

**Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria | Escola Básica Carlos de Oliveira**

<b>Departamento</b>	<b>Ciências Sociais e Humanas</b>	<b>Grupo de recrutamento: 200</b>
<b>Ensino Básico</b>	<b>2.º Ciclo</b>	
<b>Disciplina</b>	<b>História e Geografia de Portugal</b>	<b>Ano de escolaridade: 6º ano</b>

<b>Domínios</b>	<b>Descritores específicos da disciplina em articulação com o Perfil do Aluno</b>	<b>Produções a avaliar / Instrumentos de avaliação</b>	<b>Distribuição do peso por domínios / produções ou instrumentos a avaliar</b>
<b>Cognitivo (escrita) (conhecimentos/ capacidades)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar/ aplicar conceitos.</li> <li>- Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo.</li> <li>- Analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas.</li> <li>- Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo.</li> <li>- Pesquisar de forma progressivamente autónoma.</li> <li>- Mobilizar as TIC e as TIG (Google Earth, Open Street Map e BIG Data, como por exemplo, a Pordata) para representar informação histórica e geográfica (por exemplo: património natural e cultural).</li> <li>- Valorizar o património histórico e geográfico.</li> <li>- Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos).</li> <li>- Transformar informação em conhecimento.</li> <li>- participar e colaborar na realização de tarefas e/ou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pequenas pesquisas sobre temas de história regional e local, integradas na História de Portugal (individualmente e/ou em grupo).</li> <li>- Levantamento de ideias dos alunos a partir da exploração dos documentos introdutórios e/ou das questões orientadoras dos conteúdos novos.</li> <li>- Fichas de avaliação de conhecimentos.</li> <li>- Trabalhos propostos na aula e/ou em casa (questões de aula, fichas de trabalho do manual, construção de esquemas).</li> <li>- Atlas de aula e/ou friso cronológico, documentos escritosm (adaptados),</li> </ul>	60%

<p>Prático/oral</p>	<p>atividades individuais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Resolver e/ou formular problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</li> <li>-Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> <li>-Elaborar raciocínios e argumentos, discutindo e criticando argumentos de outros.</li> <li>-Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</li> <li>-Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.</li> <li>- Aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos.</li> <li>-Utilizar e dominar instrumentos diversificados, para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e sua credibilidade.</li> <li>-Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>- Assumir e cumprir compromissos.</li> <li>- Expor as dúvidas e/ou dificuldades sentidas.</li> <li>-Saber colocar questões-chave.</li> <li>-Questionar os seus conhecimentos prévios.</li> <li>-Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização.</li> <li>-Estar disponível para se auto aperfeiçoar.</li> <li>-Participar e colaborar na realização de tarefas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>iconográficos, gráficos e cartografia.</li> <li>-Atividades interativas de integração das aprendizagens.</li> <li>-Organização de ficheiros temáticos (glossário).</li> <li>-Grelhas de registo/fichas de observação do comportamento e desempenho em sala de aula.</li> <li>-Grelhas de registo de observação do desempenho em sala de aula.</li> <li>-Grelhas de registo de verificação da realização das tarefas para casa.</li> <li>-Grelhas de registo de observação do material necessário para a aula.</li> <li>-Fichas de autoavaliação.</li> <li>- Grelhas de registo de observação dos comportamentos favoráveis à realização dos projetos e/ou trabalhos de pesquisa.</li> <li>- Grelhas de registo de observação do desempenho dos alunos, nas tarefas de natureza diversificada.</li> </ul>	<p>40%</p>
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

	<p>e/ou atividades individuais e coletivas.</p> <p>-Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p>	<p>- Grelhas de registo de observação material necessário para a realização dos projetos e/ou trabalhos.</p> <p>- Fichas de autoavaliação</p> <p>-Individual e /ou em grupo.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Ponderação entre períodos**

1º Período:P1= C1

2º Período:P2= C1+C2:2

3º Período:P3= C1+C2+C3: 3

**Legenda:** P1(1º período) P2 (2º período) P3 ( 3º período) C1 ( classificação do 1º período) C2 (classificação do 2º período) C3 (classificação do 3º período)