



Conforme estabelecido no DL n.º 55/2018, de 6 de julho, e ainda nas Portarias 223-A/2018, de 3 de agosto e 226-A/2018, de 7 de agosto, as Aprendizagens Essenciais (AE) são o conjunto comum de conhecimentos a adquirir, bem como de capacidades e atitudes a desenvolver obrigatoriamente por todos os alunos em cada área disciplinar ou disciplina. As AE estão orientadas para a concretização do Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e ambos serão objeto expresso de avaliação interna e externa (provas de aferição e exames nacionais). De acordo com o estabelecido no DL referido, compete à Escola a definição dos seus instrumentos de planeamento curricular. As planificações a longo prazo são um desses instrumentos e foi decisão do Conselho Pedagógico considerar as AE, tal como definidas pela tutela e acrescidas de um organizador temporal (cf. no fim, por favor), a Planificação Anual de cada disciplina. Destaca-se, no entanto, que na autonomia consagrada no DL acima indicado, e tendo por referência as metas curriculares e os programas em vigor, pode cada professor, de acordo com as necessidades de cada turma, aprofundar os conhecimentos que considerar necessários, sem colocar em causa a aprendizagem significativa das AE.

7.º ANO | 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

INTRODUÇÃO

As Aprendizagens Essenciais da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) foram definidas tendo por base os documentos curriculares em vigor, nomeadamente o Programa, as Metas Curriculares, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, e ainda os Referenciais de Educação, tais como o Referencial de Educação para a Segurança, a Defesa e a Paz, o Referencial de Educação para o Desenvolvimento e o Referencial para a Dimensão Europeia da Educação. Com efeito, as preocupações contidas nestes documentos, bem como o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, transversais à sociedade e de pleno encontro às finalidades de uma formação integral da pessoa, como se pretende no âmbito da Educação Cristã, não poderiam deixar de estar presentes nos documentos produzidos para o ensino-aprendizagem desta disciplina.

Na fase da adolescência o ser humano torna-se capaz de raciocinar corretamente sobre proposições em que não acredita, ou ainda não acredita, isto é, pensa e reflete hipoteticamente. Desta forma, adquire a capacidade de ultrapassar, pelo pensamento, situações vividas e a projetar ideias para o futuro.

Assim sendo, as Aprendizagens Essenciais levarão a uma maior agilidade na construção dos conhecimentos, das capacidades e das atitudes, por parte dos vários intervenientes no processo ensino-aprendizagem.

Na disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica a organização curricular desenvolve-se em espiral, onde os mesmos conhecimentos, capacidades e atitudes são desenvolvidos com maior profundidade ao longo do tempo de forma a transformar as representações mentais, as competências e as atitudes na medida em que a capacidade de cognição dos alunos evolua. Esta organização curricular, defendida por Jerome Bruner, possibilita atender à especificidade facultativa da disciplina e permite aos alunos que a frequentam de forma descontínua atingir as metas, adquirindo as capacidades e desenvolvendo os valores propostos para o ano de escolaridade respetivo.

No que respeita ao 7.º ano de escolaridade e tendo em conta o já exposto, as Aprendizagens Essenciais definidas incidem no estudo das Origens, das Religiões, da Riqueza e Sentido dos Afetos e da Paz Universal.

Numa perspetiva intradisciplinar verificam-se as seguintes possibilidades de articulação:

7.º ano/Unidade Letiva	Ciclo de Ensino	Ano/Unidade Letiva
UL 1 - As Origens	1.º ciclo	1.º ano - Unidade Letiva 4 - Cuidar da Natureza 2.º ano - Unidade Letiva 4 - Deus é Amor
	2.º ciclo	5.º ano - Unidade Letiva 1 - Viver juntos 6.º ano - Unidade Letiva 1 - A Pessoa Humana

	3.º ciclo	7.ºano - Unidade Letiva 2 - As Religiões 8.ºano - Unidade Letiva 4 - Ecologia e Valores
	Secundário	Unidade Letiva 1 - Política, Ética e Religião Unidade Letiva 2 - Valores e Ética Cristã Unidade Letiva 5 - A Religião como Modo de Habitar e Transformar o Mundo Unidade Letiva 7 - Ciência e Religião
UL 2 - As Religiões	1.º ciclo	1.ºano - Unidade Letiva 2 - Jesus Nasceu 2.ºano - Unidade Letiva 3 - A Páscoa dos Cristãos 2.ºano - Unidade Letiva 4 - Deus é Amor 3.ºano - Unidade Letiva 3 - Diálogo com Deus 4.ºano - Unidade Letiva 4 - A Bíblia
	2.º ciclo	6.ºano - Unidade Letiva 2 - Jesus, um Homem para os outros
	3.º ciclo	8.ºano - Unidade Letiva 2 - O Ecumenismo 9.ºano - Unidade Letiva 2 - Deus, o grande Mistério
	Secundário	Unidade Letiva 1 - Política, Ética e Religião Unidade Letiva 5 - A Religião como Modo de Habitar e Transformar o Mundo Unidade Letiva 7 - Ciência e Religião
UL 3 - Riqueza e Sentido dos Afetos	1.º ciclo	1.ºano - Unidade Letiva 1 - Ter um Coração Bondoso 1.ºano - Unidade Letiva 3 - Crescer em Família 2.ºano - Unidade Letiva 1 - Ser Amigo 4.ºano - Unidade Letiva 2 - Crescer na Diversidade
	2.º ciclo	5.ºano - Unidade Letiva 1 - Viver Juntos 5.ºano - Unidade Letiva 3 - Família, Comunidade de Amor

		6.ºano - Unidade Letiva 1 - A Pessoa Humana
	3.º ciclo	8.ºano - Unidade Letiva 1 - O Amor Humano 9.ºano - Unidade Letiva 1 - A Dignidade da Vida Humana 9.ºano - Unidade Letiva 3 - O Projeto de Vida
	Secundário	Unidade Letiva 2 - Valores e Ética Cristã Unidade Letiva 4 - A Civilização do Amor Unidade Letiva 10 - Amor e Sexualidade
UL 4 - A Paz Universal	1.º ciclo	1.ºano - Unidade Letiva 1 - Ter um Coração Bondoso 2.ºano - Unidade Letiva 1 - Ser Amigo 2.ºano - Unidade Letiva 4 - Deus é Amor 4.ºano - Unidade Letiva 1 - Ser Verdadeiro 4.ºano - Unidade Letiva 4- O Perdão
	2.º ciclo	5.ºano - Unidade Letiva 1 - Viver Juntos 5.ºano - Unidade Letiva 4 - Construir a fraternidade 6.ºano - Unidade Letiva 1 - A Pessoa Humana
	3.º ciclo	8.ºano - Unidade Letiva 2 - Ecumenismo 8.ºano - Unidade Letiva 3 - A Liberdade
	Secundário	Unidade Letiva 2 - Valores e Ética Cristã Unidade Letiva 4 - A Civilização do Amor Unidade Letiva 6 - Um Sentido para a Vida

Para além das Aprendizagens Essenciais identificadas para cada unidade letiva do Programa de EMRC, ao longo do 7.ºano de

escolaridade, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências transversais a outras disciplinas e anos de escolaridade:

Interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas (A; B; C; D;I);

Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J);

Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I);

Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);

Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I);

Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H);

Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I);

Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)

DO

Linguagens e textos



B

comunicação e
Informação

de problemas
Raciocínio e resolução

C

D

pensamento criativo e
Pensamento crítico

E

Relacionamento

Interpessoal

F

soal e autonomia
Desenvolvimento

G

ambiente Bem- e
estar, saúde

H

Sensibilidade estética e
artística

técnico e tecnológico
Saber científico,

I

J

do corpo
Consciência e domínio

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

**ORGANIZADOR
DOMÍNIO**

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ficar capaz de:

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS
ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRITORES
DO PERFIL DOS
ALUNOS**

AS ORIGENS

Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano; (CFQ, CN, TIC, Hist)

Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas; (P, CD, Hist, CFQ)

Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação; (Hist, EV, P, TIC)

Reconhecer, na mensagem bíblica a excecionalidade da pessoa humana perante toda a Criação; (Hist)

Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem. (CFQ, CN, Geog, EF, TIC, CD)

Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:

- necessidade de rigor;
- seleção de informação pertinente;
- organização sistematizada de leitura e estudo autónomo;
- análise de conceitos, factos, teorias, situações, identificando os seus elementos;
- estabelecer relações intra e interdisciplinares;

Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:

- imaginar hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado na unidade letiva;
- conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado;
- criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos levando o tema à comunidade escolar;

**Conhecedor/
sabedor/ culto/
informado
(A, B, I)**

**Criativo
(A, C, D, J)**

**ORGANIZADOR
DOMÍNIO****AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**
O aluno deve ficar capaz de:**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS
ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRITORES
DO PERFIL DOS
ALUNOS****AS RELIGIÕES**

Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa; (Hist)

Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva; (Hist)

Distinguir Monoteísmo de Politeísmo; (Hist, TIC)

Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões; (Geo, Hist, TIC, CD)

Identificar as tradições religiosas orientais;

Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas; (Hist, EV, P, TIC, CD)

Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum; (Hist)

Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:

- organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;
- discutir conceitos ou factos essenciais, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;
- analisar textos com diferentes pontos de vista;

Crítico/Analítico
(A, B, C, D)**Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:**

- incentivo à procura e aprofundamento de informação;
- recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo, quer em pesquisas bibliográficas, quer por entrevistas na comunidade do aluno;

**Indagador/
Investigador**
(C, D, F, I)**Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:**

- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;
- promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;

**Respeitador da
diferença/ do outro**
(A, B, E, F)**RIQUEZA E
SENTIDO DOS
AFETOS**

Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência; (ESP, Hist)

Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal; (CN, Hist, TIC, CD)

Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa; (EF, ESP, FR, ING, TIC)

**ORGANIZADOR
DOMÍNIO**

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
O aluno deve ficar capaz de:

Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir; (CN, EF, CD, ESP, TIC)

Valorizar a mensagem cristã para a vivência do amor humano; (P, TIC)

Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros. (CN)

A PAZ UNIVERSAL

Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana; (CD)

Discutir situações reais de falência da paz; (Geo, Hist, P, TIC)

Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo; (TIC, CD)

Mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos; (Hist, CD)

Valorizar a Paz como elemento essencial da identidade cristã;

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS
ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRITORES
DO PERFIL DOS
ALUNOS**

Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:

- tarefas de síntese;
- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo;
- registo seletivo;
- organização (por exemplo, registo de dados segundo critérios e objetivos);

**Sistematizador/
organizador
(A, B, C, I)**

Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:

- saber questionar uma situação;
- interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio;

**Questionador
(A, F, G, I)**

Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:

- ações de questionamento organizado;
- ações de intervenção na comunicação que desenvolvam a tolerância e o respeito;

**Comunicador
(A, B, D, E)**

Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:

- se autoanalisar;
- identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;

**Autoavaliador
(transversal às
áreas)**

ORGANIZADOR DOMÍNIO	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
	Assumir atitudes responsáveis pela construção da paz; (Geog, TIC)	(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	
		- considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;	
		Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:	Participativo/ colaborador
		- colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;	(B, C, D, E, F)
		- respeitar o ritmo de aprendizagem e capacidade de intervenção de outros;	
		Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:	Responsável/ autônomo
		- a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;	(C, D, E, F, I)
		- organizar e realizar autonomamente tarefas;	
		- a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação;	
		Promover estratégias que induzam:	Cuidador de si e do outro
		- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreaajuda;	(B, E, F, G)
		- posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.	

ORGANIZADOR Domínios	CALENDARIZAÇÃO
AS ORIGENS	1º Período / 9 a 10 tempos letivos
AS RELIGIÕES	Final do 1º e 2º Período / 12 a 13 tempos
RIQUEZA E SENTIDO DOS AFETOS	2º e início do 3º Período / 7 a 8 tempos
A PAZ UNIVERSAL	3º Período / 3 a 4 tempos