



Conforme estabelecido no DL n.º 55/2018, de 6 de julho, e ainda nas Portarias 223-A/2018, de 3 de agosto e 226-A/2018, de 7 de agosto, as Aprendizagens Essenciais (AE) são o conjunto comum de conhecimentos a adquirir, bem como de capacidades e atitudes a desenvolver obrigatoriamente por todos os alunos em cada área disciplinar ou disciplina. As AE estão orientadas para a concretização do Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e ambos serão objeto exposto de avaliação interna e externa (provas de aferição e exames nacionais). De acordo com o estabelecido no DL referido, compete à Escola a definição dos seus instrumentos de planeamento curricular. As planificações a longo prazo são um desses instrumentos e foi decisão do Conselho Pedagógico considerar as AE, tal como definidas pela tutela e acrescidas de um organizador temporal (cf. no fim, por favor), a Planificação Anual de cada disciplina. Destaca-se, no entanto, que na autonomia consagrada no DL acima indicado, e tendo por referência as metas curriculares e os programas em vigor, pode cada professor, de acordo com as necessidades de cada turma, aprofundar os conhecimentos que considerar necessários, sem colocar em causa a aprendizagem significativa das AE.

6.º ANO | 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

INTRODUÇÃO

As Aprendizagens Essenciais da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) foram definidas tendo por base os documentos curriculares em vigor, nomeadamente o Programa, as Metas Curriculares, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, e ainda os Referenciais de Educação, tais como o Referencial de Educação para a Segurança, a Defesa e a Paz, o Referencial de Educação para o Desenvolvimento e o Referencial para a Dimensão Europeia da Educação. Com efeito, as preocupações contidas nestes documentos, bem como o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, transversais à sociedade e de pleno encontro às finalidades de uma formação integral da pessoa, como se pretende no âmbito da Educação Cristã, não poderiam deixar de estar presentes nos documentos produzidos para o ensino-aprendizagem desta disciplina. Assim sendo, as Aprendizagens Essenciais levarão a uma maior agilidade na construção dos conhecimentos, das

capacidades e das atitudes, por parte dos vários intervenientes no processo ensino-aprendizagem.

Na disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica o currículo desenvolve-se em espiral, sendo os conhecimentos, as capacidades e as atitudes trabalhados com maior profundidade ao longo do tempo, na medida em que a capacidade de cognição dos alunos evolua. Esta forma de organizar as aprendizagens, defendida por Jerome Bruner, possibilita atender à especificidade facultativa da disciplina e permite aos alunos que a frequentam de forma descontínua atingir as metas, adquirindo as capacidades e desenvolvendo os valores propostos para o ano de escolaridade respetivo.

No que respeita a esta faixa etária, do 6.º ano de escolaridade, parece evidenciar-se uma crescente consciência de si e da pessoa e uma apreciação do facto religioso com uma crescente atitude de cooperação e compromisso. A EMRC propõe-se ajudar o aluno, numa pedagogia diferenciada, com as Aprendizagens Essenciais das unidades letivas A pessoa humana; Jesus, um homem para os outros; A partilha do pão; a descobrir as diferentes dimensões da pessoa que se refletem na própria pessoa de Jesus Cristo e a promover o bem comum e o cuidar do outro como responsabilidade perante a pessoa, a sociedade e o mundo.

Numa perspetiva intradisciplinar verificam-se as seguintes possibilidades de articulação:

6ºano/Unidade Letiva	Ciclo de Ensino	Ano/Unidade Letiva
UL 1 - A pessoa humana	1.º ciclo	1.ºano - Unidade Letiva 1 - Ter um Coração Bondoso
		3.ºano - Unidade Letiva 1 - A Dignidade das Crianças
		3.ºano - Unidade Letiva 2 - Ser Solidário

		3.ºano - Unidade Letiva 3 - Diálogo com Deus
		4.ºano - Unidade Letiva 2 - Crescer na Diversidade
	2ºciclo	5.ºano - Unidade Letiva 1 - Viver juntos
	3.ºciclo	7.ºano - Unidade Letiva 1 - As origens
		7.ºano - Unidade Letiva 3 - Riqueza e sentido dos Afetos
		7.ºano - Unidade Letiva 4 - A Paz universal
		8.ºano - Unidade Letiva 1 - O Amor Humano
		8.ºano - Unidade Letiva 3 - A Liberdade
		8.ºano - Unidade Letiva 4 - Ecologia e Valores
		9.ºano - Unidade Letiva 1 - A Dignidade da Vida Humana
		9.ºano - Unidade Letiva 3 - Projeto de vida
	Ensino Secundário	Unidade Letiva 2 - Valores e Ética Cristã
		Unidade Letiva 3 - Ética e Economia
		Unidade Letiva 4 - A Civilização do Amor
		Unidade Letiva 10 - Amor e Sexualidade
UL 2 - Jesus, um homem para os outros	1.º ciclo	1.ºano - Unidade Letiva 2 - Jesus Nasceu
		2.ºano - Unidade Letiva 3 - A Páscoa dos Cristãos
		2.ºano - Unidade Letiva 4 - Deus é Amor
	2.º ciclo	5.ºano - Unidade Letiva 2 - Advento e Natal

	3.º ciclo	7.ºano - Unidade Letiva 2 - As Religiões
	Ensino Secundário	Unidade Letiva 2 - Valores e Ética Cristã
		Unidade Letiva 9 - A Arte Cristã
UL 3 - A partilha do pão	1.º ciclo	1.ºano - Unidade Letiva 4 - Cuidar da Natureza
		2.ºano - Unidade Letiva 1 - Ser amigo
		3.ºano - Unidade Letiva 2 - Ser Solidário
	2º ciclo	5.ºano - Unidade Letiva 4 - Construir a fraternidade
	3.º ciclo	8.ºano - Unidade Letiva 4 - Ecologia e Valores
		9.ºano - Unidade Letiva 1 - A dignidade humana
		9.ºano - Unidade Letiva 3 - O Projeto de Vida
	Ensino Secundário	Unidade Letiva 1 - Política, Ética e Religião
		Unidade Letiva 3 - Ética e Economia
		Unidade Letiva 4 - A Civilização do Amor

Para além das Aprendizagens Essenciais identificadas para cada unidade letiva do Programa, ao longo do 6.ºano do ensino básico, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências específicas da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica e transversais a várias unidades letivas e anos de escolaridade:

Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D;I);

Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J);

Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I);

Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);

Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I);

Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J);

Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I);

Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)

DO

Linguagens e textos



B

comunicação e
Informação

de problemas
Raciocínio e resolução

C

D

pensamento criativo e
Pensamento crítico

E

Relacionamento

Interpessoal

F

social e autonomia
Desenvolvimento

ambiente Bem-estar,
saúde

G

H

Sensibilidade estética e
artística

técnico e tecnológico
Saber científico,

I

J

do corpo
Consciência e domínio

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
A PESSOA HUMANA	<p>Conhecer o conceito de pessoa e a sua etimologia (Port, CD)</p> <p>Distinguir as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa (Port, CN, CD)</p> <p>Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o carácter pessoal da relação de Deus com cada ser humano (Port)</p> <p>Interpretar o conceito de dignidade humana (Port, CD)</p> <p>Descobrir as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana (Port, CD, EV)</p> <p>Assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança (Port, EV, ET, CD)</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - análise de factos identificando os seus elementos; - estabelecer relações intra e interdisciplinares; <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imaginar hipóteses face a um acontecimento; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criar soluções estéticas criativas e pessoais; <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - discutir conceitos ou factos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - analisar textos/factos com diferentes pontos de vista; 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, H)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p>
JESUS, UM HOMEM PARA OS OUTROS	<p>Identificar Jesus Cristo como um marco na história (Port)</p> <p>Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso (Port)</p> <p>Interpretar, a partir das narrativas bíblicas, os dados</p>		

ORGANIZADOR

Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ficar capaz de:

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRITORES
DO PERFIL DOS
ALUNOS**

histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus (Port, EV)

Assumir o valor da vida em situações do quotidiano (CD, EV)

- analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar;

**A PARTILHA DO
PÃO**

Identificar situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens (CN, Port, ET, CD)

Compreender a dimensão simbólica da refeição (CN, Port, CD)

Explicar o significado dos relatos da Última Ceia (Port, EV)

Caracterizar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome (Port, CD, Ing)

Descobrir que a partilha dos bens supõe a partilha de si (Port, CD)

Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade (Port, CD, EV, ET)

Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:

- tarefas de pesquisa com autonomia progressiva;
- incentivo à procura e aprofundamento de informação;

Indagador/
Investigador
(C, D, F, I)

Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:

- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;
- confrontar ideias e perspectivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais;

Respeitador da
diferença/ do
outro
(A, B, D, E, F, H)

Promover estratégias que envolvam:

- tarefas de síntese;
- tarefas de planificação e de revisão;
- organização do registo de observação;
- elaboração de esquemas;

Sistematizador/
organizador
(A, B, C, I)

Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:

- saber questionar um facto/acontecimento;
- organizar questões para terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar;
- interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio;

Questionador
(A, F, I)

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
		<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento organizado; 	<p>Comunicador (A, B, D, H)</p>
		<p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - autoanalisar-se; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo; 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>
		<p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas; - apoiar situações úteis para outros (trabalhos de grupo); 	<p>Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)</p>
		<p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado; - organizar e realizar autonomamente tarefas; 	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p>

ORGANIZADOR

Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ficar capaz de:

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRITORES
DO PERFIL DOS
ALUNOS**

- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu;

Promover estratégias que induzam:

- acções solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e actividades de entreaajuda;
- a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes;
- à valorização da entreaajuda.

**Cuidador de si e do
outro
(B, E, F, G)**