

Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria Escola Básica Carlos de Oliveira - Febres		
Departamento	Ciências Sociais e Humanas	Grupo de recrutamento: 290
Ciclo / Curso	2º Ciclo	
Disciplina	EMRC	Ano de escolaridade: 6º ano

Domínios	Descritores específicos da disciplina em articulação com o Perfil do Aluno	Produções a avaliar / Instrumentos de avaliação	Distribuição do peso por domínios / produções ou instrumentos a avaliar
Escrita (conhecimentos, capacidades)	<p>Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I*).</p> <p>Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I).</p> <p>Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J).</p> <p>Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I).</p> <p>Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, nomeadamente a escrita, fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros (A; B; C; D; E; F; G; I).</p> <p>Utiliza informação em múltiplos formatos e suportes: mapas, material audiovisual,...(A, B).</p> <p>Relacionar as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I; J).</p> <p>Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisas sobre as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana e sobre a fome no mundo. - Trabalhos propostos na aula e/ou em casa. - Grelhas de registo/fichas de observação do desempenho na sala de aula. - Fichas de avaliação de conhecimentos. - Grelhas de registo/fichas de observação do desempenho na sala de aula. - Grelhas de registo de observação da assiduidade, pontualidade, caderno diário e material necessário para a aula. - Grelhas de registo/fichas de observação do comportamento e desempenho na sala de aula. - Fichas de autoavaliação 	<p>1º, 2º e 3º per.</p> <p>Fichas de avaliação/trabalhos escritos em diferentes formatos - 40%</p> <p>Participação oral - 20 %</p> <p>Atitudes – 40 %</p>
Oral (conhecimentos, capacidades e atitudes)	<p>Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I).</p> <p>Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, desenho e pintura...) fundamentando-as e</p>		

	<p>argumentando face às ideias dos outros (A; B; C; D; E; F; G; I).</p> <p>Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).</p> <p>Apresentar o material necessário e preservá-lo.(F).</p> <p>Ter o caderno diário organizado.(F).</p> <p>Ser assíduo e pontual. (F).</p> <p>Empenhar-se na realização das tarefas. (E, F) Intervir de modo pertinente, contribuindo para que a aula seja um espaço de comunicação e cooperação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agir de acordo com as regras que compreende e valoriza. - Estar atento e concentrado. - Contribuir para o bom funcionamento das aulas. (D, E, F, G, J). <p>Revelar autonomia e criatividade. (D, F, H).</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. (C, D, F).</p>		
<p><u>Modo de ponderação das avaliações entre períodos:</u> Ponderação igual nos três períodos. A avaliação é contínua, tendo-se em conta tudo o que o aluno produz até cada momento de avaliação.</p>			