

DEPARTAMENTO 1.º CEB

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO 1.º CEB - 3.º ano – PONDERAÇÃO

- Saber, Saber Fazer (Cognitivo)----- 70%
- Atitudes e valores----- 30%

Ressalva-se o seguinte: sempre que um domínio não seja avaliado, a sua ponderação será distribuída pelos restantes domínios.

PORTUGUÊS				
Competências	Domínios	Descritores de Desempenho	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Saber Saber Fazer (70%)	• Oralidade	• Compreender discursos/textos orais (Compreensão do Oral).	15%	Testes e/ou trabalhos diversos de avaliação 70%
		• Expressar-se com correção e coerência (Expressão oral).		
	• Leitura e Escrita	• Ler com expressividade • Compreender a leitura • Redigir com correção e coerência.	35%	
	• Gramática	• Explicitar e aplicar regras e procedimentos gramaticais.	20%	
Saber Ser Saber Estar (30%)	• Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento - Ter um comportamento assertivo • Empenho e interesse - Ser empenhado e interessado • Responsabilidade - Apresentar responsabilidade (capacidade de autoavaliação) • Autonomia e cooperação - Ser autónomo e cooperante • Organização - Ser organizado • Participação – Ser participativo 	30% (6x5%)	• Trabalho em sala de aula (Grelhas de observação, dossier e/ou caderno diário, fichas...) 30%

MATEMÁTICA

Competências	Domínios	Descritores de Desempenho	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Saber Saber Fazer (70%)	Números e operações	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e dominar a numeração estudada • Efetuar cálculos mentalmente e por escrito • Resolver situações problemáticas. 	30%	Testes e/ou trabalhos diversos de avaliação 70%
	Geometria e Medida	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e aplicar noções básicas de geometria. • Resolver situações problemáticas. 	20%	
	Organização e Tratamento de dados	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar, representar e utilizar dados. • Conhecer e utilizar valores de grandezas e medidas. • Resolver situações problemáticas. 	20%	
Saber Ser Saber Estar (30%)	• Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento - Ter um comportamento assertivo • Empenho e interesse - Ser empenhado e interessado • Responsabilidade - Apresentar responsabilidade (capacidade de autoavaliação) • Autonomia e cooperação - Ser autónomo e cooperante • Organização - Ser organizado • Participação – Ser participativo 	30% (6x5%)	• Trabalho em sala de aula (Grelhas de observação, dossier e/ou caderno diário, fichas...) 30%

ESTUDO DO MEIO

Competências	Domínios	Descritores de Desempenho	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Saber Saber Fazer (70%)	Cognitivo	• Compreender/adquirir conhecimentos sobre os temas abordados.	25%	Testes e/ou trabalhos diversos de avaliação 70%
		• Aplicar e/ou relacionar os conhecimentos em novas situações.	25%	
		• Utilizar capacidades experimentais e de pesquisa.	20%	
Saber Ser Saber Estar (30%)	Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento - Ter um comportamento assertivo • Empenho e interesse - Ser empenhado e interessado • Responsabilidade - Apresentar responsabilidade (capacidade de autoavaliação) • Autonomia e cooperação - Ser autónomo e cooperante • Organização - Ser organizado • Participação – Ser participativo 	30% (6x5%)	• Trabalho em sala de aula (Grelhas de observação, dossier e/ou caderno diário, fichas...) 30%

EXPRESSÕES ARTÍSTICAS E EXPRESSÃO FÍSICO-MOTORA

EXPRESSÕES ARTÍSTICAS					
Competências	Domínios		Descritores de Desempenho	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Saber Saber Fazer (70%)	Cognitivo		<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e entoar canções. • Produzir vários sons, utilizando o seu corpo, objetos ou instrumentos musicais. • Associar gestos e movimentos ao som. <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Improvisar/dramatizar situações do quotidiano e histórias. • Criar personagens, histórias ou jogos. • Descrever e interpretar representações gráficas. <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ilustrar temas ou situações. • Dominar várias técnicas de expressão plástica (desenho, pintura...). • Produzir trabalhos com criatividade. 	35%	<ul style="list-style-type: none"> • Atividades/trabalhos realizadas em sala de aula 35% (Grelhas de observação, dossier e/ou caderno diário, fichas...)

EXPRESSÃO FÍSICO-MOTORA

COMPETÊNCIAS	Domínios	Descritores de Desempenho	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
	<ul style="list-style-type: none"> • Ginástica 	<ul style="list-style-type: none"> • Fazer atividades de Ginástica 	35%	
	<ul style="list-style-type: none"> • Jogos 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar em Jogos 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Atividades Rítmicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Efetuar Atividades Rítmicas Expressivas (Dança) 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Percursos na Natureza 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar em Percursos pela Natureza 		
Saber Ser Saber Estar (30%)	<ul style="list-style-type: none"> • Atitudes e valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento - Ter um comportamento assertivo • Empenho e interesse - Ser empenhado e interessado • Responsabilidade - Apresentar responsabilidade (capacidade de autoavaliação para os 3º e 4º anos) • Autonomia e cooperação - Ser autónomo e cooperante • Organização - Ser organizado • Participação – Ser participativo 	30% (6x5%)	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho em sala de aula (Grelhas de observação, dossier e/ou caderno diário, fichas...) 30%

INGLÊS**Avaliação e certificação dos conhecimentos adquiridos e das capacidades desenvolvidas**

Domínios	Aprendizagens Essenciais (Nível A1)	Ponderação	Instrumentos
Compreensão oral	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender sons, entoações e ritmos da língua. - Compreender palavras e expressões simples. 	40%	Testes Escritos (40%)
Léxico e gramática	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer vocabulário simples do dia a dia - Conhecer vocabulário relacionado com a escola. - Conhecer vocabulário simples, de forma contextualizada, com base nas estações do ano. - Conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua. 		
Escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas. - Ordenar letras para escrever palavras associadas a imagens. - Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas. 		
Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer-se a si e ao outro. - Conhecer o dia a dia na escola. - Conhecer algumas características do seu país e dos outros países. 	30%	Grelha de registo de participação/ Observação direta / Trabalho de sala (30%)
Interação oral	<ul style="list-style-type: none"> - Expressar-se, com ajuda e de forma adequada, em diferentes contextos. - Interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples. 		
Produção oral	<ul style="list-style-type: none"> - Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua. - Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas. 		
Atitudes e Valores			
Relacionamento interpessoal (comportamento)		10%	Grelha de registo de Observação direta (30%)
Autonomia		10%	
Interesse e empenho (participação)		5%	
Assíduo e pontual		5%	

OFERTA COMPLEMENTAR – PROGRAMAÇÃO E ROBÓTICA NO ENSINO BÁSICO (3º e 4º anos)

Competências	Domínios	Descritores de Desempenho	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Saber Saber Fazer (70%)	Programação e Robótica	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender/ adquirir conhecimentos sobre os temas abordados. • Aplicar e/ou relacionar os conhecimentos em novas situações. • Utilizar capacidades experimentais e de pesquisa. 	70%	<ul style="list-style-type: none"> • Atividades e trabalhos produzidos (Grelhas de observação, dossier e/ou caderno diário, fichas...)
Saber Ser Saber Estar (30%)	• Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento - Ter um comportamento assertivo • Empenho e interesse - Ser empenhado e interessado • Responsabilidade - Apresentar responsabilidade (capacidade de autoavaliação para os 3º e 4º anos) • Autonomia e cooperação - Ser autónomo e cooperante • Organização - Ser organizado • Participação – Ser participativo 	30% (6x5%)	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho em sala de aula (Grelhas de observação, dossier e/ou caderno diário, fichas...) 30%

APOIO AO ESTUDO				
Competências	Domínios	Descritores de Desempenho	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Saber Saber Fazer (70%)	• Sistematização de conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar dúvidas e dificuldades • Partilhar estratégias de resolução • Consolidar conteúdos 	70%	Observação direta 70%
Saber Ser Saber Estar (30%)	• Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento - Ter um comportamento assertivo • Empenho e interesse - Ser empenhado e interessado • Responsabilidade - Apresentar responsabilidade (capacidade de autoavaliação para os 3º e 4º anos) • Autonomia e cooperação - Ser autónomo e cooperante • Organização - Ser organizado • Participação - Ser participativo 	30% (6x5%)	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho em sala de aula (Grelhas de observação, dossier e/ou caderno diário, fichas...) 30%

CALENDARIZAÇÃO DOS TESTES DE AVALIAÇÃO SUMATIVA

1.º Período		2.º Período		3.º Período	
Port.	Mat.	Port.	Mat.	Port.	Mat.

MENÇÕES

Insuficiente (I)	Suficiente (S)	Bom (B)	Muito Bom (MB)
(0 a 49%)	(50 a 69%)	(70 a 89%)	(90 a 100 %)

PROCEDIMENTOS A TER NA APLICAÇÃO DOS TESTES DE AVALIAÇÃO

1.º e 2.º anos

Leitura pelo professor.

Realização a lápis.

2.º ano – Realização a caneta a partir do 2.º período.

3.º e 4.º anos

Leitura pelo aluno (exceto para casos devidamente justificados).

Realização a caneta/esferográfica ou lápis se indicado.

Quadro de Mérito

É proposto para Quadro de Mérito, o aluno do 4.º ano que reúna, cumulativamente, as condições a seguir enumeradas, em documento próprio para o efeito:

1. Apresenta a menção de **Muito Bom** a todas as componentes do currículo **e/ou Bom a uma delas**.
2. Não pode ter sido alvo de qualquer tipo de ocorrência, registada (caderneta escolar, atas e outros), onde tenha revelado um comportamento incorreto ou negligência pelo cumprimento dos deveres do aluno estipulados no Regulamento Interno do Agrupamento de Escolas.
3. Não pode ter tido faltas de material (incluindo a caderneta escolar), trabalhos de casa, pontualidade e assiduidade injustificada.
4. Tem de apresentar nas Atividades de Enriquecimento Curricular, a avaliação máxima em todas as áreas.

Responsabilidade da Divulgação do Quadro de Mérito

É da responsabilidade do responsável pela escola, que o aluno frequentou, divulgar o **Quadro Mérito**, em local de grande visibilidade na escola.

Deve constar no processo individual do aluno, o documento comprovativo da sua proposta para o referido quadro

Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria | Escolas EB1

Departamento	Ciências Sociais e Humanas	Grupo de recrutamento: 290
Ciclo / Curso	1º Ciclo	
Disciplina	EMRC	Ano de escolaridade: 3º ano

Domínios	Descritores específicos da disciplina em articulação com o Perfil do Aluno	Produções a avaliar / Instrumentos de avaliação	Distribuição do peso por domínios / produções ou instrumentos a avaliar
<p>Escrita (conhecimentos, capacidades)</p> <p>Oral (conhecimentos, capacidades e atitudes)</p>	<p>Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D;I').</p> <p>Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I).</p> <p>Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, nomeadamente a escrita, fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros (A; B; C; D; E; F; G; I).</p> <p>Utiliza informação em múltiplos formatos e suportes: mapas, material audiovisual,... (A, B).</p> <p>Relacionar as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C;D; E; F; G; H, I;J).</p> <p>Promover o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum (A; B; C; D; E; F; G; H; I).</p> <p>Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, desenho e pintura...) fundamentando-as e argumentando face às ideias</p>	<p>- Pequenas pesquisas sobre o tema da dignidade das crianças, seus direitos e deveres.</p> <p>- Trabalhos propostos na aula e/ou em casa.</p> <p>- Grelhas de registo/fichas de observação do desempenho na sala de aula.</p> <p>- Fichas de avaliação de conhecimentos.</p> <p>- Grelhas de registo/fichas de observação do desempenho na sala de aula.</p> <p>- Grelhas de registo de observação da assiduidade, pontualidade, caderno diário e material necessário para a aula.</p> <p>- Grelhas de registo/fichas de observação do comportamento e desempenho na sala de aula.</p> <p>- Fichas de autoavaliação.</p>	<p align="center">1º, 2º e 3º per.</p> <p align="center">Fichas de avaliação/trabalhos escritos em diferentes formatos - 40%</p> <p align="center">Participação oral - 20 %</p> <p align="center">Atitudes – 40 %</p>

<p>Oral (conhecimentos, capacidades e atitudes)</p>	<p>dos outros (A; B; C; D; E; F; G; I).</p> <p>Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).</p> <p>Apresentar o material necessário e preservá-lo. (F).</p> <p>Ter o caderno diário organizado. (F).</p> <p>Ser assíduo e pontual. (F).</p> <p>Empenhar-se na realização das tarefas. (E, F).</p> <p>Intervir de modo pertinente, contribuindo para que a aula seja um espaço de comunicação e cooperação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agir de acordo com as regras que compreende e valoriza. - Estar atento e concentrado - Contribuir para o bom funcionamento das aulas. (D, E, F, G, J). <p>Revelar autonomia e criatividade. (D, F, H).</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. (C, D, F).</p>		
-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--