



Escola Secundária de Cantanhede

2013-2014

Científico-Humanísticos – Ciências e Tecnologias

Critérios de avaliação

Todos os critérios de avaliação coligidos neste documento assumem como referenciais o perfil do aluno definido no Projeto Educativo (1) e as competências definidas nos programas de cada disciplina dos cursos científico-humanísticos (2) e profissionais (3). Os links abaixo remetem para esses documentos.

Os critérios específicos de avaliação de cada disciplina respeitam os critérios gerais aprovados no Conselho Pedagógico.

(1)

http://www.escantanhede.pt/docs1011/PE_09-13_25Out_2010.pdf

(2)

<http://www.dgidc.min-edu.pt/ensinosecundario/index.php?s=directorio&pid=2>

(3)

<http://www.anqep.gov.pt/default.aspx>

Departamento	LÍNGUAS	Grupo de Recrutamento	300
CURSO	Científico-Humanísticos – Ciências e Tecnologias		
DISCIPLINA	PORTUGUÊS		<u>10.º, 11.º, 12ºANOS</u>

Domínio	Componentes	Especificidades da disciplina	Produções a avaliar Instrumentos de registo	Distribuição do peso por produções a avaliar / especificidades	Distribuição do peso por períodos		
					1.º	2.º	3.º
Saber e saber-agir	Escrita	Compreensão da escrita	* Provas sumativas *Teste intermédio (12.º ano CCH)	55%	Uma vez que a avaliação é contínua, considera-se a média de todas as testagens e observações efetuadas, aplicando as percentagens definidas para cada tipo de produção. A classificação atribuída aos alunos em cada período resulta da aplicação dos critérios definidos para as várias componentes, de acordo com o peso percentual fixado (em sede de departamento).		
		e Expressão escrita	* Produções escritas diversas (individualmente e em grupo, na aula e fora dela) * Grelha de registo/fichas de observação	10%			
	Oral	Compreensão oral	* Intervenção (espontânea e solicitada) * Testes de compreensão	25%			
		e Expressão oral	* Leitura * Fichas de observação				
Prática e /ou Experimental	Não se aplica.						
Saber ser / Educação para a Cidadania	Relacional	Pontualidade Respeito pelo outro Cumprimento de normas e prazos Postura/atitude na aula Material	* Fichas de observação	10%			
Total				100%			

Departamento	LÍNGUAS	Grupo de Recrutamento	330
CURSOS	Científico-Humanísticos – Ciências e Tecnologias		
DISCIPLINA	INGLÊS		<u>10.º, 11.º, 12ºANOS</u>

Domínio	Componentes	Especificidades da disciplina	Produções a avaliar Instrumentos de registo	Distribuição do peso por produções a avaliar / especificidades	Distribuição do peso por períodos		
					1.º	2.º	3.º
Saber e saber-agir	Escrita	Compreensão da escrita	* Testes de compreensão/interpretação de enunciados escritos	20%	Uma vez que a avaliação é contínua, considera-se a média de todas as testagens e observações efetuadas, aplicando as percentagens definidas para cada tipo de produção. A classificação atribuída aos alunos em cada período resulta da aplicação dos critérios definidos para as várias componentes, de acordo com o peso percentual fixado (em sede de departamento).		
		Expressão escrita	* Produções escritas diversas (individualmente e em grupo, na aula e fora dela)	20%			
		Língua inglesa	*Testes de gramática e vocabulário	15%			
	Oral	Compreensão oral	* Testes de compreensão da oralidade	15%			
Expressão oral		* Intervenção nas aulas (espontânea e solicitada) * Prova Oral	15% 5%				
Prática e /ou Experimental	Não se aplica.						
Saber ser / Educação para a Cidadania	Relacional	Pontualidade Respeito pelo outro Cumprimento de normas e prazos Postura/atitud e na aula Material	*Fichas de observação	10%			
Total				100%			

Departamento	C. Sociais e Humanas	Grupo de Recrutamento	410
CURSO	Ciências e Tecnologias		
DISCIPLINA	Filosofia		10º e 11º ANOS

Domínios	Componentes	Especificidades da disciplina	Produções a avaliar Instrumentos de registo	Distribuição do peso por produções a avaliar/ especificidades	Distribuição do peso por períodos		
					1º	2º	3º
Saber e saber-agir	Escrita	<p>1. Competências de problematização (define, delimita, caracteriza, formula problemas filosóficos por escrito e/ou a partir de análise metódica de texto).</p> <p>2. Competências de conceptualização (identifica, define, delimita, caracteriza, aplica conceitos filosóficos do programa por escrito e/ou a partir de análise metódica de texto).</p> <p>3. Competências de argumentação (identifica, elabora, analisa, classifica, avalia, rebate teses, argumentos – predominantemente filosóficos - e falácias, por escrito e/ou a partir de análise metódica de texto).</p> <p>4. Apresenta atitudes de curiosidade, honestidade e rigor intelectuais (pesquisa e aprofunda conhecimentos, questiona, é exigente consigo próprio, aplica com rigor os conhecimentos da disciplina, respeita a propriedade intelectual).</p> <p>5. Utiliza, gradualmente, metodologias e técnicas de trabalho intelectual e de estudo autónomos (aplica com autonomia conhecimentos adquiridos na aula e técnicas de pesquisa e tratamento de informação).</p> <p>6. Manifesta, gradualmente, um pensamento autónomo, informado, metódico e crítico (sabe apresentar, de modo fundamentado e mobilizando os conhecimentos da disciplina, posições pessoais; sabe avaliar e criticar teses e argumentos trabalhadas na sala de aula ou recolhidos em trabalho de pesquisa pessoal).</p> <p>7. Mostra capacidade de expressão escrita, apresentando a informação de forma metódica (organizada e estruturada) e compreensível (estrutura do texto, correção ortográfica, utilização precisa e adequada dos conceitos, aplicação correta de conectores lógico sintáticos).</p> <p>8. Utiliza, de forma criteriosa, fontes de informação, em particular obras de referência e as novas tecnologias (indica as fontes de referência e utiliza-as efetivamente; indica com rigor as fontes utilizadas, seguindo a norma de referência APA; utiliza as fontes de consulta sem as deturpar ou com simples paráfrases).</p> <p>9. Desenvolve uma consciência ética, política e estética, interessando-se e participando na resolução dos problemas que afetam a humanidade, mobilizando na sua reflexão os conhecimentos filosóficos adquiridos.</p>	<p>Produções escritas elaboradas em sala de aula, individuais, a pares ou pequenos grupos, com apresentação e discussão oral e /ou com recolha para avaliação sumativa. Fichas de avaliação sumativa.</p> <p>Produções escritas elaboradas em trabalho complementar de sala de aula individuais, a pares ou pequenos grupos, com apresentação e discussão oral e /ou com recolha para avaliação sumativa (bibliografias dos autores de referência do programa, fichas de trabalho, trabalhos de pesquisa individuais ou em pequeno grupo...).</p> <p>(10.º ano) Trabalho de projeto – portfólio completo; produto final.</p> <p>(11.º ano) Ensaio filosófico – caderno de pesquisas, produto final.</p>	<p>1º e 2º P (10º/11.º) 85%</p> <p>3.º P (10.º/11.º) 65%</p> <p>10º ano - 25% (3º P)</p> <p>11º ano - 25% (3º P)</p>	<p>No segundo período far-se-á primeiro a avaliação do desempenho do aluno ao longo do período e depois uma ponderação entre os dois períodos, com um peso relativo de 40% para o primeiro período e 60% para o segundo período.</p> <p>No terceiro período far-se-á primeiro uma avaliação do desempenho ao longo do terceiro período e depois uma ponderação entre a nota obtida e a classificação atribuída no segundo período, com um peso relativo de 60% para esta última classificação e 40% para a nota obtida no terceiro período.</p>		
	Oral	<p>10./11./12. - Competências de problematização, conceptualização e argumentação (idênticas às competências 1, 2 e 3 demonstradas oralmente).</p> <p>13. Competências de expressão oral, comunicação e diálogo (ouve, pede esclarecimentos, formula pontos de vista pessoais refletidos e fundamentados, que expressam os conhecimentos filosóficos adquiridos e que submete à avaliação do grupo, respeita a palavra do outro).</p> <p>14. Trabalha em cooperação, contribuindo para a realização das tarefas coletivas e para a criação de um bom ambiente de aula.</p> <p>15. Apresenta atitudes de curiosidade, honestidade e rigor intelectuais (questiona, é exigente consigo próprio e aplica com rigor os conhecimentos da disciplina.).</p> <p>16. Manifesta, gradualmente, um pensamento autónomo, informado, metódico e crítico (sabe apresentar, de modo fundamentado e mobilizando os conhecimentos da disciplina, posições pessoais; sabe avaliar e criticar teses e argumentos trabalhadas na sala de aula ou recolhidos em trabalho de pesquisa pessoal).</p> <p>17. Reflete tendo em conta o carácter interdisciplinar da filosofia.</p> <p>18. Desenvolve atitudes e comportamentos de participação na vida em comunidade.</p>	<p>Intervenções orais espontâneas, solicitadas e orientadas, em função do trabalho em curso na aula (método expositivo - interrogativo; análise metódica de texto, apresentações orais estruturadas...).</p> <p>Debates formais estruturados.</p> <p>Grelhas de registo de observação de aula, específicas ou gerais, de acordo com o trabalho em curso. Trabalhos de pesquisa – apresentação oral.</p>	<p>1º e 2º P 15%</p> <p>3º P - 10%</p>			
Saber ser / Educação para a Cidadania	Prática Experim.	Componentes avaliadas através de produções e instrumentos de registo da componente oral e escrita. No âmbito das competências específicas da disciplina de Filosofia (a vermelho o que diz respeito mais diretamente à componente relacional).		100%			
	Relacional						
Total							

Departamento	EXPRESSÕES	Grupo de Recrutamento	620
CURSO	Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias		
DISCIPLINA	EDUCAÇÃO FÍSICA		<u>10.º, 11.º, 12ºANOS</u>

Para alunos com Atestado Médico e abrangidos pelo Decreto-Lei nº 3/2008, de 7 de Janeiro

Domínio	Componentes	Especificidades da disciplina	Produções a avaliar Instrumentos de registo	Distribuição do peso por produções a avaliar / especificidades	Distribuição do peso por períodos		
					1.º	2.º	3.º
Saber e saber-agir	Prática e /ou Experimental, oral e escrita	<p>O aluno deve:</p> <p>1 - adquirir, compreender e aplicar os conhecimentos, de acordo com os conteúdos programáticos definidos nos Programas Nacionais de Educação Física;</p> <p>2 - demonstrar disponibilidade no desenvolvimento das tarefas propostas</p>	<p>- Relatórios de aula</p> <p>- Trabalhos de pesquisa</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>* Grelha de registo</p> <p>- Observação Direta:</p> <p>* Desempenho em tarefas complementares de apoio ao professor</p> <p>*Questionamento</p> <p>* Fichas de observação</p>	<p>1 - 70%</p> <p>2 - 20%</p>	<p>1.º Período – X1</p> <p>2.º Período – X2</p> <p>3.º Período – X3</p> <p>1.ºP = (X1) = N1</p> <p>2.ºP = (X1+X2)/2= N2</p> <p>3.ºP = (X1+X2+X3)/3 = N3</p> <p>Sendo X1, X2 e X3 a avaliação do período letivo em causa</p> <p>Sendo N1, N2 e N3 a classificação do período em causa.</p>		
					<p>3 - Cumprimento de regras estabelecidas</p> <p>4 - Atitudes</p>	<p>Fichas de observação</p>	<p>3 - 5%</p> <p>4 - 5%</p>
Total				100%			

Critérios de Avaliação 2013-2014

Departamento	CSH	Grupo de Recrutamento	290 -EMRC
CURSO	Científico-Humanístico – Ciências e Tecnologia		
DISCIPLINA	Educação Moral e Religiosa Católica		<u>10,11º,12ºANOS</u>

Domínio	Componentes	Especificidades da disciplina	Produções a avaliar Instrumentos de registo	Distribuição do peso por produções a avaliar /especificidades	Distribuição do peso por períodos		
					1.º	2.º	3.º
Saber e saber-agir	Escrita	<p>Pretende-se que os alunos invistam no seu desenvolvimento pessoal e social, devendo a disciplina de EMRC contribuir para uma efetiva interiorização de valores orientadores da construção de um projeto de vida que tenha em vista a realização pessoal e a contribuição para o bem-comum.</p> <p>As componente escrita, oral e relacional apresentam uma ligação muito estreita uma vez que tudo aquilo que o aluno apresenta em suporte escrito ou que defende oralmente deve traduzir-se em atitudes de cooperação, contribuindo para a realização das tarefas coletivas e para a criação de um bom ambiente de aula.</p>	<p>Portefólio pessoal com a inclusão de, pelo menos, 2 trabalhos por período.</p> <p>Fichas formativas</p> <p>* Grelha de registo</p>	20%	20%	20%	20%
	Oral		<p>Intervenções orais, espontâneas ou solicitadas</p> <p>Participação em discussões e debates</p> <p>* Fichas de observação</p>	50%	50%	50%	50%
Saber ser / Educação para a Cidadania	Relacional		<p>Interesse pelas atividades propostas e envolvimento construtivo nessas atividades.</p> <p>Capacidade de escuta e de aceitação do ponto de vista dos outros.</p> <p>Fichas de observação</p>	30%	30%	30%	30%
	Prática e /ou Experimental	Não se aplica					
	Total				100%		

A avaliação é contínua, tendo-se em conta tudo o que o aluno produz até cada momento de avaliação

Departamento		M.C.E	Grupo de recrutamento		500			
CURSO		Ciências e Tecnologias						
DISCIPLINA		Matemática A		10.º / 11.º				
Domínio	Componentes	Especificidades da disciplina	Produções a avaliar Instrumentos de registo	Distribuição do peso por produções a avaliar/ especificidades	Distribuição do peso por períodos			
					1º	2º	3º	
Saber e saber-agir	Escrita	Na disciplina de Matemática A, a avaliação atribuída às atividades de sala de aula resulta não só das produções escritas realizadas pelos alunos mas também, da avaliação das competências (escritas e orais) por eles demonstradas em situação de aula e registadas pelos professores em fichas de observação.	A- Provas sumativas. B- Atividades da sala de aula: Resolução de problemas por escrito; Ser autónomo na resolução das tarefas; Analisar criticamente resultados; Registar os assuntos lecionados. Trabalhos de grupo; Trabalhos individuais; Trabalhos de pesquisa; Composições; Fichas de trabalho;	A - 65% B - 25%	1.º Período Média dos testes do 1.º P : \bar{x}_1 A = 0,65 \bar{x}_1 B = 0,25B C = 0,10 C Classificação proposta no 1.º período: A+B+C = 0,65 \bar{x}_1 + 0,25B + 0,10C 2.º Período Média dos testes do 2.º P: \bar{x} $\bar{x}_2 = 0,4 \bar{x}_1 + 0,6 \bar{x}$ A = 0,65 \bar{x}_2 B = 0,25B C = 0,10C Classificação proposta no 2.º período: A+B+C = 0,65 \bar{x}_2 + 0,25B + 0,10C 3.º Período Média dos testes do 3.º P: \bar{y} A = 0,65 \bar{x}_3 $\bar{x}_3 = 0,2 \bar{x}_1 + 0,4 \bar{x} + 0,4 \bar{y}$ B = 0,25B C = 0,10C Classificação proposta no 3.º Período: A+B+C = 0,65 \bar{x}_3 + 0,25B + 0,10C Nota: os aspetos avaliados em B e C têm em conta todo o desempenho nestes domínios desde o início do ano.			
	Oral							} 12,5% Resolução de problemas oralmente; Analisar criticamente resultados; Participar construtivamente na aula; Colocar com oportunidade as dúvidas
	Prática e/ou Experimental							
Saber ser/Educação para a cidadania	Relacional	C- Valores e atitudes: Assiduidade; Pontualidade; Respeita e cumpre regras; Atento e concentrado; Mostra empenho nas tarefas propostas, Realiza trabalhos de casa.	Fichas de observação	C - 10%				
	Total				100%			

Departamento		M.C.E	Grupo de recrutamento	500				
CURSO		Ciências e Tecnologias						
DISCIPLINA		Matemática A		12.º Ano				
Domínio	Componentes	Especificidades da disciplina	Produções a avaliar Instrumentos de registo	Distribuição do peso por produções a avaliar/especificidades	Distribuição do peso por períodos			
					1º	2º	3º	
Saber e saber -agir	Escrita	Na disciplina de Matemática A, a avaliação atribuída às atividades de sala de aula resulta não só das produções escritas realizadas pelos alunos mas também, da avaliação das competências (escritas e orais) por eles demonstradas em situação de aula e registadas pelos professores em fichas de observação.	A- Provas sumativas.	A –80%	<p>1.º Período Média dos testes do 1.º P : \bar{x}_1</p> <p>A = 0,80 \bar{x}_1 B = 0,15B C = 0,05 C</p> <p>Classificação proposta no 1.º período: A+B+C = 0,80 \bar{x}_1 + 0,15B+0,05C</p> <p>2.º Período Média dos testes do 2.º P: \bar{x}</p> <p>$\bar{x}_2 = 0,4 \bar{x}_1 + 0,6 \bar{x}$</p> <p>A = 0,80 \bar{x}_2 B = 0,15B C = 0,05C</p> <p>Classificação proposta no 2.º período: A+B+C= 0,80 \bar{x}_2 + 0,15B+0,05C</p>			
	Oral		B- Atividades da sala de aula: Resolução de problemas por escrito; Ser autónomo na resolução das tarefas; Analisar criticamente resultados; Registar os assuntos lecionados.					7,5%
	Prática e/ou Experimental		Trabalhos de grupo; Trabalhos individuais; Trabalhos de pesquisa; Composições; Fichas de trabalho; Resolução de problemas oralmente; Analisar criticamente resultados; Participar construtivamente na aula; Colocar com oportunidade as dúvidas					
Saber ser/Educação para a cidadania	Relacional	C- Valores e atitudes: Assiduidade; Pontualidade; Respeita e cumpre regras; Atento e concentrado; Mostra empenho nas tarefas propostas, Realiza trabalhos de casa.	Fichas de observação	C - 5%	<p>3.º Período Média dos testes do 3.º P: \bar{y}</p> <p>A = 0,80 \bar{x}_3</p> <p>$\bar{x}_3 = 0,2 \bar{x}_1 + 0,4 \bar{x} + 0,4 \bar{y}$</p> <p>B = 0,15B C = 0,05C</p> <p>Classificação proposta no 3.º Período: A+B+C = 0,80 \bar{x}_3 + 0,15B + 0,05C</p> <p>Nota: os aspetos avaliados em B e C têm em conta todo o desempenho nestes domínios desde o início do ano.</p>			
	Total							

Departamento		Matem�tica e Ci�ncias Experimentais	Grupo de Recrutamento	510			
CURSO		Ci�ncias e Tecnologias					
DISCIPLINA		F�sica e Qu�mica A			<u>10.º / 11.º ANO</u>		
Dom�nio	Componentes	Especificidades da disciplina	Produ�es a avaliar Instrumentos de registo	Distribui�o do peso por produ�es a avaliar /especificidades	Distribui�o do peso por per�odos		
					1.º	2.º	3.º
Saber e saber agir	Escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica, elabora, analisa, avalia, rebate teses e argumentos por escrito; - Compreende e aplica conceitos do programa, por escrito, em problematiza�es te�ricas e/ou pr�ticas 	<ul style="list-style-type: none"> * Testes sumativos * Trabalhos escritos * Grelha de registo 	<ul style="list-style-type: none"> - de acordo com a respetiva matriz , incluindo quest�es da componente pr�tica e/ou experimental (no m�nimo, 7,5% da cota�o total) - com pondera�o a decidir pelos professores que lecionam a mesma disciplina e n�vel ou pelos professores do grupo de recrutamento, em fun�o do tipo de trabalho solicitado 	72,5	72,5	72,5
	Oral						
	Pr�tica e/ou Experimental	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta o protocolo do trabalho laboratorial/experimental - Seleciona e identifica o material de laborat�rio adequado � atividade - Manipula de acordo com as t�cnicas de execu�o o material de laborat�rio/aparelhos de medida - Recolhe, seleciona e organiza dados/observa�es) 	<ul style="list-style-type: none"> * Fichas de avalia�o de atividades pr�tico – laboratoriais / experimentais * Relat�rio * Fichas de observa�o 	<ul style="list-style-type: none"> - com uma contribui�o de 10% para a classifica�o final. - com uma contribui�o de 12,5% para a classifica�o final. 	22,5	22,5	22,5
Saber ser/Educa�o para a cidadania	Relacional	<ul style="list-style-type: none"> - Pontualidade - Respeito por pessoas, espa�os e equipamentos - Cumprimento de normas e regras - Participa�o empenhada nas atividades letivas) 	<ul style="list-style-type: none"> * Fichas de observa�o 	<ul style="list-style-type: none"> - com uma contribui�o de 5% para a classifica�o final. 	5,0	5,0	5,0
	Total				100%		

Reconhecendo as especificidades da disciplina de Física e Química A, na sua perspectiva bi-disciplinar, a avaliação da mesma é feita assumindo a evolução contínua dos alunos. Pelo supracitado, a classificação em cada período será sempre uma consequência da avaliação global e contínua dos alunos, de modo a minimizar a relativização da contribuição de cada uma das áreas científicas que compõem a disciplina.

Assim sendo, a classificação dos alunos em cada período, para uma escala de zero a vinte, é atribuída através do algoritmo:

(Média de todos os elementos da componente escrita) x 0,725 + (média ponderada de todos os elementos da componente prática e/ou experimental) x 0,225+ (média de todas as observações da componente relacional) x 0,05;

pelo que as classificações atribuídas no final do 2º e 3º períodos serão as médias ponderadas de todos os elementos de avaliação apurados, até ao momento da realização da avaliação.

Departamento	Matemática e Ciências Experimentais	Grupo de Recrutamento	520
CURSO	Científico-Humanístico – Ciências e Tecnologia		
DISCIPLINA	Biologia e Geologia		<u>10ºANO/11ºANO</u>

Componentes	Especificidades da disciplina	Produções a avaliar Instrumentos de registo	Distribuição do peso por produções a avaliar /especificidades	Distribuição do peso por períodos		
				1.º	2.º	3.º
Escrita	Integra as componentes teórica e prática/experimental	* Provas Sumativas (Integram 10% da componente prática/experimental) (O teste intermédio no 11º ano, com peso de 50% relativamente às restantes provas sumativas) Grelhas de registo	75 %	Uma vez que a avaliação é contínua, deverá-se considerar a média de todas as testagens e observações efetuadas, aplicando as percentagens definidas para cada tipo. A classificação atribuída aos alunos em cada período resulta da aplicação dos critérios definidos para as várias componentes de acordo com o peso percentual fixado.		
		* Trabalhos de grupo e individuais * Fichas de análise das atividades experimentais Grelhas de registo	15%			
Oral	Qualidade na participação	Registos do professor	5%			
Prática e /ou Experimental	Demonstrar competências práticas adequadas no uso do microscópio, do computador e outro material de laboratório.					
	Desempenho no trabalho de grupo.					
Relacional	Cumprimento de normas e regras	Registos do professor	5%			
	Empenho nas atividades					
	Pontualidade					
Total				100%		

Departamento	Matemática e Ciências Experimentais	Grupo de Recrutamento	520
CURSO	Científico-Humanístico – Ciências e Tecnologia		
DISCIPLINA	Biologia		<u>12ºANO</u>

Componentes	Especificidades da disciplina	Produções a avaliar Instrumentos de registo	Distribuição do peso por produções a avaliar /especificidades			Distribuição do peso por períodos		
			1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º
Escrita	Integra as componentes teórica e prática /experimental	* Provas Sumativas Grelhas de registo	65%			Uma vez que a avaliação é contínua, dever-se-á considerar a média de todas as testagens e observações efetuadas, aplicando as percentagens definidas para cada tipo. A classificação atribuída aos alunos em cada período resulta da aplicação dos critérios definidos para as várias componentes de acordo com o peso percentual fixado.		
		* Trabalho de grupo. * Ficha de análise de atividade experimental. * Trabalho de pesquisa em grupo. Grelhas de registo	1ºP	2ºP	3ºP			
Oral	Qualidade na participação	Registos do professor	10%					
Prática e /ou Experimental	Demonstrar competências práticas adequadas no uso do microscópio, do computador e outro material de laboratório. Desempenho no trabalho de grupo.							
Relacional	Cumprimento de normas e regras Empenho nas atividades Pontualidade	Registos do professor	5%					
Total						100%		

Departamento		Matemática e Ciências Experimentais	Grupo de Recrutamento	510			
CURSO		Ciências e Tecnologias					
DISCIPLINA		Física			12ºANO		
Domínio	Componentes	Especificidades da disciplina	Produções a avaliar Instrumentos de registo	Distribuição do peso por produções a avaliar /especificidades	Distribuição do peso por períodos		
					1.º	2.º	3.º
Saber e saber agir	Escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica, elabora, analisa, avalia, rebate teses e argumentos por escrito; - Compreende e aplica conceitos do programa, por escrito, em problematizações teóricas e/ou práticas 	<ul style="list-style-type: none"> * Testes sumativos * Trabalhos escritos * Grelha de registo 	<ul style="list-style-type: none"> - de acordo com a respetiva matriz, incluindo questões da componente prática e/ou experimental (no mínimo, 10% da cotação total) - com ponderação a decidir pelos professores que lecionam a mesma disciplina e nível ou 	67,5	67,5	67,5
	Oral						
	Prática e/ou Experimental	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta o protocolo do trabalho laboratorial/experimental - Seleciona e identifica o material de laboratório adequado à atividade - Manipula de acordo com as técnicas de execução o material de laboratório/aparelhos de medida - Recolhe, seleciona e organiza dados/observações 	<ul style="list-style-type: none"> * Fichas de avaliação de atividades prático – laboratoriais / experimentais * Relatório * Fichas de observação 	<ul style="list-style-type: none"> - com uma contribuição de 10% para a classificação final. - com uma contribuição de 12,5% para a classificação final. 	22,5	22,5	22,5
Saber ser/Educação para a cidadania	Relacional	<ul style="list-style-type: none"> - Pontualidade - Respeito por pessoas, espaços e equipamentos - Cumprimento de normas e regras - Participação empenhada nas atividades letivas 	<ul style="list-style-type: none"> * Fichas de observação 	<ul style="list-style-type: none"> - com uma contribuição de 20% para a classificação final. 	10,0	10,0	10,0
	Total				100%		

A avaliação da disciplina é feita assumindo a evolução contínua dos alunos. Pelo supracitado, a classificação em cada período será, sempre, uma consequência da avaliação global e contínua dos alunos.

Assim sendo, a classificação dos alunos em cada período, para uma escala de zero a vinte, é atribuída através do algoritmo:

$(\text{Média de todos os elementos da componente escrita}) \times 0,675 + (\text{média de todas as fichas de avaliação de atividades prático – laboratoriais / experimentais/relatórios}) \times 0,10 + (\text{média de todas as observações da componente prática/laboratorial}) \times 0,125 + (\text{média de todas as observações da componente relacional}) \times 0,10;$

pelo que as classificações atribuídas no final do 2º e 3º períodos serão as médias ponderadas de todos os elementos de avaliação apurados até ao momento da realização da avaliação.

Departamento	Matemática e Ciências Experimentais	Grupo de Recrutamento	510
CURSO	Ciências e Tecnologias		
DISCIPLINA	Química		<u>12ºANO</u>

Domínio	Componentes	Especificidades da disciplina	Produções a avaliar Instrumentos de registo	Distribuição do peso por produções a avaliar /especificidades	Distribuição do peso por períodos		
					1.º	2.º	3.º
					Saber e saber agir	Escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica, elabora, analisa, avalia, rebate teses e argumentos por escrito; - Compreende e aplica conceitos do programa, por escrito, em problematizações teóricas e/ou práticas
Oral							
Prática e/ou Experimental	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta o protocolo do trabalho laboratorial/experimental - Seleciona e identifica o material de laboratório adequado à atividade - Manipula de acordo com as técnicas de execução o material de laboratório/aparelhos de medida - Recolhe, seleciona e organiza dados/observações) 	<ul style="list-style-type: none"> * Fichas de avaliação de atividades prático – laboratoriais / experimentais * Relatório * Fichas de observação 	<ul style="list-style-type: none"> - com uma contribuição de 10% para a classificação final. - com uma contribuição de 12,5% para a classificação final. 	22,5		22,5	22,5
Saber ser/Educação para a	Relacional	<ul style="list-style-type: none"> - Pontualidade - Respeito por pessoas, espaços e equipamentos - Cumprimento de normas e regras - Participação empenhada nas atividades letivas) 	<ul style="list-style-type: none"> * Fichas de observação 	<ul style="list-style-type: none"> - com uma contribuição de 20% para a classificação final. 	10,0	10,0	10,0
	Total				100%		

A avaliação da disciplina é feita assumindo a evolução contínua dos alunos. Pelo supracitado, a classificação em cada período será, sempre, uma consequência da avaliação global e contínua dos alunos.

Assim sendo, a classificação dos alunos em cada período, para uma escala de zero a vinte, é atribuída através do algoritmo:

(Média de todos os elementos da componente escrita) x 0,675 + (média de todas as fichas de avaliação de atividades prático – laboratoriais / experimentais/relatórios) x 0,10 + (média de todas as observações da componente prática/laboratorial) x 0,125+ (média de todas as observações da componente relacional) x 0,10;

pelo que as classificações atribuídas no final do 2º e 3º períodos serão as médias ponderadas de todos os elementos de avaliação apurados até ao momento da realização da avaliação.

Departamento	Ciências Sociais e Humanas	Grupo de Recrutamento	410
CURSO	Científico-Humanístico – Ciências e Tecnologias		
DISCIPLINA	Psicologia B		12º ano

Domínios	Compo- nentes	Especificidades da disciplina	Produções a avaliar Instrumentos de registo	Distribuição do peso por produções a avaliar /especificidades	Distribuição do peso por períodos		
					1.º	2.º	3.º
Saber e saber-agir	Escrita	<p>1. Competências de problematização (define, delimita, caracteriza, formula problemas por escrito e/ou a partir de análise de conceitos e teorias da psicologia)</p> <p>2. Competências de conceptualização (identifica, define, delimita, caracteriza, aplica conceitos do programa por escrito e/ou a partir de análise metódica de documentos) e pesquisa.</p> <p>3. Competências de argumentação (identifica, elabora, analisa, classifica, avalia, discute teorias).</p> <p>4. Apresenta atitudes de curiosidade, honestidade e rigor intelectuais (pesquisa e aprofunda conhecimentos, questiona, é exigente consigo próprio, aplica com rigor os conhecimentos da disciplina, respeita a propriedade intelectual).</p> <p>5. Utiliza, gradualmente, metodologias e técnicas de trabalho intelectual e de estudo autónomos (aplica com autonomia conhecimentos adquiridos na aula e técnicas de pesquisa e tratamento de informação).</p> <p>6. Manifesta, gradualmente, um pensamento autónomo, informado, metódico e crítico (sabe apresentar, de modo fundamentado e mobilizando os conhecimentos da disciplina, posições pessoais; sabe avaliar e criticar teorias trabalhadas na sala de aula ou recolhidos em trabalho de pesquisa pessoal).</p> <p>7. Mostra capacidade de expressão escrita, apresentando a informação de forma metódica (organizada e estruturada) e compreensível (estrutura do texto, correção ortográfica, utilização precisa e adequada dos conceitos, aplicação correta de conectores lógico-sintáticos).</p> <p>8. Utiliza, de forma criteriosa, fontes de informação, em particular obras de referência e as novas tecnologias (indica as fontes de referência e utiliza-as efetivamente; indica com rigor as fontes utilizadas, seguindo a norma de referência APA; utiliza as fontes de consulta sem as deturpar ou com simples paráfrases).</p> <p>9. Desenvolve uma consciência ética, e científica, interessando-se e participando na resolução dos problemas que afetam o homem, mobilizando na sua pesquisa os conhecimentos e teorias apresentadas no âmbito do programa.</p>	<p>Produções escritas elaboradas em sala de aula, individuais, a pares ou pequenos grupos, com apresentação e discussão oral e /ou com recolha para avaliação sumativa. Fichas de avaliação sumativa.</p> <p>Produções escritas elaboradas em trabalho complementar ao de sala de aula individuais, a pares ou pequenos grupos, com apresentação e discussão oral e /ou com recolha para avaliação sumativa (bibliografias dos autores de referência do programa, fichas de trabalho, trabalhos de pesquisa individuais ou em pequeno grupo...).</p>	1.º e 2.º e 3º P 85%	<p>No segundo período far-se-á primeiro a avaliação do desempenho do aluno ao longo do período e depois uma ponderação entre os dois períodos, com um peso relativo de 40% para o primeiro período e 60% para o segundo período.</p> <p>No terceiro período far-se-á primeiro uma avaliação do desempenho ao longo do terceiro período e depois uma ponderação entre a nota obtida e a classificação atribuída no segundo período, com um peso relativo de 60% para esta última classificação e 40% para a nota obtida no terceiro período.</p>		
	Oral	<p>10./11./12. - Competências de problematização, conceptualização e argumentação (idênticas às competências 1, 2 e 3 demonstradas oralmente).</p> <p>13. Competências de expressão oral, comunicação e diálogo (ouve, pede esclarecimentos, formula pontos de vista pessoais refletidos e fundamentados, que expressam os conhecimentos da psicologia adquiridos e que submete à avaliação do grupo, respeita a palavra do outro).</p> <p>14. Trabalha em cooperação, contribuindo para a realização das tarefas coletivas e para a criação de um bom ambiente de aula.</p> <p>15. Apresenta atitudes de curiosidade, honestidade e rigor intelectuais (questiona, é exigente consigo próprio e aplica com rigor os conhecimentos da disciplina,).</p> <p>16. Manifesta, gradualmente, um pensamento autónomo, informado, metódico e crítico (sabe apresentar, de modo fundamentado e mobilizando os conhecimentos da disciplina, posições pessoais; sabe avaliar e criticar teorias e conceitos trabalhados na sala de aula ou recolhidos em trabalho de pesquisa pessoal).</p> <p>17. Reflete tendo em conta o carácter interdisciplinar da Psicologia.</p> <p>18. Desenvolve atitudes e comportamentos de participação na vida em comunidade.</p>	<p>Intervenções orais espontâneas, solicitadas e orientadas, em função do trabalho em curso na aula (método expositivo-interrogativo; análise metódica de texto, apresentações orais estruturadas...). Debates formais estruturados.</p> <p>Grelhas de registo de observação de aula, específicas ou gerais, de acordo com o trabalho em curso.</p> <p>Trabalhos de pesquisa – apresentação oral.</p>	1.º e 2.º e 3º P 15%			
Saber ser / Educação para a Cidadania	Prática/ Experim.	<p>Componentes avaliadas através de produções e instrumentos de registo da componente oral e escrita. no âmbito das competências específicas da disciplina de Psicologia (a laranja o que diz respeito mais diretamente à componente relacional) .</p>					
	Relaciona				100%		
	Total	100%					

Departamento	Matemática e Ciências Experimentais	Grupo de Recrutamento	550 - Informática
CURSOS	Científico-Humanísticos – Ciências e Tecnologias		
DISCIPLINA	Aplicações Informáticas B		<u>12.º ANO</u>

Domínio	Componentes	Especificidades da disciplina	Produções a avaliar Instrumentos de registo	Distribuição do peso por produções a avaliar /especificidades	Distribuição do peso por períodos
Saber e saber-agir	Escrita	- Incluem questões teórico/práticas	* Fichas de avaliação sumativas * Grelha de correção das fichas	50 %	Uma vez que a avaliação é contínua, dever-se-á considerar a média de todas as testagens e observações efetuadas, aplicando as percentagens definidas para cada tipo de produção. Assim, a classificação atribuída aos alunos em cada período resulta da aplicação dos critérios definidos para as várias componentes, de acordo com o peso percentual fixado (em sede de departamento)
	Oral				
	Prática e /ou Experimental	- Realização de trabalhos práticos	* Trabalhos orientados * Trabalhos de pesquisa * Trabalhos de grupo * <i>Quizes</i> de avaliação de aquisição de conhecimentos	25 %	
		- Participação e empenho nas atividades - Autonomia e destreza - Evolução na utilização das ferramentas - Organização e realização de tarefas	* Observação nas aulas * Caderno Diário e Trabalhos de casa	10 % 3 % 2 %	
Saberes/ Educação para a cidadania	Relacional	- Assiduidade - Pontualidade		5 %	
		- Respeito por pessoas, espaços e equipamentos - Cumprimento de normas e regras	* Registo da observação das aulas	5 %	
	Total			100%	