



Conforme estabelecido no DL n.º 55/2018, de 6 de julho, e ainda nas Portarias 223-A/2018, de 3 de agosto e 226-A/2018, de 7 de agosto, as Aprendizagens Essenciais (AE) são o conjunto comum de conhecimentos a adquirir, bem como de capacidades e atitudes a desenvolver obrigatoriamente por todos os alunos em cada área disciplinar ou disciplina. As AE estão orientadas para a concretização do Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e ambos serão objeto expresso de avaliação interna e externa (provas de aferição e exames nacionais). De acordo com o estabelecido no DL referido, compete à Escola a definição dos seus instrumentos de planeamento curricular. As planificações a longo prazo são um desses instrumentos e foi decisão do Conselho Pedagógico considerar as AE, tal como definidas pela tutela e acrescidas de um organizador temporal (cf. no fim, por favor), a Planificação Anual de cada disciplina. Destaca-se, no entanto, que na autonomia consagrada no DL acima indicado, e tendo por referência as metas curriculares e os programas em vigor, pode cada professor, de acordo com as necessidades de cada turma, aprofundar os conhecimentos que considerar necessários, sem colocar em causa a aprendizagem significativa das AE.

2.º ANO | 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

INTRODUÇÃO

As Aprendizagens Essenciais (AE) da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) foram definidas tendo por base os documentos curriculares em vigor, nomeadamente o Programa, as Metas Curriculares, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, e ainda os Referenciais de Educação, tais como o Referencial de Educação para a Segurança, a Defesa e a Paz, o Referencial de Educação para o Desenvolvimento e o Referencial para a Dimensão Europeia da Educação. Com efeito, as preocupações contidas nestes documentos, bem como o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, transversais à sociedade e de pleno encontro às finalidades de uma formação integral da pessoa, como se pretende no âmbito da Educação Cristã, não poderiam deixar de estar presentes nos documentos produzidos para o ensino-aprendizagem desta disciplina. Assim

sendo, as Aprendizagens Essenciais levarão a uma maior agilidade na construção dos conhecimentos, das capacidades e das atitudes, por parte dos vários intervenientes no processo ensino-aprendizagem.

Na disciplina de EMRC a organização curricular desenvolve-se em espiral, onde os mesmos conhecimentos, capacidades e atitudes são desenvolvidos com maior profundidade ao longo do tempo de forma a transformar as representações mentais, as competências e as atitudes na medida em que a capacidade de cognição dos alunos evolua. Esta organização curricular, defendida por Jerome Bruner, possibilita atender à especificidade facultativa da disciplina e permite aos alunos que frequentam a disciplina de forma descontínua atingir os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas no currículo deste ano letivo. Esta sequência de unidades letivas, abordadas em consonância com a faixa etária e capacidade reflexiva, pretende levar os alunos à estruturação do agir ético e moral, a partir da visão cristã da vida e da experiência religiosa, tornando possível que progridam de forma equilibrada à plenitude do humano.

No que respeita ao 2.º ano de escolaridade, as AE definidas incidem no valor da amizade e da bondade da pessoa, na vivência e simbologia da Páscoa e no conhecer Maria e o seu papel na vida de Jesus.

Numa perspetiva intradisciplinar verificam-se as seguintes possibilidades de articulação:

2.º ano/Unidade Letiva	Ciclo de Ensino	Ano/Unidade Letiva
UL 1 - Ser Amigo	2.º ciclo	5.º ano - Unidade Letiva 1 - Viver juntos 5.º ano - Unidade Letiva 4 - Construir a Fraternidade 6.º ano - Unidade Letiva 3 - A Partilha do Pão
	3.º ciclo	7.º ano - Unidade Letiva 3 - Riqueza e sentido dos Afetos
UL 2 - A Mãe de Jesus	2.º ciclo	5.º ano - Unidade Letiva 2 - Advento e Natal

UL 3 - A Páscoa dos cristãos	2.º ciclo	6.º ano - Unidade Letiva 2 - Jesus, um Homem para os outros
	3.º ciclo	9.º ano - Unidade Letiva 4 - Deus, o grande Mistério
UL 4 - Deus é Amor	2.º ciclo	6.º ano - Unidade Letiva 2 - Jesus, um Homem para os outros

Para além das AE identificadas para cada unidade letiva do Programa de EMRC, ao longo do 2.º ano de escolaridade, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências transversais a outras disciplinas e anos de escolaridade:

Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D;I);

Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);

Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros (A; B; C; D; E; F; G; I);

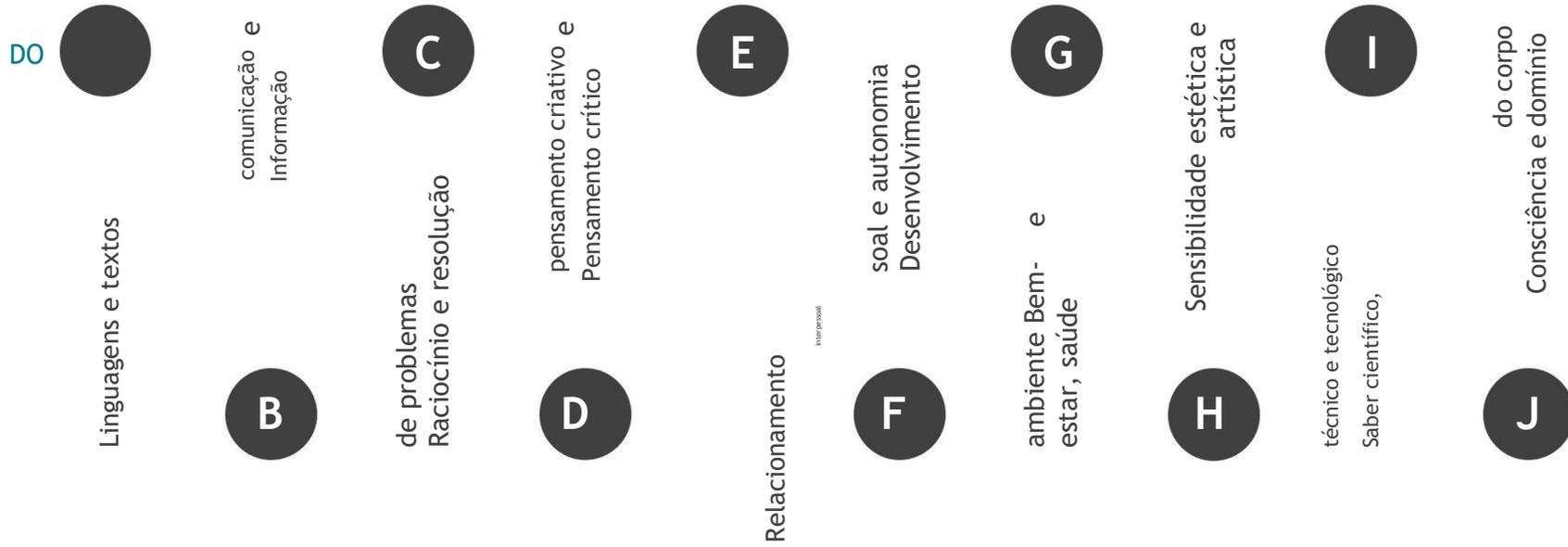
Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J);

Promover o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum (A; B; C; D; E; F; G; H; I);

Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J). Estabelecer

consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)



OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

ORGANIZADOR Unidade letiva	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
SER AMIGO	<p>Realçar o valor da amizade; (CD)</p> <p>Identificar a diversidade: etnia, condição social, género, modos de viver...;</p> <p>Compreender que o amigo me ajuda a ultrapassar as dificuldades; (CD)</p> <p>Referir em Jesus como Amigo de todas as pessoas;</p> <p>Escolher o Bem. (CD)</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - necessidade de rigor de conhecimentos; - seleção de informação adequada; - análise de factos identificando os seus elementos; - estabelecer a interdisciplinaridade. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>
A MÃE DE JESUS	<p>Conhecer Maria e o seu papel na vida de Jesus;</p> <p>Observar como Maria é uma pessoa presente e atenta aos outros;</p> <p>Assumir, a exemplo de Maria, o amor aos outros.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estabelecer hipóteses face a um acontecimento; - imaginar alternativas a uma forma de abordar uma situação-problema; - criar soluções estéticas e pessoais. 	<p>Criativo (A, C, D, J)</p>
A PÁSCOA DOS CRISTÃOS	<p>Identificar a Páscoa como a festa da Vida;</p> <p>Descrever os últimos acontecimentos da vida de Jesus; (P; Exp. Art.)</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - abordar conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - analisar textos/factos com diferentes pontos de vista; 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>

ORGANIZADOR

Unidade letiva

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ficar capaz de:

Reconhecer os símbolos e tradições da Páscoa; (CD; Est. Meio; Exp. Art.)

Apresentar Jesus como anunciador de uma boa notícia: Deus ama todas as pessoas;

Promover a alegria e a esperança na vida quotidiana.

DEUS É AMOR

Identificar manifestações do Amor de Deus;

Reconhecer que cada um de nós deve praticar o bem;

Compreender que todos nós temos “talentos” para partilhar;

Assumir o valor do esforço e do trabalho como uma forma de amar.

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

- analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.

Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:

- tarefas de pesquisa com autonomia progressiva;
- curiosidade na procura e aprofundamento de informação.

Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:

- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;
- analisar perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais.

Promover estratégias que envolvam:

- tarefas simples;
- tarefas de planificação e de revisão;
- organização do registo de observação;
- observação de esquemas.

Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:

- saber questionar um facto/acontecimento;
- organizar questões para os colegas sobre conteúdos estudados ou a estudar;

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

**Indagador/
Investigador
(C, D, F, H, I)**

**Respeitador da
diferença/ do outro
(A, B, E, F, H)**

**Sistematizador/
organizador
(A, B, C, I, J)**

**Questionador
(A, F, G, I, J)**

ORGANIZADOR Unidade letiva	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
		- interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio.	
		Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento simples.	Comunicador (A, B, D, E, H)
		Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - se autoanalisar; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.	Autoavaliador (transversal às áreas)
		Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas; - apoiar situações úteis para outros (trabalhos de grupo).	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)
		Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: - o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado;	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)

ORGANIZADOR Unidade letiva	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
		<ul style="list-style-type: none"> - organizar e realizar autonomamente tarefas; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreaajuda; - a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes; - à promoção da entreaajuda. 	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

Atendendo à especificidade dos domínios a trabalhar e às aprendizagens essenciais de cada disciplina no primeiro e segundo anos de escolaridade, que na sua maioria são abordados ao longo de todo o ano letivo e que se cruzam nas diversas áreas disciplinares, os elementos destes grupos de trabalho consideraram que a distribuição das aulas previstas para as aprendizagens essenciais será registada na planificação a médio prazo.

Nas planificações a médio prazo, estes grupos de trabalho, assumem como benéfico a identificação da distribuição das aulas previstas para o ano letivo, pelos diferentes temas/organizadores, por período.