

**Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria | Escola Secundária Lima-de-Faria / Escola EB
Carlos de Oliveira**

Departamento	Línguas	Grupo de recrutamento: 300
Ciclo / Curso	3.º	
Disciplina	PLNM Nível de proficiência A1	Ano de escolaridade: 7.º

Domínios	Descritores específicos da disciplina em articulação com o Perfil do Aluno	Produções a avaliar / Instrumentos de avaliação	Distribuição do peso por domínios / produções ou instrumentos a avaliar
Oralidade	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado. - Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente. - Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo. - Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas. - Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa. - Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda. - Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se. Agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas. 	<p>Atividades de audição.</p> <p>Exercícios formativos de treino da compreensão/ expressão oral.</p> <p>Produção de textos orais (espontânea ou solicitada).</p> <p>Apresentações, dramatizações, simulações, mensagens pessoais, integradas em projetos disciplinares ou interdisciplinares, que promovam o desenvolvimento de competências de trabalho colaborativo, relacionamento interpessoal e capacidade de autocorreção.</p> <p>Atividades de produção/ interação.</p> <p>Prova(s) de leitura em voz</p>	25%

		alta previamente preparada.	
Leitura	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos). - Identificar palavras-chave e inferir o seu significado. - Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente. - Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto. - Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem. - Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação. - Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa. - Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...). - Construir esquemas a partir de textos breves. - Compreender vocabulário científico de uso corrente. - Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...). 	<p>Exercícios formativos de treino da leitura em voz alta.</p> <p>Prova(s) de leitura para compreensão e interpretação de textos de tipologias diversas.</p> <p>Pesquisa, seleção e tratamento de informação (com eventual recurso às TIC).</p> <p>Projeto de leitura.</p>	25%
Escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem. - Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar. 	<p>Exercícios formativos de treino de produção e interação escritas.</p> <p>Pesquisa, seleção e</p>	25%

	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar as regras básicas de acentuação. - Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação. - Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos. - Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados. 	<p>tratamento de informação (com eventual recurso às TIC).</p> <p>Trabalhos escritos de tipologia diversa.</p> <p>Prova(s) de expressão escrita.</p>	
Gramática	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente. - Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência. - Reconhecer e estruturar unidades sintáticas. - Reconhecer frases simples. - Compreender e aplicar concordâncias básicas. - Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas. - Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado. 	<p>Exercícios formativos de treino da gramática.</p> <p>Fichas de aplicação prática de conteúdos gramaticais.</p> <p>Testes / Provas de avaliação.</p> <p>Produções orais e escritas.</p>	15%
Interação cultural	<ul style="list-style-type: none"> - Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização. - Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa. 	<p>Atividades de produção/ interação oral e produção escrita.</p> <p>Projeto de leitura.</p>	10%
<p>Modo de ponderação das avaliações entre períodos:</p> <p>A classificação a atribuir em cada período considerará todas as testagens realizadas até ao momento periodal em questão, depois de aplicadas as percentagens relativas a cada domínio de referência.</p>			