

**AELF\_EE\_DOC.6**

**Planificação das Adequações Curriculares Individuais[[1]](#footnote-1)**

**Artigo 18.º do Decreto-Lei n.º 3/2008**

**Orientações Curriculares/Área disciplinar / Disciplina: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ano letivo \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_**

Nome do aluno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ano \_\_\_ Turma \_\_\_\_ N.º Processo\_\_\_\_\_\_\_

Planificação a implementar por (marque com um X a situação aplicável)

Educador de Infância  Professor titular de turma  Professor da disciplina acima identificada

Professor de apoio educativo  Professor de apoio pedagógico acrescido

Marque com um X o tipo de Adequação Curricular aplicável ao aluno.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1- Adequações Curriculares comuns | |  |
| 2- Introdução das áreas curriculares  específicas: | Leitura e escrita em braille |  |
| Orientação e mobilidade |  |
| Treino e visão |  |
| Atividade motora adaptada |  |
| Outras. Especifique: |  |
| 3- Adequação do currículo dos alunos surdos com ensino bilingue, através da introdução de áreas curriculares específicas para: | a) A língua gestual portuguesa (L1), do pré-escolar ao secundário; |  |
| b) O Português 2ª língua (L2), do pré-escolar ao secundário; |  |
| c) Uma língua estrangeira escrita (L3), do 3º ciclo ao secundário; |  |
| 4- Introdução de objetivos e conteúdos intermédios | |  |
| 5- Dispensa das atividades por incapacidade do aluno | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Inglês | | | | | |
| Domínio:  Gramática | Objetivo | Demonstrar controlo de algumas estruturas simples do funcionamento da língua | | | |
| **Descritores de Desempenho** | **AVALIAÇÃO POR PERÌODO[[2]](#footnote-2)** | **1.º** | **2.º** | **3.º** |
| - Utilizar o verbo *to be*, no present simple, nas formas afirmativa e interrogativa |  |  |  |
| - ….. |  |  |  |
| - ….. |  |  |  |
| - ….. |  |  |  |
| Domínio: | Objetivo |  |  |  |  |
|  | **Descritores de desempenho** | **AVALIAÇÃO POR PERÌODO** | **1.º** | **2.º** | **3.º** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Data da elaboração \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

O(s) /A(s) Docente(s) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Esta planificação contribui para o cumprimento dos objetivos gerais constantes no campo 6.1 do PEI do aluno. As adequações curriculares individuais devem ser planificadas pelo professor da disciplina, em estreita articulação com o professor de apoio educativo (1º ciclo) ou apoio da disciplina (2º e 3º ciclo e ensino secundário), caso se aplique. [↑](#footnote-ref-1)
2. Utilize a seguinte escala:

   **NA** - Não adquirido; **EA** – Em aquisição; **PA** – Parcialmente adquirido; **A** – Adquirido; **NT** – Não Trabalhado. [↑](#footnote-ref-2)