

<b>Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria   Escola Secundária Lima-de-Faria / Escola EB Carlos de Oliveira</b>		
<b>Departamento</b>	<b>Línguas</b>	<b>Grupo de recrutamento: 320</b>
<b>Ciclo</b>	<b>3.º</b>	
<b>Disciplina</b>	<b>Francês, língua estrangeira II</b>	<b>Ano de escolaridade: 7.º</b>

<b>Domínios</b>	<b>Descritores específicos da disciplina em articulação com o Perfil do Aluno</b>	<b>Produções a avaliar / Instrumentos de avaliação</b>	<b>Distribuição do peso por domínios / produções ou instrumentos a avaliar</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Oralidade:</b></li> <li>➤ <b>Compreensão oral</b></li> <li>➤ <b>Produção oral</b></li> <li>➤ <b>Interação oral</b></li> <li>➤ <b>Leitura</b></li> <li>▪ <b>Compreensão escrita</b></li> <li>▪ <b>Produção e interação escritas</b></li> <li>▪ <b>Gramática</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros) desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado (competência comunicativa).</li> <li>- Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas (competência estratégica).</li> <li>- Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível, apoiando-se num texto memorizado e respeitando o tempo definido: 3/5 minutos (competência comunicativa).</li> <li>- Identificar traços identitários, de semelhanças e diferenças culturais em situações quotidianas (competência intercultural).</li> <li>- Adquirir hábitos de trabalho autónomo (competência estratégica).</li> <li>- Participar de forma responsável em projetos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercícios formativos de treino da compreensão oral.</li> <li>- Grelhas de registo da compreensão de instruções e explicações dadas oralmente na língua estrangeira.</li> <li>- Registo sumativo estruturado da compreensão oral.</li> <li>- Apresentações, dramatizações, simulações, mensagens pessoais, integradas em projetos disciplinares ou interdisciplinares, que promovam o desenvolvimento de competências de trabalho colaborativo, relacionamento interpessoal e capacidade de auto e hetero correção.</li> <li>- Apresentação de produção oral orientada resultante de trabalho de projeto / dramatização com possível recurso às TIC.</li> <li>- Grelhas de registo da interação oral espontânea recorrendo à língua estrangeira.</li> <li>- Registo sumativo estruturado de interação oral com preparação prévia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todas as atividades de avaliação são classificadas na escala percentual de 0 a 100%.</li> <li>- A classificação obtida em cada atividade é convertida, no final de cada período, na percentagem correspondente ao domínio avaliado:</li> <li>□ Oralidade: 25%.</li> <li>□ Compreensão escrita: 30%.</li> <li>□ Produção escrita: 20%.</li> <li>□ Gramática: 25%.</li> <li>- A distribuição das percentagens por domínio está associada ao facto de se tratar da iniciação de uma língua estrangeira.</li> <li>- A avaliação por domínio tem uma forte dimensão formativa, permitindo que o aluno tenha maior consciência das suas aprendizagens e da(s) área(s) onde deve investir, corresponsabilizando-o, e possibilitando ao professor uma intervenção pedagógica atempada, favorecendo o apoio às aprendizagens e a melhoria da qualidade do ensino</li> </ul>

	<p>colaborativos, eventualmente em articulação curricular com outras disciplinas, valorizando o relacionamento interpessoal na promoção da aprendizagem. (competência estratégica).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Captar e manter a atenção da audiência: postura corporal, expressividade, clareza, volume e tom de voz (competência estratégica).</li> <li>- Recorrer ao uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação na sala de aula (Competência estratégica).</li> <li>- Interagir em situações do cotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares (competência comunicativa).</li> <li>- Respeitar regras de fonologia, entoação e acentuação (competência comunicativa).</li> <li>- Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos: instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais e mensagens pessoais (competência comunicativa).</li> <li>- Escrever textos (30-40 palavras) simples em suportes variados, utilizando expressões,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercícios formativos de treino da leitura em voz alta.</li> <li>- Registo sumativo estruturado de leitura em voz alta.</li> <li>- Exercícios formativos de treino da compreensão escrita baseados em documentos e suportes de tipologias diversas.</li> <li>- Prova de compreensão escrita.</li> <li>- Exercícios formativos de treino de produção e interação escritas.</li> <li>- Registos sumativos estruturados de produção e interação escritas em diversos contextos metodológicos.</li> <li>- Exercícios formativos de treino da gramática.</li> <li>- Prova de gramática ou registos sumativos estruturados de produção escrita em diversos contextos metodológicos e com incidência apenas em conteúdos gramaticais.</li> <li>- Em cada período, será realizada, para além das produções referidas, uma prova sumativa que contemple todos os domínios elencados neste documento, sendo os mesmos classificados respeitando o peso percentual fixado para cada um.</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>frases e estruturas gramaticais muito elementares (competência comunicativa).</p> <p>- Aplicar estruturas gramaticais elementares em situações práticas (competência comunicativa).</p>		
--	--	--	--

Modo de ponderação das avaliações entre períodos:

No cálculo da classificação a atribuir no 2.º período, considerar-se-á a média final do 1.º período + a média final do 2.º período / 2.

No final do 3.º período, considerar-se-á a média final do 1.º período + 1 x a média final do 2.º período + 1 x a média final do 3.º período / 3.