

**Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria | Escola Secundária Lima-de-Faria, Cantanhede**

|                      |                                   |                                     |
|----------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Departamento</b>  | <b>Ciências Sociais e Humanas</b> | <b>Grupo de recrutamento: 290</b>   |
| <b>Ciclo / Curso</b> | <b>Ensino Secundário</b>          |                                     |
| <b>Disciplina</b>    | <b>EMRC</b>                       | <b>Ano de escolaridade: 11º ano</b> |

| <b>Domínios</b>                                     | <b>Descritores específicos da disciplina em articulação com o Perfil do Aluno</b>  | <b>Produções a avaliar / Instrumentos de avaliação</b>   | <b>Distribuição do peso por domínios / produções ou instrumentos a avaliar</b>  |
|---|--|--|---|
| <p>Escrita (conhecimentos, capacidades)</p>         | <p>Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I*).</p> <p>Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I).</p> <p>Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J).</p> <p>Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I).</p> <p>Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, nomeadamente a escrita, fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros (A; B; C; D; E; F; G; I).</p> <p>Utilizar informação em múltiplos formatos e suportes: mapas, material audiovisual, (A, B).</p> <p>Relacionar as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I; J).</p> <p>Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I).</p> | <p>Produções escritas (registos de pesquisa, textos criativos como resultado de reflexão crítica, fichas formativas...).</p> <p>Fichas de avaliação de conhecimentos.</p> <p>Intervenções orais (formais e informais, mediante indicadores de desempenho previamente definidos).</p> <p>Instrumentos de registo: grelhas de registo de observação de desempenho, específicas ou gerais, de acordo com o trabalho em curso. a metodologia aplicada e as aprendizagens a alcançar.</p> <p>- Fichas de autoavaliação.</p> | <p align="center"><b>1.º, 2.ºP e 3º P</b></p> <p>Produções escritas, em diferentes suportes e formatos, incluindo multimédia – 20%.</p> <p>Desempenho oral e reacional - 80%.</p> |
| <p>Oral (conhecimentos, capacidades e atitudes)</p> | <p>Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I).</p> <p>Comunicar adequadamente as suas ideias, fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros (A; B; C; D; E; F; G; I).</p> <p>Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).</p> <p>Empenhar-se na realização das tarefas. (E, F)</p> <p>Intervir de modo pertinente, contribuindo para</p>  |  |   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>que a aula seja um espaço de comunicação e cooperação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agir de acordo com as regras que compreende e valoriza.</li> <li>- Estar atento e concentrado.</li> <li>- Contribuir para o bom funcionamento das aulas. (D, E, F, G, J).</li> </ul> <p>Revelar autonomia e criatividade. (D, F, H).</p> <p>Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. (C, D, F)</p> |  |  |
| <p>Modo de ponderação das avaliações entre períodos:<br/> Ponderação igual nos três períodos.<br/> A avaliação é contínua tendo-se em conta tudo o que o aluno produz até cada momento de avaliação.</p> |   |  |  |