

PROVA 365

| | |
|---|---|
| INFORMAÇÃO-PROVA DE EXAME DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA (Dec.- Lei n.º 139/2012, de 5 de julho) Prova Escrita | FRANCÊS (Continuação) 11.º ANO 2014 / 2015 1.ª e 2.ª Fases Cursos: Científico-Humanísticos |
|---|---|

1. OBJETO DE AVALIAÇÃO

Na prova, são objeto de avaliação a compreensão/interpretação e a produção escritas (nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática). A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos definidos pelo programa de cada disciplina para os 10.º e 11.º anos, nomeadamente, os das áreas de referência/dos domínios socioculturais, devendo o examinando utilizar estratégias de entre as enunciadas nos Programas. Os conteúdos programáticos devem ser perspectivados de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos da prova.

1.1. OBJETIVOS GERAIS / COMPETÊNCIAS

O aluno deverá ser capaz de:

- 1.1.1. compreender e interpretar textos;
- 1.1.2. elaborar respostas e questões corretas, no seu duplo aspecto de forma e conteúdo;
- 1.1.3. aplicar conteúdos morfossintáticos e lexicais a novas situações de comunicação;
- 1.1.4. produzir um texto com clareza e correção linguística subordinado aos conteúdos

temáticos dos programas do 10.º e 11.º anos de Francês continuação.

2. CONTEÚDOS

2.1. A família/ as famílias, os amigos e os grupos; locais de encontro e aprendizagem, culturas.

2.2. Inserção social, marginalização, problemas sociais; mundo do trabalho, novas profissões (o sistema educativo/os tipos de formação/testemunhos de percursos escolares e universitários).

2.3. Os meios de comunicação, os *media*, tecnologias da comunicação, globalização, sedução manipulação, vida privada/direito à informação.

2.4. Investigação científica, aplicações, ética e qualidade de vida.

2.5. Obras de leitura integral: Didier DAENINCKX, *Zapping*, *Une question pour une autre*, (Folio nº 2558); Philippe DELERM, *Le panier de fruits* (Librio nº 280).

3. ESTRUTURA DA PROVA

3.1. Caracterização da prova

A prova consiste na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita. Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens. O tema da(s) tarefa(s) insere-se em domínios/áreas de referência prescritos(as) pelo Programa da disciplina.

Grupo I - Atividade A

Permite avaliar o desempenho do examinando na ativação de competências e na mobilização de conhecimentos pertinentes para a realização da Atividade C.

| Nível | Língua | Exemplos de atividades |
|--|----------|--|
| Continuação B1 / B2 do Quadro de referência comum das línguas européias | Francesa | <ul style="list-style-type: none"> • Agrupar / reagrupar afirmações / expressões / palavras por categorias • Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas • Completar frases / textos com palavras dadas • Construir frases a partir de palavras isoladas • Hierarquizar factos / ações • Identificar paráfrases • Legendar imagens • Listar itens por ordem de interesse/importância / utilidade • Localizar elementos estranhos a um conjunto / texto |

Grupo II - Compreensão/Interpretação de Texto - Atividade B

Permite avaliar o desempenho do examinando em atividades que implicam a compreensão / interpretação e a produção de textos escritos. Os textos, de natureza diversificada, integram-se nos tipos enunciados no Programa da disciplina. Visa a recolha e o tratamento de informação que serve de base para a realização da Atividade C.

A compreensão/interpretação de texto implica o uso de diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica.

O(s) texto(s) pode(m) ser abordado(s) no seu conjunto, incidindo essa abordagem, por exemplo, em relações de coerência/lógica e na sua coesão ao nível linguístico, ou em unidades menores, nomeadamente, no léxico e em processos de compreensão/interpretação e de (re)produção de sentidos.

A Atividade B pode ter um ou mais textos como suporte, indicando-se o número total de palavras¹ do(s) texto(s) a ler, no quadro seguinte.

| Nível | Língua | Número total de palavras do(s) texto(s) da <u>atividade B</u> | Exemplos de atividades |
|-------|--------|--|------------------------|
|-------|--------|--|------------------------|

¹ Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen ou resultantes de uma contração com o uso de apóstrofe (ex.: / l'école /; / sac-poubelle /; / c'est /; / l'enfant /). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (ex.: / 2014 /).

| | | | |
|---|------------------------|-------------------------|---|
| <p>Continuação</p> <p>B1 / B2 do</p> <p>Quadro de</p> <p>referência</p> <p>comum das</p> <p>línguas</p> <p>européias</p> | <p>Francesa</p> | <p>200 a 220</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Completar frases/textos • Dar resposta a perguntas de compreensão/interpretação • Expressar uma opinião sobre uma afirmação • Identificar a função de elementos lexicais/gramaticais/funcionais • Identificar a relação direta / inferida entre afirmações e um texto • Identificar marcas de subjetividade • Identificar palavras / expressões referentes a elementos gramaticais • Inferir intenções, pontos de vista, emoções • Localizar informação específica • Ordenar sequências de ações / parágrafos • Organizar informação por tópicos • Parafrasear expressões/frases • Preencher diagramas/tabelas • Relacionar títulos com textos/partes de textos • Selecionar um final lógico para uma história • Selecionar título/ideia principal |
|---|------------------------|-------------------------|---|

Grupo III - Produção de Texto - Atividade C

Permite avaliar o desempenho do examinando em atividades que implicam a redação de texto.

O número de palavras a escrever está indicado no quadro seguinte.

| Nível | Língua | Número de palavras do texto a escrever na <u>Atividade C</u> | Exemplos de atividades para a escrita de um texto |
|--|----------|--|--|
| Continuação B1 / B2 do Quadro de referência comum das línguas européias | Francesa | 80 a 120 palavras | <ul style="list-style-type: none">• Escrever um texto/artigo de opinião• Descrever situações, imagens e/ou sensações• Escrever uma carta• Escrever uma notícia• Narrar acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual)• Escrever um texto argumentativo/persuasivo |

A prova é cotada para 200 pontos e a sua estrutura sintetiza-se no quadro seguinte.

| Competências | Grupo/Atividades | Cotação (em pontos) | Tipologia de itens | Número de itens |
|---|-------------------------|--------------------------------|--|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica • competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/estratégica • competência sociolinguística | Grupo I A | 50 | Itens de seleção <ul style="list-style-type: none"> • escolha múltipla • associação • ordenação • complemento | 3 a 5 |
| | Grupo II B | 100 | Itens de construção <ul style="list-style-type: none"> • complemento • resposta curta • resposta restrita | 4 a 7 |
| | Grupo III C | 50 | <ul style="list-style-type: none"> • Item de construção resposta extensa | 1 |

4. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho.

A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a(s) opção/opções correta(s). No caso de a cotação ser atribuída a um grupo de itens ou a um item constituído por várias alíneas, as respostas são classificadas de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de ordenação, a cotação do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

Nos itens de associação e nos de completamento, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Itens de construção

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente nos itens de resposta extensa, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

5. MATERIAL A UTILIZAR E MATERIAL NÃO AUTORIZADO

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues e/ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

6. DURAÇÃO

A prova tem a duração de 90 minutos.