

Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria Escola Secundária Lima-de-Faria / Escola EB Carlos de Oliveira		
Departamento	Matemática e Ciências Experimentais	Grupo de recrutamento: 500
Ciclo / Curso	3º Ciclo	
Disciplina	Matemática	Ano de escolaridade: 7º

Domínios	Descritores específicos da disciplina em articulação com o Perfil do Aluno	Produções a avaliar / Instrumentos de avaliação	Distribuição do peso por domínios
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados à matemática. - Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. - Relacionar linguagem simbólica e linguagem natural. - Transformar a informação em conhecimento. - Resolver e/ou formular problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos. - Analisar estratégias variadas de resolução, e apreciar os resultados obtidos. - Elaborar raciocínios e argumentos, discutindo e criticando argumentos de outros. - Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. - Explorar, analisar, interpretar situações em contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, regras e procedimentos matemáticos). - Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. - Participar e colaborar na realização de tarefas e/ou atividades individuais. - Expor as dúvidas e/ou dificuldades sentidas. - Manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação de conhecimentos. • Fichas de trabalho (Questões de aula. Exercícios do manual e/ou caderno de atividades, exercícios de recuperação). • Caderno diário. • Utilização de instrumentos de medida e desenho. • Grelhas de Registo de observação dos comportamentos favoráveis à realização das aprendizagens. • Grelhas de registo de observação do desempenho em sala de aula. • Grelhas de registo de observação da participação na aula. • Grelhas de registo de verificação da realização das tarefas para casa. • Grelhas de registo de observação do material necessário para aula. • Fichas de autoavaliação. 	60 %.
Prático	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, resolução de problemas, investigação, exercícios, atividades exploratórias, jogos). - Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. - Utilizar e dominar instrumentos diversificados, para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e sua credibilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Projetos e/ou trabalhos escritos. • Trabalhos de pesquisa individual e/ou em grupo. • Grelhas de registo de observação dos comportamentos favoráveis à realização dos projetos e/ou trabalhos de pesquisa. • Grelhas de registo de observação do desempenho dos alunos, nas tarefas de natureza diversificada. • Grelhas de registo de observação material necessário para a realização dos projetos e/ou trabalhos. 	40 %.

	<ul style="list-style-type: none"> - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. - Participar e colaborar na realização de tarefas e/ou atividades individuais e coletivas. - Manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas. - Adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais em projetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de autoavaliação – individual e /ou em grupo. 	
--	---	--	--

Modo de ponderação das avaliações entre períodos.

▪ 1º Período - P1 = C1

Legenda: P1 – Avaliação do 1º Período

▪ 2º Período - $P2 = \frac{C1+C2}{2}$

P2 – Avaliação do 2º Período

▪ 3º Período - $P3 = \frac{C1+C2+ C3}{3}$

P3 – Avaliação do 3º Período

C1 – Classificação obtida pelo aluno no 1º Período | C2 – Classificação obtida pelo aluno no 2º Período | C3 – Classificação obtida pelo aluno no 3º Período