



Conforme estabelecido no DL n.º 55/2018, de 6 de julho, e ainda nas Portarias 223-A/2018, de 3 de agosto e 226-A/2018, de 7 de agosto, as Aprendizagens Essenciais (AE) são o conjunto comum de conhecimentos a adquirir, bem como de capacidades e atitudes a desenvolver obrigatoriamente por todos os alunos em cada área disciplinar ou disciplina. As AE estão orientadas para a concretização do Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e ambos serão objeto exposto de avaliação interna e externa (provas de aferição e exames nacionais). De acordo com o estabelecido no DL referido, compete à Escola a definição dos seus instrumentos de planeamento curricular. As planificações a longo prazo são um desses instrumentos e foi decisão do Conselho Pedagógico considerar as AE, tal como definidas pela tutela e acrescidas de um organizador temporal (cf. no fim, por favor), a Planificação Anual de cada disciplina. Destaca-se, no entanto, que na autonomia consagrada no DL acima indicado, e tendo por referência as metas curriculares e os programas em vigor, pode cada professor, de acordo com as necessidades de cada turma, aprofundar os conhecimentos que considerar necessários, sem colocar em causa a aprendizagem significativa das AE.

5.º ANO | 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

# EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

## INTRODUÇÃO

---

As Aprendizagens Essenciais da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) foram definidas tendo por base os documentos curriculares em vigor, nomeadamente o Programa, as Metas Curriculares, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, e ainda os Referenciais de Educação, tais como o Referencial de Educação para a Segurança, a Defesa e a Paz, o Referencial de Educação para o Desenvolvimento e o Referencial para a Dimensão Europeia da Educação. Com efeito, as preocupações contidas nestes documentos, bem como o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, transversais à sociedade e de pleno encontro às finalidades de uma formação integral da pessoa, como se pretende no âmbito da Educação Cristã, não poderiam deixar de estar presentes nos documentos produzidos para o ensino-aprendizagem desta disciplina. Assim sendo, as Aprendizagens Essenciais levarão a uma maior agilidade na construção dos conhecimentos, das

capacidades e das atitudes, por parte dos vários intervenientes no processo ensino-aprendizagem.

Na disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica o currículo desenvolve-se em espiral, sendo os conhecimentos, as capacidades e as atitudes trabalhados com maior profundidade ao longo do tempo, na medida em que a capacidade de cognição dos alunos evolua. Esta forma de organizar as aprendizagens, defendida por Jerome Bruner, possibilita atender à especificidade facultativa da disciplina e permite aos alunos que a frequentam de forma descontínua atingir as metas, adquirindo as capacidades e desenvolvendo os valores propostos para o ano de escolaridade respetivo.

No que respeita a esta faixa etária do 5.º ano de escolaridade, começa a desenvolver-se uma crescente consciência de si e a perceção que existe uma diferenciação entre capacidades e fragilidades. A família permanece importante, mas os amigos ganham maior relevância. Assim propõe-se ajudar o aluno, numa pedagogia diferenciada, a ter uma maior sensibilidade para a vida social, ainda que existam dificuldades na aceitação de regras e das diferenças. Assim, o aluno tem que descobrir e reconhecer a importância de participar competentemente no mundo que o rodeia. As Aprendizagens Essenciais definidas incidem na abordagem sobre o Viver juntos; Advento e Natal; A Família, comunidade de Amor; Construir a Fraternidade.

Numa perspetiva intradisciplinar verificam-se as seguintes possibilidades de articulação:

5ºano/Unidade Letiva	Ciclo de Ensino	Ano/Unidade Letiva
UL 1 – Viver Juntos	1º ciclo	1º ano – Unidade Letiva 1 – Ter um Coração Bondoso
		2º ano – Unidade Letiva 1 – Ser amigo
		4ºano – Unidade Letiva 1 – Ser Verdadeiro
	2º ciclo	6ºano – Unidade Letiva 1 – A pessoa humana

	3º ciclo	7ºano – Unidade Letiva 1 – As origens
		7ºano - Unidade Letiva 3 - Riqueza e sentido dos Afetos
		7ºano - Unidade Letiva 4 – A Paz universal
		8ºano - Unidade Letiva 1 - O Amor Humano
		8ºano - Unidade Letiva 3 - A Liberdade
		8ºano - Unidade Letiva 4 – Ecologia e Valores
		9ºano - Unidade Letiva 1 - A Dignidade da Vida Humana
		9ºano – Unidade Letiva 3 – O Projeto de Vida
UL 2 – Advento e Natal	1º ciclo	1º ano - Unidade Letiva 2 – Jesus Nasceu
		2ºano – Unidade letiva 2 – A Mãe de Jesus
	2º ciclo	6ºano – Unidade Letiva 2 - Jesus, um homem para os outros
		Ensino Secundário
	Unidade Letiva 8 – A arte cristã	
UL 3 – Família, Comunidade de Amor	1º ciclo	1ºano - Unidade Letiva 3 - Crescer em Família
	3º ciclo	7ºano - Unidade Letiva 3 - Riqueza e sentido dos Afetos
		8ºano - Unidade Letiva 1 - O Amor Humano
		9ºano - Unidade Letiva 3 – Projeto de Vida
	Ensino Secundário	Unidade Letiva 10 – Amor e Sexualidade

UL 4 – Construir a fraternidade	1º ciclo	2ºano - Unidade Letiva 1 - Ser Amigo
		3ºano – Unidade Letiva 1 - A Dignidade das Crianças
		3ºano – Unidade Letiva 2 – Ser solidário
		4ºano - Unidade Letiva 2 - Crescer na Diversidade
		4ºano - Unidade Letiva 3 - O Perdão
	2º ciclo	6ºano - Unidade Letiva 3 - A partilha do Pão
	3º ciclo	7ºano - Unidade Letiva 4 – A Paz universal
		8ºano - Unidade Letiva 3 - A Liberdade
		7ºano - Unidade Letiva 4 - A Paz universal
		8ºano - Unidade Letiva 3 - A Liberdade
		8ºano - Unidade Letiva 4 - Ecologia e Valores
		9ºano - Unidade Letiva 1 - A dignidade humana
		9ºano - Unidade Letiva 3 - Projeto de vida
	Ensino Secundário	Unidade Letiva 4 - A Civilização do Amor

Para além das Aprendizagens Essenciais identificadas para cada unidade letiva do Programa, ao longo do 5.ºano do ensino básico, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências específicas da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica e transversais a várias unidades letivas e anos de escolaridade:

---

Interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas (A; B; C; D;I);

Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J);

Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I);

Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);

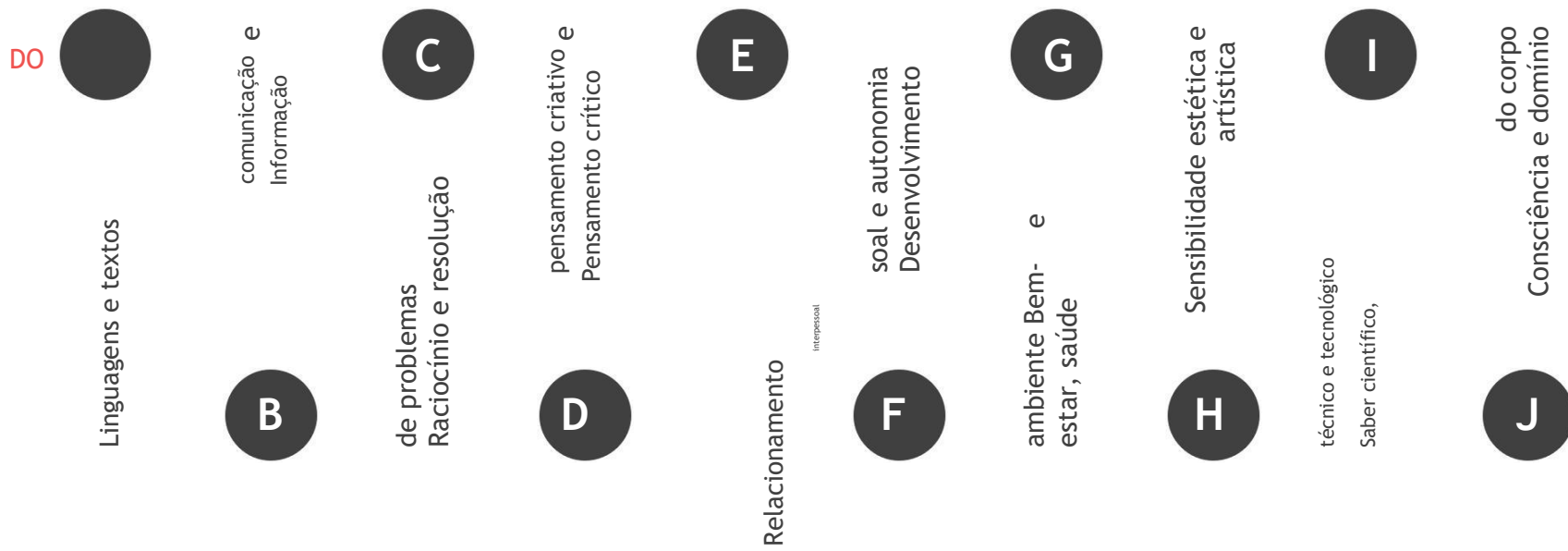
Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I);

Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J);

Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I);

Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).

ÁREAS DE  
COMPETÊNCIAS  
PERFIL DOS  
ALUNOS (ACPA)





## OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<b>VIVER JUNTOS</b>	<p>Compreender a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento; (CN;CD)</p> <p>Valorizar a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento; (CN; CD)</p> <p>Saber que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança; (Port)</p> <p>Reconhecer a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade; (Port; EV; ET; CD)</p> <p>Assumir valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal. (EV; ET; CD)</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos;</li> <li>- seleção de informação pertinente;</li> <li>- análise de factos identificando os seus elementos;</li> <li>- estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imaginar hipóteses face a um acontecimento;</li> <li>- imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li> <li>- criar soluções estéticas criativas e pessoais;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- discutir conceitos ou factos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li> <li>- analisar textos/factos com diferentes pontos de vista;</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, H)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p>
<b>ADVENTO E NATAL</b>	<p>Compreender as manifestações culturais e artísticas das comunidades cristãs relativas ao Advento e Natal; (EV; ET;CD)</p> <p>Reconhecer o Advento como tempo de preparação para o Natal; (EV)</p>		



ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
	<p>Identificar as figuras do Advento e Natal; (Port; EV; EM)</p> <p>Conhecer a situação histórica do nascimento de Jesus; (Port)</p> <p>Saber que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã; (Port; EV; EM)</p> <p>Assumir a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus. (HGP; Port; EV; ET; EM)</p>	<p>- analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar;</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de pesquisa com autonomia progressiva;</li> <li>- incentivo à procura e aprofundamento de informação;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>- confrontar ideias e perspectivas distintas sobre</li> </ul>	<p><b>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</b></p>
<b>A FAMÍLIA, COMUNIDADE DE AMOR</b>	<p>Identificar as funções da família; (Port; CD)</p> <p>Reconhecer a família como projeto de vida; (CD)</p> <p>Interpretar o projeto cristão para a família; (Port; CD)</p> <p>Assumir valores e gestos do amor na vida familiar. (Port; ET; CD)</p>	<p>determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais;</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de síntese;</li> <li>- tarefas de planificação e de revisão;</li> <li>- organização do registo de observação;</li> <li>- elaboração de esquemas;</li> </ul>	<p><b>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H)</b></p>
<b>CONSTRUIR A FRATERNIDADE</b>	<p>Descrever o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso; (Port; CD)</p> <p>Identificar fragilidades e ameaças à fraternidade; (Port; CN; CD)</p>	<p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saber questionar um facto/acontecimento;</li> <li>- organizar questões para terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> <li>- interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio;</li> </ul>	<p><b>Questionador (A, F, I)</b></p>

**ORGANIZADOR**

Domínio

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

O aluno deve ficar capaz de:

Reconhecer nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade; (Port)

Reconhecer a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas; (Port; CD)

Promover o valor do perdão nas relações interpessoais; (Port; CD)

Comprometer-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro. (Port; CN; ET; EV; CD)

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS****Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:**

- ações de resposta, apresentação, iniciativa;
- ações de questionamento organizado;

**Comunicador (A, B, D, H)****Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:**

- autoanalisar-se;
- identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;
- considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;
- a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo;

**Autoavaliador (transversal às áreas)****Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:**

- colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;
- fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas;
- apoiar situações úteis para outros (trabalhos de grupo);

**Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)****Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:**

- o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado;
- organizar e realizar autonomamente tarefas;

**Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)**

**ORGANIZADOR**

Domínio

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

O aluno deve ficar capaz de:

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO  
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRITORES  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS**

- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu;

**Promover estratégias que induzam:**

- acções solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e actividades de entreaajuda;
- a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes;
- à valorização da entreaajuda.

**Cuidador de si e do  
outro  
(B, E, F, G)**