



			(5%)
<b>Escrita</b>			
Compreensão escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto e diferentes graus de complexidade como também suportes digitais.</li> <li>. Descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.</li> <li>. Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</li> <li>. Realizar leitura crítica e autónoma;</li> <li>. Manifestar interesse em conhecer outras realidades culturais e sobre elas realizar aprendizagens; relacionando-a com a sua cultura de origem.</li> </ul>	<p>Prova(s) de leitura para compreensão e interpretação de textos de tipologias diversas.</p> <p>Atividades de pesquisa, seleção e tratamento de informação (com eventual recurso às TIC).</p> <p>Observação de aula.</p>	<p><b>50%</b></p> <p><b>(25%)</b></p>
Interação / produção escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Planificar e produzir enunciados sobre as diferentes áreas temáticas apresentadas com atitude crítica perante a situação e criatividade.</li> <li>. Descrever, narrar e expor informações e pontos de vista, de forma clara, respeitando os mecanismos de coerência e coesão textual e destinatário(s).</li> <li>. Planificar a escrita de textos de diferentes géneros e finalidades após pesquisa e seleção de informação pertinente.</li> <li>. Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional.</li> <li>. Rever os textos tendo em conta a adequação, a propriedade vocabular e a correção linguística.</li> </ul>	<p>Prova(s) de avaliação sumativa.</p> <p>Trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas.</p> <p>Pesquisa, seleção e tratamento de informação (com eventual recurso às TIC).</p>	<p><b>(25%)*</b></p> <p>* Trabalhos individuais ou de grupo podem corresponder a um máximo de 10% da nota da avaliação da produção escrita</p>
Uso da língua	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Utilizar com segurança frases simples e complexas.</li> <li>. Reconhecer e utilizar estruturas linguísticas em contexto.</li> <li>. Revelar perceção do funcionamento da língua inglesa na aplicação dessas regras, quer na escrita, quer na oralidade.</li> <li>. Explicitar o significado das palavras com base na análise dos processos de formação.</li> </ul>	<p>Fichas de aplicação prática de conteúdos gramaticais.</p> <p>Testes / Provas de avaliação sumativa.</p> <p>Fichas formativas.</p>	<p><b>15%</b></p>
Competência estratégica	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas.</li> <li>. Identificar os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.</li> <li>. Melhorar ou aprofundar os saberes, tendo em consideração o feedback dos pares e do professor.</li> <li>. Reorganizar o trabalho, individual ou em grupo, a partir do feedback dado pelo professor.</li> <li>. Colaborar e apoiar os pares em diversas tarefas.</li> <li>. Ter consciência das responsabilidades e cumprir o que</li> </ul>	<p>Atividades de auto e heteroavaliação, tais como, portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	<p><b>5%</b></p>

	<p>Ihe for pedido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Organizar e realizar as tarefas autonomamente.</li> <li>. Apresentar os trabalhos com auto e heteroavaliação.</li> <li>. Ser capaz de ações solidárias para com os pares nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização/atividades de entreajuda.</li> <li>. Mostrar disponibilidade para autoaperfeiçoamento.</li> </ul>		
--	--	--	--

Modo de ponderação das avaliações entre períodos:

**I.** Todas as produções e instrumentos de avaliação são classificados na escala quantitativa de 0 a 200 pontos / 20 valores.

**II.** A classificação obtida em cada produção / instrumento de avaliação é considerada, no final de cada período, na percentagem correspondente ao domínio avaliado.

**III.** A classificação atribuída aos alunos, em cada período, resulta da média obtida pela aplicação do peso percentual fixado para cada domínio a avaliar, tendo em consideração o facto de a avaliação ser contínua.