

**Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria**  
**Escola Secundária Lima-de-Faria / Escola EB Carlos de Oliveira**

<b>Departamento</b>	<b>Ciências Sociais e Humanas</b>	<b>Grupo de recrutamento: 290</b>
<b>Ciclo / Curso</b>	<b>3º Ciclo</b>	
<b>Disciplina</b>	<b>EMRC</b>	<b>Ano de escolaridade: 9º ano</b>

<b>Domínios</b>	<b>Descritores específicos da disciplina em articulação com o Perfil do Aluno</b>	<b>Produções a avaliar / Instrumentos de avaliação</b>	<b>Distribuição do peso por domínios / produções ou instrumentos a avaliar</b>
<b>Escrita (conhecimentos, capacidades)</b>	<p>Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D;I').</p> <p>Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I).</p> <p>Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J);.</p> <p>Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I).</p> <p>Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, nomeadamente a escrita, fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros (A; B; C; D; E; F; G; I).</p> <p>Utiliza informação em múltiplos formatos e suportes: mapas, material audiovisual,...(A, B).</p> <p>Relacionar as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C;D; E; F; G; H, I;J).</p> <p>Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes</p>	<p>- Pesquisas sobre os dados da ciência sobre as origens, sobre as religiões monoteístas e sobre a adolescência.</p> <p>- Trabalhos propostos na aula e/ou em casa.</p> <p>- Grelhas de registo/fichas de observação do desempenho na sala de aula.</p> <p>- Fichas de avaliação de conhecimentos.</p> <p>- Grelhas de registo/fichas de observação do desempenho na sala de aula.</p> <p>- Grelhas de registo de observação da assiduidade, pontualidade, caderno diário e material necessário para a aula.</p> <p>- Grelhas de registo/fichas de observação do comportamento e desempenho na sala de aula.</p>	<p>1º, 2º e 3º per.</p> <p>Fichas de avaliação/trabalhos escritos em diferentes formatos - 40%.</p> <p>Participação oral - 20 %.</p> <p>Atitudes – 40 %.</p>

<p>Oral (conhecimentos, capacidades e atitudes)</p>	<p>culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I).</p> <p>Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I).</p> <p>Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, desenho e pintura...) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros (A; B; C; D; E; F; G; I).</p> <p>Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).</p> <p>Apresentar o material necessário e preservá-lo.(F).</p> <p>Ter o caderno diário organizado.(F).</p> <p>Ser assíduo e pontual. (F).</p> <p>Empenhar-se na realização das tarefas. (E, F).</p> <p>Intervir de modo pertinente, contribuindo para que a aula seja um espaço de comunicação e cooperação:  - Agir de acordo com as regras que compreende e valoriza.  - Estar atento e concentrado.  - Contribuir para o bom funcionamento das aulas. (D, E, F, G, J).</p> <p>Revelar autonomia e criatividade. (D, F, H).</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. (C, D, F).</p>	<p>- Fichas de autoavaliação.</p>	
---	---	-----------------------------------	--

Modo de ponderação das avaliações entre períodos:

Ponderação igual nos três períodos.

A avaliação é contínua, tendo-se em conta tudo o que o aluno produz até cada momento de avaliação.