

<p>Escola: E.B. Carlos de Oliveira e ESLdF</p> <p>Ano letivo: 2018-2019</p> <p>PMP n.º 1 (1º período)</p>	<p style="text-align: center;">Cidadania e Desenvolvimento</p> <p style="text-align: center;">Domínio: Instituições e participação democrática</p> <p style="text-align: center;">N.º de tempos letivos: 12</p>
--	--

<p>Linguagens e textos</p> <p>Dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual.</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Conduzir pesquisas orientadas</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Trabalhar em equipa, adequando comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração.</p> <p>Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <p>Resolução de problemas e pensamento crítico</p> <p>Pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada.</p> <p>Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados.</p>
<p>Prioridades do PE</p> <p>1.2. Integrar no processo de aprendizagem o desenvolvimento de literacias transversais, nomeadamente a literacia da informação e digital.</p> <p>1.3. Integrar nos projetos de sala/turma a estratégia de escola de educação para a cidadania e desenvolvimento (CD), tendo como orientadores das aprendizagens os referenciais da tutela e usando abordagens metodológicas em contexto e com impacto efetivo na ação social e política.</p> <p>1.5. Implementar tarefas de aprendizagem centradas nos alunos (aprendizagem com base em investigação, resolução de problemas, projeto, outras...), adequadas ao desenvolvimento, mas cognitivamente desafiantes e que os corresponsabilizam pelos resultados da sua aprendizagem.</p> <p>1.6. Implementar abordagens metodológicas que, fazendo uso ativo de recursos e tecnologias digitais, desenvolvam capacidades cognitivas complexas de pesquisa, avaliação, reflexão, mobilização crítica e autónoma da informação.</p> <p>1.8. Colocar os alunos em situação de produção e comunicação multimodal de conhecimentos, divulgando, sempre que relevante, os produtos criados pelos alunos.</p> <p>1.16. Dar uma dimensão formativa a todos os mecanismos e instrumentos de avaliação, obtendo dos mesmos a retroação necessária para melhoria das aprendizagens.</p> <p>1.17. Diversificar os instrumentos, os formatos, os suportes e as oportunidades de avaliação.</p> <p>2.1. Criar situações de aprendizagem formais e não formais que impliquem o trabalho colaborativo entre alunos e estes e os professores e os adultos e os formadores.</p>

Notas prévias:

Nesta primeira planificação, as turmas, do 5.º ao 7.º anos, de ambas as escolas, irão trabalhar em conjunto para a produção de um produto final comum, o qual irá sendo construído e exposto publicamente no átrio da EB Carlos de Oliveira e no Polivalente da ESLdF. A exposição dos resultados obedece a um *layout* pré-definido, comum a todas as turmas, e cuja base será elaborada pela equipa do Serviço das Bibliotecas Escolares.

Sendo a planificação comum, estão destacados a cor: azul escuro, aprendizagens e atividades de aprofundamento a aplicar consoante o perfil / ritmo das turmas; verde, modelação de aprendizagens e atividades com maior complexidade cognitiva que poderá ser aplicada a alunos do 7.º ano.

Em alguns tópicos fica em aberto a possibilidade de algumas tarefas, consoante o conselho de turma, serem realizadas em outras disciplinas.

Conhecimentos	Atividades de aprendizagem	Aprendizagens pretendidas. O aluno...	Recursos	Avaliação
---------------	----------------------------	---------------------------------------	----------	-----------

Conhecimentos	Atividades de aprendizagem	Aprendizagens pretendidas. O aluno...	Recursos	Avaliação
<p>Eu e os outros na escola</p> <p>O que é um direito?</p> <p>O direito como regra que estabelece a relação entre indivíduos.</p> <p>Regra social que estabelece o que socialmente é devido a alguém (vantagem, privilégio, regalia).</p> <p>(1 bloco)</p> <p>Na escola, quem tem direitos?</p> <p>Alunos, professores, pessoal não docente e famílias.</p> <p>Que direitos?</p> <p>(1 bloco)</p>	<p>Em grande grupo, os alunos, a partir de uma chuva de ideias registada em post it, chegam, com orientação do professor, a uma noção comum de direito.</p> <p>Em pequeno grupo, e depois em grande grupo, os alunos identificam as pessoas que na Escola têm direitos, justificando as conclusões a que chegaram.</p> <p>Em quatro grupos, os alunos enunciam, para cada grupo de pessoas, em cartolinas, quatro direitos e justificam as suas decisões.</p> <p>Cada proposta é apresentada oralmente, analisada e em grupo são selecionados, para</p>	<p>Aprende e definir conceitos, estabelecendo com rigor o conceito de direito.</p> <p>Negoceia em grupo, tomando decisões substantivas sobre os elementos relevantes para a definição do conceito.</p> <p>Ouve os outros e justifica argumentativamente as suas posições.</p> <p>Propõe autonomamente soluções para problemas.</p> <p>Expressa o seu pensamento de forma clara e rigorosa.</p> <p>Apropria-se e aplica a noção de direito.</p>	<p>Post it</p> <p>Quadro.</p> <p>Cartolina de registo.</p> <p>Placar de registo interturmas.</p>	<p>Atividades de pequeno e grande grupo</p> <p>Adequa o seu comportamento à sala de aula.</p> <p>Ouve, pede esclarecimentos e argumenta com o outro, tendo em conta a sua palavra.</p> <p>Gera consensos e acrescenta valor ao produto comum a partir da sua intervenção.</p> <p>Apresenta razões (argumentos, explicações...) sempre que solicitado.</p> <p>Reformula as suas posições e as razões justificativas com base na retroação dada pelos pares e professor.</p> <p>Expressa-se com clareza e rigor, tanto oralmente como por escrito.</p> <p>Procura com persistência uma solução para o problema colocado.</p> <p>Reorienta a sua atividade e as estratégias cognitivas em função das retroações dos pares e do professor.</p> <p>Instrumento: grelha de observação de aula.</p>

Conhecimentos	Atividades de aprendizagem	Aprendizagens pretendidas. O aluno...	Recursos	Avaliação
<p>(1 bloco) ou aula de TIC</p> <p>O que é um dever? O dever como uma obrigação socialmente estabelecida.</p>	<p>cada grupo, três direitos. As propostas podem ser reformuladas em função da discussão em grande grupo.</p> <p>Em pesquisa <i>online</i>, a pares, selecionam imagens que possam representar cada um dos direitos. Em grande grupo, os alunos selecionam as três melhores imagens.</p> <p>A pares, os alunos, enunciam uma noção de dever qe escreverem numa folha A4, tendo de, na definição, estabelecer com a relação de direito.. Em grande grupo, a turma cheha a uma noção de dever.</p> <p>Em pequeno grupo, e depois em grande grupo, os alunos identificam as pessoas que na Escola têm deveres, justificando as conclusões a que chegaram.</p>	<p>Inicia a aquisição ou desenvolve a capacidade de pesquisar <i>online</i> através do uso refinado de palavras-chave e das ferramentas de pesquisa do Google.</p> <p>Apreende / desenvolve a noção de autoria e começa a aplicar critérios de seleção de informação em função da autoria.</p> <p>Aplica a norma APA, 6.ª edição, para referenciar a autoria das imagens.</p> <p>Aprende e definir conceitos, estabelecendo com rigor o conceito de dever.</p> <p>Estabelece a relação entre conceitos.</p> <p>Negoceia em grupo, tomando decisões substantivas sobre os elementos relevantes para a definição do conceito.</p> <p>Ouve os outros e justifica argumentativamente as</p>	<p>Guia de pesquisa.</p> <p>Post it</p>	<p>Atividades de pesquisa</p> <p>Segue as instruções do guião.</p> <p>Apreende a importância da delimitação das palavras-chave e das ferramentas de pesquisa do motor de busca.</p> <p>Justifica a seleção da informação face à sua adequação à tarefa e ao respeito pelos direitos de autor.</p> <p>Referencia a autoria das imagens de acordo com a norma APA, 6.ª edição.</p> <p>Instrumento: grelha de registo do professor. Avaliação sumativa apenas da segunda tarefa.</p>

Conhecimentos	Atividades de aprendizagem	Aprendizagens pretendidas. O aluno...	Recursos	Avaliação
<p>A relação entre o direito e o dever.</p> <p>Na escola, quem tem deveres?</p> <p>Que deveres?</p> <p>(1 bloco + 45 minutos)</p>	<p>Em quatro grupos, os alunos enunciam, para cada grupo de pessoas, em cartolinas, quatro direitos e justificam as suas decisões.</p> <p>Cada proposta é apresentada oralmente, analisada e em grupo são selecionados, para cada grupo, três deveres. As propostas podem ser reformuladas em função da discussão em grande grupo.</p> <p>Em pesquisa <i>online</i> autónoma extra-aula, os alunos selecionam imagens que possam representar cada um dos direitos. Em grande grupo, na aula, os alunos selecionam as três melhores imagens, justificando a seleção</p> <p>Primeiro em pequeno, e depois em grande grupo com debate orientado, os alunos refletem sobre as razões da atribuição de direitos e deveres aos humanos.</p> <p>Os alunos, em pequeno e grande grupo, definem critérios de avaliação para aferição do trabalho desenvolvido até ao momento,</p> <p>Confronto entre os critérios estabelecidos pelos alunos e os definidos e reflexão sobre as semelhanças e as diferenças.</p>	<p>suas posições.</p> <p>Propõe autonomamente soluções para problemas.</p> <p>Expressa o seu pensamento de forma clara e rigorosa.</p> <p>Ouve os outros e justifica argumentativamente as</p>	<p>Quadro.</p> <p>Cartolina de registo.</p> <p>Placar de registo interturmas.</p>	

Conhecimentos	Atividades de aprendizagem	Aprendizagens pretendidas. O aluno...	Recursos	Avaliação
<p>Porque atribuímos aos seres humanos direitos e deveres?</p> <p>Dignidade humana. Indivíduo e sociedade.</p> <p>(45 minutos)</p> <p>O que e como aprendemos até agora?</p> <p>(45 minutos)</p> <p>O estatuto do aluno</p>	<p>Aferição sumativa dos resultados obtidos até ao momento e identificação reflexiva de aspetos que os alunos e / ou a turma têm de melhorar.</p> <p>Análise orientada, em pequeno grupo, do estatuto do aluno (<i>versão simplificada</i> ou <i>integral</i>) a partir de documento com categorias.</p> <p>Debate orientado, em grande grupo, sobre a noção e importância do estatuto do aluno.</p> <p>Os alunos, em pequeno e grande grupo, definem critérios de avaliação para aferição do trabalho desenvolvido por cada grupo. Em grande grupo, são estabelecidos os critérios de avaliação. Cada grupo avalia o trabalho realizado por um outro grupo.</p> <p>Confronto, reflexivo, em grande grupo entre os direitos e deveres estabelecidos no estatuto do aluno e os definidos pelos alunos na fase anterior.</p>	<p>suas posições.</p> <p>Expressa o seu pensamento de forma clara e rigorosa.</p> <p>Autoanalisa os seus processos de aprendizagem e os resultados obtidos, aprendendo a prestar contas do seu envolvimento no trabalho.</p> <p>Apreenda processos de pensamento usados na realização de tarefas ou na resolução de um problema.</p> <p>Reorienta o seu trabalho e melhorar as suas ações em função do retorno dado.</p> <p>Analisa informação, categoriza-a e sistematiza-a.</p>	<p>Guião de debate.</p> <p>Grelha de registo das conclusões dos alunos.</p> <p>Grelha de registo de avaliação do professor.</p>	

Conhecimentos	Atividades de aprendizagem	Aprendizagens pretendidas. O aluno...	Recursos	Avaliação
<p>O que é e porque é que deve haver um estatuto do aluno? (90 + 45 minutos)</p> <p>Como vamos avaliar? (45 minutos)</p>		<p>Reflete, a partir da noção de estatuto do aluno e encontrando, no estatuto, as razões que sustentam as ações.</p> <p>Realiza inferências a partir da análise comparativa de fontes de informação diferentes.</p>	<p>Guião de debate.</p> <p>Guião de categorização.</p> <p>Versão simplificada do estatuto do aluno.</p> <p>Versão integrada do estatuto do aluno.</p> <p>Folha de registo dos critérios de avaliação e da avaliação dos grupos sobre o trabalho realizado.</p>	

Outras atividades: trabalhos de Direção de Turma | Tempo previsto: 3 a 4 blocos