeação de um coordenador de CD.	x				Despacho de nomeação de Novembro de 2017.
3.3. Reuniões com os DT no sentido de estabelecer linhas de ação		x			Atas das reuniões com os DT do PAFC.
3.4. Relação com projetos já existentes no agrupamento ou com projetos externos					
1ºCEB	x				Planificação de CD do 1.º CEB. Questionários aplicados no âmbito da monitorização do PAFC

2ºCEB	x				Planificação da disciplina de CD do 5.º ano. Questionários aplicados no âmbito da monitorização do PAFC
ES	x				Planificação de CD do 10.º ano. Questionários aplicados no âmbito da monitorização do PAFC
3.5. Exequibilidade do modelo implementado		x			Questionários aplicados no âmbito da monitorização do PAFC
3.6. Aspetos a melhorar					
1ºCEB					
Seria benéfico um maior envolvimento das famílias neste programa.					
2ºCEB					
Existência de um tempo comum para trabalho colaborativo entre os professores de Cidadania e Desenvolvimento que lecionam o mesmo ano de escolaridade; Necessidade de um tempo letivo de Enriquecimento Curricular (EC) para o diretor de turma tratar assuntos relativos à turma.					
ES					
Necessidade de melhorar a preparação prévia dos alunos, a participação dos docentes das várias disciplinas (acompanhamento e feedback aos alunos) e de simplificar os critérios/ instrumentos de avaliação; Necessidade de existir mais tempo no horário para trabalho entre docentes; Necessidade de existir um tempo letivo para a Cidadania e Desenvolvimento; Necessidade da afinação da aplicação de instrumentos de suporte facilitadores de uma avaliação comparativa entre os alunos de cada grupo e entre os grupos de trabalho; Necessidade de criar momentos de apresentação do trabalho de cada grupo, permitindo uma visão global dos projetos da turma.					
4. Plano curricular de turma (PCT)					
4.1. Existência de um modelo discutido e aprovado pelos intervenientes no processo consonante com o PAFC					
1ºCEB	x				Modelo de PCT (1º ano).
2ºCEB	x				Modelo de PCT (5º ano)
ES	x				Modelo(s) de PCT (10º ano) Convocatórias de reuniões

4.2. Identificação de áreas de competência a priorizar no trabalho com a turma				
1ºCEB	X			PCT (1º ano)
2ºCEB	X			PCT (5º ano)
ES	X			PCT (10º ano)
4.3. Definição do contributo das várias áreas disciplinares/disciplinas para o trabalho de integração disciplinar (DAC)				Planificações dos DAC anexas aos PCT
1ºCEB		X		PCT (1º ano). O PCT foi reformulado a partir das reuniões de avaliação do segundo período.
2ºCEB		X		PCT (5º ano). O PCT foi reformulado a partir das reuniões de avaliação do segundo período.
ES		X		PCT (10ºano).O PCT foi reformulado a partir das reuniões de avaliação do segundo período.
4.4. Seleção de metodologias de trabalho a utilizar e mecanismos de monitorização da evolução das aprendizagens				Os mecanismos de monitorização da evolução das aprendizagens deverão ser objeto de posterior reflexão e definição.
1ºCEB		X		Estão identificadas as metodologias e instrumentos de avaliação no ponto 8.1 do PCT. Ainda não estão identificados mecanismos de monitorização.
2ºCEB		X		Estão identificadas algumas metodologias (nas DAC), mas não mecanismos de monitorização
ES		X		Estão identificadas algumas metodologias (nas DAC), mas não mecanismos de monitorização
4.5. Diversificação dos instrumentos de avaliação incluídos no PCT				
1ºCEB		X		Estão identificadas as metodologias e instrumentos de avaliação no ponto 8.1 do PCT. Questionários aplicados no âmbito da monitorização do PAFC
2ºCEB		X		Estão identificadas alguns instrumentos de avaliação (nas DAC). Questionários aplicados no âmbito da monitorização do PAFC

ES		X			Estão identificadas alguns instrumentos de avaliação (nas DAC). Questionários aplicados no âmbito da monitorização do PAFC
4.6. Os PCT têm como referência o PA					
1ºCEB	X				Nas planificações que integram o PCT.
2ºCEB	X				Quadro 3 e 5
ES	X				Quadro 3, 5 e 6
4.7. Apreciação dos PCT pelo Conselho Pedagógico					
1ºCEB	X				Ata do Conselho Pedagógico de 18 de abril.
2ºCEB	X				Ata do Conselho Pedagógico de 18 de abril.
ES	X				Ata do Conselho Pedagógico de 18 de abril.
4.8. Envolvimento dos alunos no planeamento, desenvolvimento e monitorização do PCT					
1ºCEB		X			Questionários aplicados no âmbito da monitorização do PAFC - encarregados de educação.
2ºCEB		X			Questionários aplicados no âmbito da monitorização do PAFC - alunos e encarregados de educação.
ES		X			Questionários aplicados no âmbito da monitorização do PAFC - alunos e encarregados de educação.
4.9. Aspetos a melhorar					
Adoção de modelo simplificado de PCT no 1º CEB; Implementação efetiva de DAC com envolvimento de um maior número de disciplinas; Maior envolvimento dos alunos e de todo o Conselho de Turma na sua construção; Maior divulgação dos PCT à comunidade educativa.					

5. Avaliação				
5.1. Critérios de avaliação que refletem as AE e a articulação com o PA;				
1ºCEB	x			Consultar PCT
2ºCEB		x		Português, EMRC.
ES		x		FQ A; Inglês; Português; Biologia e Geologia ; Filosofia; Educação Física, exceto Matemática.
5.2. Reflexão dos intervenientes no processo sobre o que deve constar nos critérios de avaliação				
1ºCEB		x		Conselhos de Docentes de preparação do PAFC
2ºCEB		x		Conselhos de Turma de preparação do PAFC
ES		x		Conselhos de Turma de preparação do PAFC
5.3. Modalidades de avaliação implementadas				
1ºCEB	x			Questionários aplicados no âmbito da monitorização do PAFC -professores
2ºCEB		x		Questionários aplicados no âmbito da monitorização do PAFC -professores
ES		x		Questionários aplicados no âmbito da monitorização do PAFC -professores
5.4. Utilização de instrumentos de avaliação e ponderações nos DAC				
1ºCEB		x		Ausência de ponderações
2ºCEB		x		Ausência de ponderações
ES		x		Apenas alguns DAC apresentam as ponderações das disciplinas envolvidas.

5.5. Aspetos a melhorar					
1.ºCEB					
Definição de ponderações nos DAC. É necessário evidenciar nos critérios de avaliação a ligação às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno.					
2.º CEB					
Definição de ponderações nos DAC. É necessário evidenciar nos critérios de avaliação a ligação às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno; Ser mais formativa e menos sumativa; Os critérios de avaliação devem incluir diferentes métodos/instrumentos de avaliação.					
ES					
Definição de ponderações nos DAC. Os critérios de avaliação devem refletir de forma clara as AE e o PA, incluir diferentes métodos/instrumentos de avaliação e permitir, nos casos de trabalho de grupo, uma autêntica diferenciação dos alunos; Os critérios de avaliação deverão ser partilhados com melhor clareza e objetividade.					
6. Momentos de monitorização do PAFC a nível local, regional e nacional					
Novembro 2017 (Reuniões Regionais PAFC)	x				Presença do Diretor do agrupamento acompanhado de alguns professores.
Encontro de monitorização em Estarreja - 07.12.2018	x				Síntese da reunião
Dia do Perfil do Aluno no AELdF (desfasado do dia definido pelo ME - 15.01.2018) - 24.01.2018	x				Síntese elaborada pelos delegados de turma
Visita Regional de monitorização do PAFC no AELdF pela equipa externa (DGEstE, IGEC, DGE, ANQUEP) - 07.02.2018	x				Síntese do encontro
Monitorização Nacional do PAFC em Lisboa - 09.02.2018				x	
Monitorização Regional PAFC (agrupamento das Colmeias) - 15.03.2018		x			Presença do Diretor do agrupamento sem um professor de uma turma PAFC, como solicitado.

Possibilidade de consulta das evidências do Primeiro Relatório através do link:

<https://padlet.com/autoavaliacao/45fcbcy1ff>

Possibilidade de consulta das evidências do Relatório Final através do link:

<https://padlet.com/autoavaliacao/22f136ddv9f>