

Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria Escola Secundária Lima-de-Faria / Escola EB Carlos de Oliveira		
Departamento:	LÍNGUAS	Grupo de recrutamento: 330
Ciclo / Curso	3.º ciclo	
Disciplina:	Inglês	Ano de escolaridade: 7.ºano

Domínios	Descritores específicos da disciplina em articulação com o Perfil do Aluno	Produções a avaliar / Instrumentos de avaliação	Distribuição do peso por domínios / produções ou instrumentos a avaliar
Reading Compreensão escrita	<p>Compreender frases, segmentos textuais e textos adequados ao nível de aprendizagem.</p> <p>Explorar recursos da Biblioteca escolar e da internet, extraíndo informação.</p> <p>Avaliar criticamente a informação e as suas fontes. Incorporar a informação selecionada na sua base de conhecimentos.</p>	<p>Trabalho de pesquisa.</p> <p>Interpretação de textos/Interação.</p> <p>Participação nas atividades.</p> <p>Interações orais.</p> <p>Produções escritas (e respetivas reformulações).</p> <p>Outros trabalhos orientados/livres (escritos e/ou com utilização das TIC).</p> <p>Produção de textos/ interações orais (improvisadas ou solicitadas).</p> <p>Avaliação formativa e sumativa.</p> <p>Leitura oral/Apresentações orais.</p> <p>Instrumentos de avaliação:</p> <p>Testes de compreensão da oralidade. Atividades de Role Play.</p> <p>Registos: Grelha de registo de classificações e/ou observação Grelha de automonitorização dos critérios de avaliação *Grelhas de registo da compreensão oral / expressão oral / leitura.</p> <p>Nota: Tanto quanto possível, dever-se-ão desenvolver as competências na área da Informação e Comunicação (TIC) no que concerne à seleção, análise, produção e divulgação de produtos, experiências e conhecimento em diferentes formatos.</p>	<p>Todas as atividades de avaliação são classificadas na escala percentual de 0 a 100% e/ou avaliação qualitativa.</p> <p>A classificação obtida em cada atividade é convertida, no final de cada período, na percentagem correspondente ao domínio avaliado:</p> <p>Listening: Compreensão oral (15%).</p> <p>Speaking: Participação na aula (5%). Leitura (5%). Prova oral (5%).</p> <p>Reading: Compreensão escrita 25%.</p> <p>Writing Produção escrita: 25%</p> <p>Use of English: Gramática 15%.</p> <p>(Sendo a avaliação contínua, considera-se a média de todas as provas e trabalhos realizados, bem como as observações diretas efetuadas, aplicando as percentagens definidas para cada tipo de produção. A classificação atribuída</p>

			aos alunos em cada período resulta da aplicação dos critérios definidos para os vários domínios de referência, de acordo com o peso percentual fixado para cada produção a avaliar).
Use of English Gramática	Adquirir e aplicar conteúdos gramaticais. Mobiliza conhecimentos teóricos realizando análise metalinguísticas. Realizar comparações com a língua materna.		
Writing: Produção escrita	Elaborar textos segundo modelos. Respeitar as regras de ortografia e de sintaxe. Produzir um texto simples, de 25 a 35 palavras. Mobilizar conhecimentos das TICs na produção e/ou apresentação dos trabalhos, desenvolvendo competências ao nível da literacia digital. Em trabalhos de pesquisa, determinar a extensão da informação de que necessita.		
Oralidade Listening: Compreensão oral Speaking: Leitura Prova oral	Compreender segmentos textuais, discursos simples, instruções, mandatos e textos adequados ao nível de aprendizagem, articulados de forma clara e pausada. Organizar o discurso com coerência e clareza em função do contexto e do destinatário. Respeitar regras de fonologia, entoação e acentuação. Ler frases e pequenos textos em voz alta. Interagir de modo respeitador e pertinente. Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. Captar e manter a atenção da audiência (postura corporal, expressão facial, clareza, volume e tom de voz). Preparar apresentações orais resultantes de leitura ou de pesquisa recorrendo à		

	informação disponível em fontes documentais físicas e/ou digitais.		
Competência estratégica	<p>Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas.</p> <p>.Identificar os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.</p> <p>.Melhorar ou aprofundar os saberes, tendo em consideração o feedback dos pares e do professor.</p> <p>.Reorganizar o trabalho, individual ou em grupo, a partir do feedback dado pelo professor.</p> <p>.Colaborar e apoiar os pares em diversas tarefas;</p> <p>. Ter consciência das responsabilidades e cumprir o que lhe for pedido.</p> <p>. Organizar e realizar as tarefas autonomamente.</p> <p>.Apresentar os trabalhos com auto e heteroavaliação.</p> <p>. Ser capaz de ações solidárias para com os pares nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização/atividades de entreajuda.</p> <p>. Mostrar disponibilidade para autoaperfeiçoamento.</p>	Atividades de auto e heteroavaliação, tais como correções de testes, auto e hetero-correção de trabalhos de casa.	5%
<p>Modo de ponderação das avaliações entre períodos: No cálculo da classificação a atribuir no 2.º período, considerar-se-á a média final do 1.º período + a média final do 2.º período / 2. No final do 3.º período, considerar-se-á a média final do 1.º período + 1 x a média final do 2.º período + 1 x a média final do 3.º período / 3.</p>			