

**Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria | Escola Secundária Lima-de-Faria**

<b>Departamento</b>	<b>Expressões</b>	<b>Grupo de recrutamento: 600</b>
<b>Ciclo / Curso</b>	<b>Científico – Humanísticos de Artes Visuais</b>	
<b>Disciplina</b>	<b>Geometria Descritiva</b>	<b>Ano de escolaridade:10º</b>

<b>Domínios</b>	<b>Descritores específicos da disciplina em articulação com o Perfil do Aluno</b>	<b>Produções a avaliar / Instrumentos de avaliação</b>	<b>Distribuição do peso por domínios</b>
<p><b>Teórica</b></p> <p align="center">/</p> <p><b>Prática</b></p> <p align="center">E</p> <p><b>Experimental</b></p>	<p>Utilizar conceitos e vocabulário específico da geometria descritiva, através da comunicação.</p> <p>Aplicar o conhecimento de modo adequado aos diferentes contextos da disciplina.</p> <p>Relembrar noções essenciais de geometria no espaço.</p> <p>Identificar o objeto, finalidade e vocação particular da Geometria Descritiva no estudo exato das formas dos objetos e distinguir estes da sua representação gráfica.</p> <p>Identificar os planos que organizam o espaço no sistema de representação diédrica e triédrica, respetivas retas de interseção, semi-espacos e coordenadas ortogonais.</p>	<p><b>Avaliação sumativa:</b></p> <p>Testes/Provas de avaliação teórica/prática</p>	<p><b>80%</b></p>
	<p>Transformar a informação em conhecimento.</p> <p>Manipular e manusear materiais e instrumentos específicos com rigor, para utilizar, transformar e criar produtos e sistemas.</p> <p>Representar o ponto pelas suas projeções e relacioná-las com a localização do ponto no espaço.</p> <p>Representar a reta pelas suas projeções e qualquer ponto que lhe pertença (incluindo os traços nos planos de projeção e nos planos bissetores), ou reta que se relacione com a reta inicial, bem como inferir a posição da reta no espaço.</p> <p>Representar o segmento de reta pelas suas projeções, e delas inferir a posição do segmento de reta no espaço, bem como eventuais relações de verdadeira grandeza entre este e as suas projeções.</p>	<p><b>Avaliação formativa:</b></p> <p>Fichas de aplicação prática de conteúdos (exercícios do manual e do livro de exercícios).</p> <p>*Grelhas de registo de observação do desempenho dos alunos nas tarefas em sala de aula.</p>	<p><b>5%</b></p>
	<p>Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.</p> <p>Saber realizar construções elementares de geometria plana com rigor.</p> <p>Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração com os outros, na realização das tarefas propostas na aula.</p> <p>Representar polígonos e círculos horizontais, frontais ou de perfil e identificar o plano de projeção em que se projetam em verdadeira grandeza.</p>	<p>Resolução de exercícios de aplicação prática de conhecimentos, no quadro.</p> <p>*Grelhas de registo de observação do desempenho dos alunos nas tarefas em sala de aula.</p>	<p><b>10%</b></p>

	<p>Representar qualquer ponto ou reta contidos no plano e, desta representação, deduzir não apenas as condições de pertença entre pontos, retas e plano, mas também a posição do plano no espaço.</p> <p>Utilizar e dominar instrumentos específicos da disciplina com rigor.</p> <p>Determinar a interseção de uma reta com um plano e de um plano com um ou mais planos.</p> <p>Relembrar noções essenciais de geometria no espaço sobre paralelismo, perpendicularidade entre retas e planos e, superfícies e sólidos, bem como a sua representação.</p> <p>Aplicar métodos geométricos auxiliares para determinar a verdadeira grandeza das relações métricas entre elementos geométricos contidos num plano de perfil, vertical ou de topo, designadamente, mudança de diedros de projeção e rebatimento de planos, nos planos referidos anteriormente.</p> <p>Utilizar processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento da geometria descritiva, usando recursos específicos e diversificados.</p> <p>Representar polígonos e círculos contidos em planos de perfil, verticais e de topo.</p> <p>Representar pirâmides retas e prismas retos, de base(s) regular(es), situada(s) em plano(s) vertical(ais) ou de topo.</p> <p>Representar paralelepípedos retângulos com face(s) situada(s) em plano(s) vertical(ais) ou de topo.</p> <p>Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>Consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida.</p>	<p>Fichas de consolidação de conteúdos (exercícios do manual e do livro de exercícios).</p> <p>*Grelhas de registo de observação do desempenho dos alunos nas tarefas em sala de aula.</p>	<p>5%</p>
--	---	--	-----------

Modo de ponderação das avaliações entre períodos.

$$1^{\circ} \text{ Período - } P1 = C1 \quad 2^{\circ} \text{ Período - } P2 = \frac{C1+C2}{2} \quad 3^{\circ} \text{ Período - } P3 = \frac{C1+C2+ C3}{3}$$

Período

aluno por Período

Legenda:

P - Avaliação por

C – Classificação do