



Conforme estabelecido no DL n.º 55/2018, de 6 de julho, e ainda nas Portarias 223-A/2018, de 3 de agosto e 226-A/2018, de 7 de agosto, as Aprendizagens Essenciais (AE) são o conjunto comum de conhecimentos a adquirir, bem como de capacidades e atitudes a desenvolver obrigatoriamente por todos os alunos em cada área disciplinar ou disciplina. As AE estão orientadas para a concretização do Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e ambos serão objeto exposto de avaliação interna e externa (provas de aferição e exames nacionais). De acordo com o estabelecido no DL referido, compete à Escola a definição dos seus instrumentos de planeamento curricular. As planificações a longo prazo são um desses instrumentos e foi decisão do Conselho Pedagógico considerar as AE, tal como definidas pela tutela e acrescidas de um organizador temporal (cf. no fim, por favor), a Planificação Anual de cada disciplina. Destaca-se, no entanto, que na autonomia consagrada no DL acima indicado, e tendo por referência as metas curriculares e os programas em vigor, pode cada professor, de acordo com as necessidades de cada turma, aprofundar os conhecimentos que considerar necessários, sem colocar em causa a aprendizagem significativa das AE.

6.º ANO | 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

INGLÊS

INTRODUÇÃO

A aprendizagem de uma língua estrangeira concorre para a construção das áreas de competência definidas no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA). Nos domínios da linguagem, informação e comunicação, promove o conhecimento de uma metalinguagem facilitadora da aquisição de outras línguas, desenvolve a capacidade de pesquisa e validação de informação e alarga a competência de comunicação e interação com o outro, mobilizando tipologias de atividades, projetos e recursos diversos. Potencia, ainda, situações e experiências que estimulam competências cognitivas, tais como o raciocínio lógico, o pensamento crítico e a criatividade na gestão de projetos e resolução de problemas. Traduz-se, também, na construção de uma identidade própria de cidadão global na relação com os outros, alicerçada em atitudes e valores, tais como

o respeito pelo outro e, no âmbito específico da língua inglesa, pela cultura anglo-saxónica, bem como pelas outras culturas no mundo, a responsabilidade e a cooperação entre indivíduos e povos, com repercussões individuais e coletivas. Neste sentido, os alunos irão mobilizar saberes das várias áreas do conhecimento na consecução de trabalhos individuais e em grupo, integrando transversalmente conteúdos de diferentes áreas disciplinares, conforme a gestão curricular decidida em conselho de turma, com base nos documentos orientadores do Agrupamento de Escolas ou de Escola não agrupada.

As Aprendizagens Essenciais (AE) de Inglês têm em conta a análise dos documentos curriculares em vigor para a disciplina, nomeadamente os Programas, as Metas Curriculares e o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* (QEQR, Conselho da Europa, 2001), documentos de referência para a docência da disciplina. Os exemplos de Leitura (*R*), Compreensão oral (*LC*), Interação oral (*SI*), Produção oral (*SP*), Escrita (*W*) e Domínio intercultural (*ID*) remetem para os descritores referentes a cada ano de escolaridade.

Em relação ao Inglês do 6.º ano (A2), o aluno deve ser capaz de: compreender e usar expressões familiares frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata; apresentar-se e apresentar outros, fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, quem conhece e os objetos que possui; comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante (adaptado de QEQR, Escala Global, Nível A2; Utilizador Elementar; Conselho da Europa, 2001).

As Aprendizagens Essenciais referentes aos sete anos de aprendizagem do Inglês no ensino básico correspondem aos seguintes níveis do QEER:

1.º CEB

| | |
|-------------------------|----|
| 3.º ano de escolaridade | A1 |
|-------------------------|----|

| | |
|-------------------------|----|
| 4.º ano de escolaridade | A1 |
|-------------------------|----|

2.º CEB

| | |
|-------------------------|-----------|
| 5.º ano de escolaridade | A1.1/A1.2 |
|-------------------------|-----------|

| | |
|-------------------------|----|
| 6.º ano de escolaridade | A2 |
|-------------------------|----|

3.º CEB

| | |
|-------------------------|-----------|
| 7.º ano de escolaridade | A2.1/A2.2 |
|-------------------------|-----------|

| | |
|-------------------------|----|
| 8.º ano de escolaridade | B1 |
|-------------------------|----|

| | |
|-------------------------|---------|
| 9.º ano de escolaridade | B1/B1.1 |
|-------------------------|---------|

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)

DO

Linguagens e textos



comunicação e
Informação

de problemas
Raciocínio e resolução



pensamento criativo e
Pensamento crítico



Relacionamento

Interpessoal



soal e autonomia
Desenvolvimento



ambiente Bem- e
estar, saúde



Sensibilidade estética e
artística

técnico e tecnológico
Saber científico,



Consciência domínio
do corpo

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

| ORGANIZADOR Domínio | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES Nível A1 | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina) | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS |
|--|--|--|---|
| ÁREAS TEMÁTICAS/ SITUACIONAIS | Serviços públicos; passatempos e interesses; férias e viagens; família e amigos; rotinas; escola; meios de transporte; tipos de habitação; descrição de pessoas; descrição de acontecimentos e atividades; (re)contar uma pequena história. | <p>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rigor; - seleção de informação pertinente; - organização de leitura e estudo progressivamente autónomo; - análise incipiente de factos e situações; - tarefas de memorização e consolidação, associadas à compreensão e uso do saber. | Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) |
| COMPETÊNCIA COMUNICATIVA | <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.</p> | <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sugestão de atividades relacionadas com um evento determinado; - criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; - produção de um objeto, texto ou solução de formato variado face a um desafio; - análise de textos em diferentes suportes com diferentes pontos de vista; - apresentação de soluções estéticas criativas. | Criativo (A, C, D, J) |

ORGANIZADOR
Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
Nível A1

O aluno deve ficar capaz de:

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES
DO PERFIL DOS
ALUNOS

Interação oral

Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de *role play*; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; comunicar uma tarefa simples; trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.

Interação escrita

Preencher um formulário (*online*) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; redigir e responder a *posts/tweets* curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; responder a um *email*, *chat* ou mensagem de forma simples.

Produção oral

Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.

Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:

- no reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;
- na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças;
- no uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente.

Crítico/Analítico
(A, B, C, D, G)

Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:

- recolha de dados e opiniões;
- pesquisa com autonomia progressiva.

Indagador/
Investigador
(C, D, F, H, I)

Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:

- pontos de vista diferentes;
- respeito por diferentes perspetivas culturais (crenças ou opiniões);
- respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.

Respeitador da
diferença/do outro
(A, B, E, F, H)

| ORGANIZADOR Domínio | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES Nível A1 | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina) | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS |
|--------------------------------------|--|--|--|
| | <p>Produção escrita</p> <p>Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p> | <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de planificação, de revisão; - organização de sumários; - preenchimento de relatórios; - tarefas de síntese; - elaboração de esquemas; - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor; - identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar. | <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> |
| COMPETÊNCIA INTERCULTURAL | <p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais.</p> <p>Sugestão de tópicos a serem trabalhados</p> <p>Comparar diferentes rotinas diárias, meios de transporte e tipos de habitação; associar nacionalidades a países; identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas; festividades.</p> | <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elaboração de questões para os pares, sobre conteúdos estudados; - autoavaliação do conhecimento. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação unidirecional e bidirecional; - ações de resposta, apresentação e iniciativa. | <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> |

ORGANIZADOR
Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
Nível A1

O aluno deve ficar capaz de:

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES
DO PERFIL DOS
ALUNOS

COMPETÊNCIA
ESTRATÉGICA

Comunicar eficazmente em contexto

Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas; preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral; apresentar uma atividade de *Show & Tell*, com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado.

Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos

Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; formular perguntas e dar respostas; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância; colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples; planear, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.

Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:

- a autoanálise;
- a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;
- a heteroavaliação para melhoria ou aprofundamento de saberes;
- a reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do *feedback* do professor.

Autoavaliador
(transversal às áreas)

Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de:

- colaboração com os outros;
- apoio aos seus pares na realização de tarefas;
- *feedback* para melhoria ou aprofundamento do seu desempenho.

Participativo/
colaborador
(B, C, D, E, F)

Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:

- assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;
- organização e realização progressivamente autónomas de tarefas;
- cumprimento de compromissos;
- *feedback* relativo ao cumprimento de tarefas e funções;
- apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.

Responsável/
autónomo
(C, D, E, F, G, I, J)

ORGANIZADOR
Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
Nível A1

O aluno deve ficar capaz de:

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES
DO PERFIL DOS
ALUNOS

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto

Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação *online*; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno; participar num *WebQuest* e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas *online*.

Pensar criticamente

Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais; desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto

Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas; cantar, reproduzir rimas e lengalengas; participar em atividades dramáticas e de *role-play*; ler e reproduzir histórias; realizar atividades

Promover estratégias que induzam:

- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;
- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.

Cuidador de si e do outro
(B, E, F, G)

ORGANIZADOR

Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

Nível A1

O aluno deve ficar capaz de:

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO**ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES**DO PERFIL DOS****ALUNOS**

para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem

Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; selecionar estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens; utilizar dicionários bilingues simples (*online* e em papel); utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e gráficos de progressão de aprendizagem.

| Organizador / Domínio(s) / Conteúdo(s) | Calendarização |
|--|---|
| <p>Unidade 0: Ready, steady, go English countries around the world</p> <p>Unidade 1: About us Countries and nationalities Physical and personality features Daily routines English myths and facts Portuguese cultural myths and facts</p> <p>Unidade 2: School School subjects School facilities</p> | <p>1º Período 13 semanas Aulas previstas: 37</p> |
| <p>Unidade 3: We are family Jobs and family Food: breakfasts around the world The house Household chores Do and make</p> <p>Unidade 4: Out and about Places in a city Giving directions Means of transport Types of buildings Shopping around Types of shops The National football museum: myths and facts Portuguese sports myths and facts</p> | <p>2º Período 13 semanas Aulas previstas: 39</p> |
| <p>Unidade 5: Summer</p> <p>Cool summer activities American natural wonders myths and facts Portuguese natural parks myths and facts</p> | <p>3º Período 8 semanas Aulas previstas: 24</p> |