

Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria | Escolas EB1

Departamento	1 C	Grupo de recrutamento: 110
Ciclo / Curso	1.º CEB	
Disciplina	PORTUGUÊS	Ano de escolaridade: 2.º

Domínios	Descritores específicos da disciplina em articulação com o Perfil do Aluno	Produções a avaliar / Instrumentos de avaliação	Distribuição do peso por domínios / produções ou instrumentos a avaliar
ORALIDADE Direitos Humanos Instituições e Participação democrática	<p>-Compreender discursos/textos orais (Compreensão do Oral).</p> <p>-Expressar-se com correção e coerência (Expressão oral).</p> <p>-Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões).</p> <p>-Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados, na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos.</p> <p>-Identificar informação essencial em textos orais.</p> <p>-Pedir a palavra.</p> <p>-Falar na sua vez de forma clara e audível.</p> <p>-Articular corretamente palavras.</p> <p>Compreender a relação entre direitos, deveres e responsabilidades e a sua articulação com os princípios fundamentais dos direitos humanos.</p> <p>Adquirir as noções de direitos, deveres e responsabilidades.</p> <p>Distinguir responsabilidades individuais de responsabilidades coletivas.</p> <p>Ser Respeitador da diferença do outro.</p> <p>Reconhecer e considerar opiniões e sentimentos alheios.</p>	<p>Observação direta</p> <p>Apresentação de trabalhos/histórias</p> <p>Atividades realizadas / Grelhas de observação</p>	<p>15%</p>

<p>Justiça social</p>	<p>Expressar opiniões, ideias e factos.</p> <p>Argumentar e debater as suas ideias e as dos outros.</p> <p>-Exprimir opinião partilhando ideias e sentimentos.</p>	<p>Observação direta</p> <p>Apresentação de trabalhos/histórias</p>	
<p>LEITURA ESCRITA</p> <p>E</p> <p>Direitos Humanos</p> <p>Instituições e Participação democrática</p> <p>Justiça social</p>	<p>-Ler com expressividade.</p> <p>-Compreender a leitura.</p> <p>-Redigir com correção e coerência Pronunciar segmentos fónicos.</p> <p>-Identificar as letras do alfabeto (forma minúscula e maiúscula).</p> <p>-Enumerar corretamente as letras do alfabeto na sua ordenação convencional.</p> <p>-Ler palavras isoladas e pequenos textos de forma correta e segura.</p> <p>Elaborar as regras da escola.</p> <p>Compreender a relação entre direitos, deveres e responsabilidades e a sua articulação com os princípios fundamentais dos direitos humanos.</p> <p>Adquirir as noções de direitos, deveres e responsabilidades.</p> <p>Distinguir responsabilidades individuais de responsabilidades coletivas.</p> <p>Ser Respeitador da diferença do outro.</p> <p>Reconhecer e considerar opiniões e sentimentos alheios.</p>		<p>25%</p>
<p>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p>	<p>-Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular manifestando ideias e emoções por eles geradas.</p> <p>-Revelar apreço e curiosidade face aos textos ouvidos. Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos.</p> <p>-Antecipar a história com base em noções elementares de género e em elementos do para texto.</p> <p>-Compreender textos narrativos e poemas.</p> <p>-Antecipar o desenvolvimento da história por meio de inferências reveladoras da compreensão de ideias, de eventos e de personagens.</p>		<p>15%</p>

	<p>-Distinguir ficção de não ficção e as motivações da leitura de ambas.</p> <p>-(Re)contar histórias.</p> <p>-Expressar apreciações sobre obras e textos literários.</p> <p>-Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados.</p>		
GRAMÁTICA	-Explicitar e aplicar regras e procedimentos gramaticais.	Testes e/ou trabalhos diversos de avaliação	15%
ATITUDES E VALORES Direitos Humanos Instituições e Participação democrática Justiça social	<p>-Comportamento:</p> <p>Estar sentado corretamente na sala de aula.</p> <p>Intervir por ordem da professora nas aulas.</p> <p>Respeitar o seu lugar na fila.</p> <p>Estar sentado corretamente no refeitório e manter o silêncio no decorrer da refeição.</p> <p>Cumprir as orientações de todos os adultos com quem se relaciona em diferentes momentos do horário letivo.</p> <p>-Empenho e interesse:</p> <p>Participar ativamente nas tarefas escolares.</p> <p>Realizar as tarefas propostas cumprindo o tempo previsto.</p> <p>Realizar trabalhos organizados e com boa apresentação.</p> <p>-Responsabilidade:</p> <p>Cumprir com as tarefas que lhe são destinadas.</p> <p>Realizar os TPC.</p> <p>- Autonomia e cooperação:</p> <p>Ser autónomo na realização das tarefas.</p> <p>Aplicar tarefas diversificadas na resolução de problemas.</p> <p>Participar com entusiasmo nos trabalhos de grupo.</p> <p>-Organização:</p> <p>Manter o caderno diário e o dossier organizados.</p> <p>Manter o material escolar organizado.</p> <p>Manter a mesa arrumada.</p> <p>- Participação:</p> <p>Participar no decorrer da aula intervindo por iniciativa própria.</p> <p>Compreender a relação entre direitos, deveres e responsabilidades e a</p>	Trabalho em sala de aula (Grelhas de observação, dossier e/ou caderno diário, fichas...)	30%

	<p>sua articulação com os princípios fundamentais dos direitos humanos.</p> <p>Adquirir as noções de direitos, deveres e responsabilidades.</p> <p>Distinguir responsabilidades individuais de responsabilidades coletivas.</p> <p>Ser Respeitador da diferença do outro.</p> <p>Reconhecer e considerar opiniões e sentimentos alheios.</p> <p>Expressar opiniões, ideias e factos.</p> <p>Argumentar e debater as suas ideias e as dos outros.</p>		
--	--	--	--

Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria Escolas EB1		
Departamento	1 C	Grupo de recrutamento: 110
Ciclo / Curso	1 CEB	
Disciplina	Matemática	Ano de escolaridade: 2.º

Domínios	Descritores específicos da disciplina em articulação com o Perfil do Aluno	Produções a avaliar / Instrumentos de avaliação	Distribuição do peso por domínios / produções ou instrumentos a avaliar
NÚMEROS OPERAÇÕES	E -Conhecer e dominar a numeração estudada. -Efetuar cálculos mentalmente e por escrito. -Resolver problemas. -Raciocinar e comunicar matematicamente.	Testes e/ou trabalhos diversos de avaliação - Trabalho em sala de aula (Grelhas de observação, dossier e/ou caderno diário, fichas...)	30%
GEOMETRIA MEDIDA	E -Conhecer e aplicar noções básicas de geometria. -Conhecer e utilizar valores de grandezas e medidas. -Resolver problemas. -Raciocinar e comunicar matematicamente.		20%
ORGANIZAÇÃO TRATAMENTO DE DADOS	E - Interpretar, representar e utilizar dados. -Resolver problemas. - Raciocinar e comunicar matematicamente.		20%

ATITUDES E VALORES	<p>-Comportamento:</p> <p>Estar sentado corretamente na sala de aula.</p> <p>Intervir por ordem da professora nas aulas.</p> <p>Respeitar o seu lugar na fila.</p> <p>Estar sentado corretamente no refeitório e manter o silêncio no decorrer da refeição.</p> <p>Cumprir as orientações de todos os adultos com quem se relaciona em diferentes momentos do horário letivo.</p> <p>-Empenho e interesse:</p> <p>Participar ativamente nas tarefas escolares.</p> <p>Realizar as tarefas propostas cumprindo o tempo previsto.</p> <p>Realizar trabalhos organizados e com boa apresentação.</p> <p>-Responsabilidade:</p> <p>Cumprir com as tarefas que lhe são destinadas.</p> <p>Realizar os TPC.</p> <p>- Autonomia e cooperação:</p> <p>Ser autónomo na realização das tarefas.</p> <p>Aplicar tarefas diversificadas na resolução de problemas.</p> <p>Participar com entusiasmo nos trabalhos de grupo.</p> <p>-Organização:</p> <p>Manter o caderno diário e o dossier organizados.</p> <p>Manter o material escolar organizado.</p> <p>Manter a mesa arrumada.</p> <p>- Participação:</p> <p>Participar no decorrer da aula intervindo por iniciativa própria.</p>	<p>Atitudes e valores observados em sala de aula (Grelhas de observação; dossier e/ou caderno diário, fichas...)</p>	<p>30% (6x5%)</p>
---------------------------	--	--	-------------------

Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria | Escolas EB1

Departamento	1 C	Grupo de recrutamento: 110
Ciclo / Curso	1.º CEB	
Disciplina	ESTUDO DO MEIO	Ano de escolaridade: 2.º

Domínios	Descritores específicos da disciplina em articulação com o Perfil do Aluno	Produções a avaliar / Instrumentos de avaliação	Distribuição do peso por domínios / produções ou instrumentos a avaliar
SOCIEDADE	-Compreender/adquirir conhecimentos sobre os temas abordados.	Avaliação formativa (observação direta):	25%
	-Aplicar e/ou relacionar os conhecimentos em novas situações.	Grelha de registo das aprendizagens já efetuadas	25%
	- Utilizar capacidades experimentais e de pesquisa.	Fichas de trabalho	
Direitos Humanos	Compreender a relação entre direitos, deveres e responsabilidades e a sua articulação com os princípios fundamentais dos direitos humanos.	Avaliação sumativa:	
	Adquirir as noções de direitos, deveres e responsabilidades.	Apresentação de trabalhos	20%
Instituições e Participação democrática	Distinguir responsabilidades individuais de responsabilidades coletivas.	Teste de Avaliação sumativa trimestral	
	Ser Respeitador da diferença do outro.		
Justiça social	Reconhecer e considerar opiniões e sentimentos alheios.		
	Expressar opiniões, ideias e factos.		
	Argumentar e debater as suas ideias e as dos outros.		

	Direitos da criança:		
NATUREZA			
TECNOLOGIA	Compreender a relação entre direitos, deveres e responsabilidades e a sua articulação com os princípios fundamentais dos direitos humanos.		
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	Adquirir as noções de direitos, deveres e responsabilidades.		
Direitos Humanos	Distinguir responsabilidades individuais de responsabilidades coletivas.		
Instituições e Participação democrática	Ser Respeitador da diferença do outro.		
Justiça social	Reconhecer e considerar opiniões e sentimentos alheios.		
	Expressar opiniões, ideias e factos.		
	Argumentar e debater as suas ideias e as dos outros.		
ATITUDES E VALORES	<p>Comportamento:</p> <p>Estar sentado corretamente na sala de aula.</p> <p>Intervir por ordem da professora nas aulas.</p> <p>Respeitar o seu lugar na fila.</p> <p>Estar sentado corretamente no refeitório. e manter o silêncio no decorrer da refeição.</p> <p>Cumprir as orientações de todos os adultos com quem se relaciona em diferentes momentos do horário letivo.</p> <p>-Empenho e interesse:</p> <p>Participar ativamente nas tarefas escolares.</p> <p>Realizar as tarefas propostas cumprindo o tempo previsto.</p> <p>Realizar trabalhos organizados e com boa apresentação.</p> <p>-Responsabilidade:</p> <p>Cumprir com as tarefas que lhe são destinadas.</p>	Atitudes e valores observados em sala de aula (Grelhas de observação; dossier e/ou caderno diário, fichas...)	30% (6x5%)

	<p>Realizar os TPC.</p> <p>- Autonomia e cooperação: Ser autónomo na realização das tarefas. Aplicar tarefas diversificadas na resolução de problemas. Participar com entusiasmo nos trabalhos de grupo.</p> <p>-Organização: Manter o caderno diário e o dossier organizados. Manter o material escolar organizado. Manter a mesa arrumada.</p> <p>- Participação: Participar no decorrer da aula intervindo por iniciativa própria.</p>		
--	--	--	--

Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria | Escolas EB1

Departamento	1 C	Grupo de recrutamento: 110
Ciclo / Curso	1.º CEB	
Disciplina	EDUCAÇÃO ARTISTICA Música – Dança - Artes Visuais - Expressão Dramática/Teatro	Ano de escolaridade: 2.º

Domínios	Descritores específicos da disciplina em articulação com o Perfil do Aluno	Produções a avaliar / Instrumentos de avaliação	Distribuição do peso por domínios / produções ou instrumentos a avaliar
INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO	- Interpretar rimas, lengalengas, trava-línguas. - Reconhecer e entoar canções. - Tocar e produzir sons utilizando o corpo, objetos e instrumentos musicais. - Realizar sequências de movimentos corporais. - Apresentar atividades artísticas.	- Trabalhos realizados	70 %
	- Reconhecer efeitos benéficos, como hábitos de vida saudável, melhoria da autoestima; emitir apreciações.		
	- Dialogar sobre o que vê e sente, de modo a construir múltiplos discursos e leituras da(s) realidade(s). - Compreender a intencionalidade dos símbolos e dos sistemas de comunicação visual. - Apreciar as diferentes manifestações artísticas e outras realidades visuais. - Perceber as razões e os processos para o desenvolvimento do(s) gosto(s): escolher, sintetizar tomar decisões, argumentar e formar juízos críticos. - Captar a expressividade contida na linguagem das imagens e/	- Grelhas de observação	

	ou outras narrativas visuais.	- Caderno diário	
	- Descrever e interpretar representações gráficas.		
APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO	- Comparar características rítmicas. - Associar gestos e movimentos ao som. - Utilizar vocabulário e simbologias para descrever e comparar diferentes tipos de sons e peças musicais. - Partilhar as músicas do seu quotidiano.	- Dossier do aluno	
	- Realizar movimentações do corpo com estruturas rítmicas.		
	- Observar os diferentes universos visuais, tanto do património local como global (obras e artefactos de arte – pintura, escultura, desenho, assemblage, colagem, fotografia, instalação, land´art, banda desenhada, design, arquitetura, artesanato, multimédia, linguagens cinematográficas), utilizando um vocabulário específico e adequado. - Mobilizar a linguagem elementar das artes visuais (cor, forma, linha, textura, padrão, proporção e desproporção, plano, luz, espaço, volume, movimento, ritmo, matéria), integrada em diferentes contextos culturais (movimentos artísticos, épocas e geografias). -Transformar os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo através da comparação de imagens e / ou os objetos.	- Fichas de trabalho	
	- Criar personagens, histórias ou jogos.		
EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO	- Experimentar sons vocais. - Explorar fontes sonoras. - Improvisar sequências melódicas, rítmicas ou harmónicas. - Criar ambientes sonoros.		
	-Recriar e construir sequências de movimento ou composições coreográficas.		

	<ul style="list-style-type: none"> - Integrar a linguagem das artes visuais, assim como várias técnicas de expressão (pintura; desenho - incluindo esboços, esquemas, itinerários; técnica mista; assemblage; land'art, escultura, maquete, fotografia, entre outras) nas suas experimentações: físicas e/ou digitais. - Experimentar possibilidades expressivas dos materiais (carvão vegetal, pasta de modelar, barro, pastel seco, tinta cenográfica, pinceis e trinchas, rolos, papéis de formatos e características diversas, entre outros) e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações. - Selecionar técnicas e materiais ajustando-os à intenção expressiva das suas representações. - Inventar soluções para a resolução de problemas no processo dos seus trabalhos plásticos. - Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas, evidenciando os conhecimentos e técnicas adquiridos. - Utilizar vários processos de registo de ideias (ex. diários gráficos), de planeamento (ex. projeto, portfólio) e de trabalho (ex. individual em grupo e em rede). - Desenvolver projetos de trabalho multidisciplinares. - Apreciar os seus trabalhos e dos seus colegas, mobilizando diferentes critérios de argumentação. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - Improvisar/dramatizar situações do quotidiano e histórias. 		

ATITUDES E VALORES	<p>Comportamento:</p> <p>Estar sentado corretamente na sala de aula.</p> <p>Intervir por ordem da professora nas aulas.</p> <p>Respeitar o seu lugar na fila.</p> <p>Estar sentado corretamente no refeitório e manter o silêncio no decorrer da refeição.</p> <p>Cumprir as orientações de todos os adultos com quem se relaciona em diferentes momentos do horário letivo.</p> <p>-Empenho e interesse:</p> <p>Participar ativamente nas tarefas escolares.</p> <p>Realizar as tarefas propostas cumprindo o tempo previsto.</p> <p>Realizar trabalhos organizados e com boa apresentação.</p> <p>-Responsabilidade:</p> <p>Cumprir com as tarefas que lhe são destinadas.</p> <p>Realizar os TPC.</p> <p>- Autonomia e cooperação:</p> <p>Ser autónomo na realização das tarefas.</p> <p>Aplicar tarefas diversificadas na resolução de problemas.</p> <p>Participar com entusiasmo nos trabalhos de grupo.</p> <p>-Organização:</p> <p>Manter o caderno diário e o dossier organizados.</p> <p>Manter o material escolar organizado.</p> <p>Manter a mesa arrumada.</p> <p>- Participação:</p> <p>Participar no decorrer da aula intervindo por iniciativa própria.</p>	<p>Comportamentos observados</p> <p>Grelhas de observação</p>	<p>30%</p> <p>(6x5%)</p>
---------------------------	---	---	--------------------------

Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria | Escolas EB1

Departamento	1 C	Grupo de recrutamento: 110
Ciclo / Curso	1.º CEB	
Disciplina	EDUCAÇÃO FÍSICA	Ano de escolaridade: 2.º

Domínios	Descritores específicos da disciplina em articulação com o Perfil do Aluno	Produções a avaliar / Instrumentos de avaliação	Distribuição do peso por domínios / produções ou instrumentos a avaliar
PERÍCIAS E MANIPULAÇÕES	Efetuar atividades de Perícia e Manipulação.	Atividades/jogos realizados / Grelhas de observação	70 %
DESLOCAMENTOS E EQUILÍBRIOS	Realizar atividades de Deslocamentos e Equilíbrios.		
JOGOS	Participar em Jogos.		
ATITUDES E VALORES	<p>Comportamento:</p> <p>Estar sentado corretamente na sala de aula. Intervir por ordem da professora nas aulas. Respeitar o seu lugar na fila. Estar sentado corretamente no refeitório e manter o silêncio no decorrer da refeição. Cumprir as orientações de todos os adultos com quem se relaciona em diferentes momentos do horário letivo.</p> <p>-Empenho e interesse:</p> <p>Participar ativamente nas tarefas escolares. Realizar as tarefas propostas cumprindo o tempo previsto. Realizar trabalhos organizados e com boa apresentação.</p>	Comportamentos observados / Grelhas de observação	30% (6x5%)

<p>Direitos Humanos</p> <p>Instituições e Participação democrática</p> <p>Justiça social</p>	<p>-Responsabilidade: Cumprir com as tarefas que lhe são destinadas. Realizar os TPC.</p> <p>- Autonomia e cooperação: Ser autónomo na realização das tarefas. Aplicar tarefas diversificadas na resolução de problemas. Participar com entusiasmo nos trabalhos de grupo.</p> <p>-Organização: Manter o caderno diário e o dossier organizados. Manter o material escolar organizado. Manter a mesa arrumada.</p> <p>- Participação: Participar no decorrer da aula intervindo por iniciativa própria.</p> <p>Compreender a relação entre direitos, deveres e responsabilidades e a sua articulação com os princípios fundamentais dos direitos humanos.</p> <p>Adquirir as noções de direitos, deveres e responsabilidades.</p> <p>Distinguir responsabilidades individuais de responsabilidades coletivas.</p> <p>Ser Respeitador da diferença do outro.</p> <p>Reconhecer e considerar opiniões e sentimentos alheios.</p> <p>Expressar opiniões, ideias e factos.</p> <p>Argumentar e debater as suas ideias e as dos outros.</p>		
---	---	--	--

Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria | Escolas EB1

Departamento	1 C	Grupo de recrutamento: 110
Ciclo / Curso	1.º CEB	
Disciplina	OFERTA COMPLEMENTAR	Ano de escolaridade: 2.º

Domínios	Descritores específicos da disciplina em articulação com o Perfil do Aluno	Produções a avaliar / Instrumentos de avaliação	Distribuição do peso por domínios / produções ou instrumentos a avaliar
A NOSSA TERRA A NOSSA GENTE O NOSSO PLANETA Direitos Humanos Instituições e Participação democrática Justiça social	<p>Saber pesquisar, selecionar e tratar informação.</p> <p>Mobilizar conhecimentos.</p> <p>Desenvolver capacidades de observação/ investigação/ experimentação/preservação do ambiente.</p> <p>Compreender a relação entre direitos, deveres e responsabilidades e a sua articulação com os princípios fundamentais dos direitos humanos.</p> <p>Adquirir as noções de direitos, deveres e responsabilidades.</p> <p>Distinguir responsabilidades individuais de responsabilidades coletivas.</p> <p>Ser Respeitador da diferença do outro.</p> <p>Reconhecer e considerar opiniões e sentimentos alheios.</p> <p>Expressar opiniões, ideias e factos.</p> <p>Argumentar e debater as suas ideias e as dos outros.</p>	<p>Atividades realizadas / Grelhas de observação</p> <p>Observação direta</p> <p>Apresentação de trabalhos/histórias</p>	<p>70%</p>

<p>ATITUDES E VALORES</p> <p>Direitos Humanos</p> <p>Instituições e Participação democrática</p> <p>Justiça social</p>	<p>-Comportamento:</p> <p>Estar sentado corretamente na sala de aula.</p> <p>Intervir por ordem da professora nas aulas.</p> <p>Respeitar o seu lugar na fila.</p> <p>Estar sentado corretamente no refeitório e manter o silêncio no decorrer da refeição.</p> <p>Cumprir as orientações de todos os adultos com quem se relaciona em diferentes momentos do horário letivo.</p> <p>-Empenho e interesse:</p> <p>Participar ativamente nas tarefas escolares.</p> <p>Realizar as tarefas propostas cumprindo o tempo previsto.</p> <p>Realizar trabalhos organizados e com boa apresentação.</p> <p>-Responsabilidade:</p> <p>Cumprir com as tarefas que lhe são destinadas.</p> <p>Realizar os TPC.</p> <p>- Autonomia e cooperação:</p> <p>Ser autónomo na realização das tarefas.</p> <p>Aplicar tarefas diversificadas na resolução de problemas.</p> <p>Participar com entusiasmo nos trabalhos de grupo.</p> <p>-Organização:</p> <p>Manter o caderno diário e o dossier organizados.</p> <p>Manter o material escolar organizado.</p> <p>Manter a mesa arrumada.</p> <p>-Participação:</p> <p>Participar no decorrer da aula intervindo por iniciativa própria.</p> <p>Compreender a relação entre direitos, deveres e responsabilidades e a sua articulação com os princípios fundamentais dos direitos humanos.</p> <p>Adquirir as noções de direitos, deveres e responsabilidades.</p> <p>Distinguir responsabilidades individuais de responsabilidades coletivas.</p> <p>Ser Respeitador da diferença do outro.</p> <p>Reconhecer e considerar opiniões e sentimentos alheios.</p> <p>Expressar opiniões, ideias e factos.</p> <p>Argumentar e debater as suas ideias e as dos outros.</p>	<p>Trabalho em sala de aula (Grelhas de observação, dossier e/ou caderno diário, fichas...)</p>	<p>30% (6x5)</p>
--	--	---	----------------------

Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria | Escolas EB1

Departamento	1 C	Grupo de recrutamento: 110
Ciclo / Curso	1.º CEB	
Disciplina	APOIO AO ESTUDO	Ano de escolaridade: 2.º

Domínios	Descritores específicos da disciplina em articulação com o Perfil do Aluno	Produções a avaliar / Instrumentos de avaliação	Distribuição do peso por domínios / produções ou instrumentos a avaliar
ESCRITA LEITURA CÁLCULO	<p>Apresentar dúvidas e dificuldades.</p> <p>Utilizar técnicas diversificadas de estudo.</p> <p>Sistematizar conteúdos.</p>	<p>Observação direta</p> <p>Apresentação de trabalhos/histórias</p> <p>Atividades realizadas / Grelhas de observação</p>	70%
ATITUDES E VALORES	<p>-Comportamento:</p> <p>Estar sentado corretamente na sala de aula.</p> <p>Intervir por ordem da professora nas aulas.</p> <p>Respeitar o seu lugar na fila.</p> <p>Estar sentado corretamente no refeitório e manter o silêncio no decorrer da refeição.</p> <p>Cumprir as orientações de todos os adultos com quem se relaciona em diferentes momentos do horário letivo.</p> <p>-Empenho e interesse:</p> <p>Participar ativamente nas tarefas escolares.</p> <p>Realizar as tarefas propostas cumprindo o tempo previsto.</p> <p>Realizar trabalhos organizados e com boa apresentação.</p> <p>-Responsabilidade:</p> <p>Cumprir com as tarefas que lhe são destinadas.</p> <p>Realizar os TPC.</p> <p>- Autonomia e cooperação:</p> <p>Ser autónomo na realização das tarefas.</p>	<p>Trabalho em sala de aula (Grelhas de observação, dossier e/ou caderno diário, fichas...)</p> <p>Apresentação de trabalhos/histórias</p>	30%

<p>Direitos Humanos</p> <p>Instituições e Participação democrática</p> <p>Justiça social</p>	<p>Aplicar tarefas diversificadas na resolução de problemas. Participar com entusiasmo nos trabalhos de grupo.</p> <p>-Organização: Manter o caderno diário e o dossier organizados. Manter o material escolar organizado. Manter a mesa arrumada.</p> <p>-Participação: Participar no decorrer da aula intervindo por iniciativa própria.</p> <p>Compreender a relação entre direitos, deveres e responsabilidades e a sua articulação com os princípios fundamentais dos direitos humanos.</p> <p>Adquirir as noções de direitos, deveres e responsabilidades. Distinguir responsabilidades individuais de responsabilidades coletivas. Ser Respeitador da diferença do outro. Reconhecer e considerar opiniões e sentimentos alheios. Expressar opiniões, ideias e factos. Argumentar e debater as suas ideias e as dos outros.</p>		
---	--	--	--

Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria | Escolas EB1

Departamento	Ciências Sociais e Humanas	Grupo de recrutamento: 290
Ciclo / Curso	1º Ciclo	
Disciplina	EMRC	Ano de escolaridade: 2º ano

Domínios	Descritores específicos da disciplina em articulação com o Perfil do Aluno	Produções a avaliar / Instrumentos de avaliação	Distribuição do peso por domínios / produções ou instrumentos a avaliar
Escrita (conhecimentos, capacidades)	<p>Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D;I*).</p> <p>Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I).</p> <p>Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, nomeadamente a escrita, fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros (A; B; C; D; E; F; G; I).</p> <p>Utiliza informação em múltiplos formatos e suportes: mapas, material audiovisual,... (A, B).</p> <p>Relacionar as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C;D; E; F; G; H, I;J).</p> <p>Promover o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum (A; B; C; D; E; F; G; H; I).</p> <p>Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, desenho e pintura...) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros (A; B; C; D; E; F; G; I).</p> <p>Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).</p> <p>Apresentar o material necessário e preservá-lo. (F).</p> <p>Ter o caderno diário organizado. (F).</p> <p>Ser assíduo e pontual. (F).</p>	<p>- Pequenas pesquisas sobre o tema da amizade e da páscoa dos cristãos.</p> <p>- Trabalhos propostos na aula e/ou em casa.</p> <p>- Grelhas de registo/fichas de observação do desempenho na sala de aula.</p> <p>- Fichas de avaliação de conhecimentos.</p> <p>- Grelhas de registo/fichas de observação do desempenho na sala de aula.</p> <p>- Grelhas de registo de observação da assiduidade, pontualidade, caderno diário e material necessário para a aula.</p> <p>- Grelhas de registo/fichas de observação do comportamento e desempenho na sala de aula.</p> <p>- Fichas de autoavaliação.</p>	<p align="center">1º, 2º e 3º per.</p> <p align="center">Fichas de avaliação/trabalhos escritos em diferentes formatos - 30%</p> <p align="center">Participação oral - 20 %</p> <p align="center">Atitudes – 50 %</p>

<p>Oral (conhecimentos, capacidades e atitudes)</p>	<p>Empenhar-se na realização das tarefas. (E, F).</p> <p>Intervir de modo pertinente, contribuindo para que a aula seja um espaço de comunicação e cooperação:</p> <ul style="list-style-type: none">- Agir de acordo com as regras que compreende e valoriza.- Estar atento e concentrado- Contribuir para o bom funcionamento das aulas. (D, E, F, G, J). <p>Revelar autonomia e criatividade. (D, F, H).</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. (C, D, F).</p>		
---	---	--	--