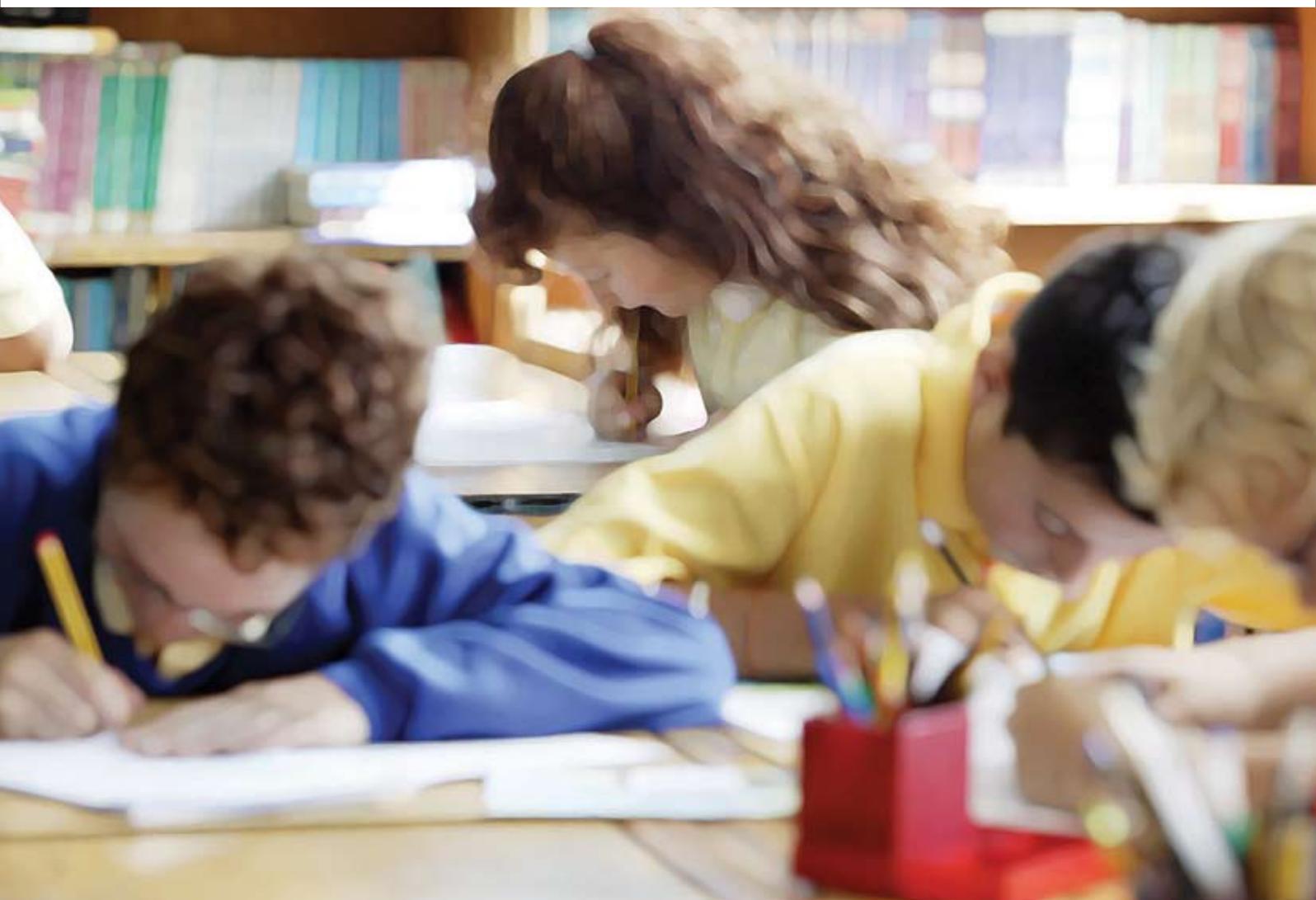


Estudantes à Entrada do Nível Secundário de Ensino

Resultados de Escola do Questionário Piloto



Ficha Técnica

Título

Estudantes À Entrada do Nível Secundário de Ensino

Edição

OTES

Av. 24 de Julho, N.º 134

Lisboa

Tel.: 21 394 93 09 | 21 394 93 32

Equipa Responsável

Isabel Duarte (coordenação)

Cristina Roldão

David Nóvoas

Luís Soares

Susana Fernandes

Teresa Duarte

Capa

WM.Imagem Lda

Outubro de 2007

Índice

Apresentação	7
Apontamento Técnico	10
I – Caracterização Sócioeconómica dos Alunos à Entrada do Nível Secundário de Ensino	12
Quadro 1 – Alunos segundo o sexo, por modalidade e idade	12
Quadro 2 – Alunos segundo a nacionalidade, por modalidade e naturalidade do aluno	13
Quadro 2 – Alunos segundo a nacionalidade, por modalidade e naturalidade do aluno (continuação)	14
Quadro 3 – Alunos segundo a modalidade, por tipo de núcleo familiar	14
Quadro 4 – Alunos segundo a modalidade, por nível de escolaridade dominante na família	15
Quadro 5 – Alunos segundo a modalidade, por condições perante o trabalho na família	15
Quadro 6 – Alunos segundo a modalidade, por grande grupo de profissões dominante na família	16
Quadro 7 – Alunos segundo a modalidade, por infraestruturas habitacionais e equipamentos	16
Quadro 8 – Alunos segundo o tempo de demora no percurso casa–escola, por modalidade e meio de deslocação utilizado	17
Quadro 9 – Alunos segundo a modalidade, por situação face à escola e ao trabalho do aluno	18
Quadro 10 – Alunos que trabalham segundo a modalidade, por regime de ocupação	18
Quadro 11 – Alunos que trabalham segundo a modalidade, por opinião face à conciliação trabalho–estudo.....	18
II – Trajectos Escolares dos Alunos à Entrada do Nível Secundário de Ensino	19
1. Mobilidade Inter–Escolas	19
1.1. Trajecto Passado	19
Quadro 12 – Alunos segundo a modalidade actual, por mudança de escola no ensino secundário	19
Quadro 13 – Alunos que mudaram de escola segundo a modalidade actual, por principais razões para terem mudado de escola	19
Quadro 14 – Alunos segundo a modalidade, por principais razões para a selecção da escola que frequentam actualmente	20
1.2. Expectativas de Trajecto	20
Quadro 15 – Alunos segundo a modalidade, por expectativa de mudança de escola..	20
Quadro 16 – Alunos que gostariam de mudar de escola segundo a modalidade, por principais razões para desejarem mudar de escola.....	21

2. Mobilidade dentro da Oferta de Ensino/Formação	21
2.1. Trajecto Passado	21
Quadro 17 – Alunos segundo a modalidade frequentada actualmente, por modalidade ou tipo de ensino concluído no 9º ano ou equivalente	21
Quadro 18 – Alunos segundo o curso, por principais razões para terem escolhido o curso	22
Quadro 19 – Alunos segundo a modalidade actual, por mudança de curso/modalidade no ensino secundário	23
Quadro 20 – Alunos que mudaram de curso/modalidade segundo o curso actual, por curso anterior.....	23
Quadro 21 – Alunos que mudaram de curso/modalidade segundo a modalidade actual, por principais razões para terem mudado de curso.....	24
2.2. Expectativas de Trajecto.....	24
Quadro 22 – Alunos segundo a modalidade actual, por expectativa de mudança de curso.....	24
Quadro 23 – Alunos que gostariam de mudar de curso/modalidade segundo o curso actual, por curso para onde pretendem ir	25
Quadro 24 – Alunos que gostariam de mudar de curso/modalidade segundo o curso actual, por principais razões para desejarem mudar de curso.....	25
Quadro 25 – Alunos que gostariam de mudar de curso/modalidade mas que não vão fazê-lo segundo a modalidade actual, por principal razão para não mudar de curso	26
3. Resultados Escolares.....	26
3.1. Duração de Trajecto: Interrupções e Reprovações	26
Quadro 26 – Alunos segundo a modalidade actual, por nº de reprovações no percurso escolar anterior ao momento de inquirição	26
Quadro 27 – Alunos que reprovaram no percurso escolar anterior ao momento de inquirição segundo a modalidade actual, por principais razões para terem reprovado	27
Quadro 28 – Alunos segundo a modalidade actual, por nº de interrupções no percurso escolar anterior ao momento de inquirição	27
Quadro 29– Alunos que interromperam o percurso escolar anterior ao momento de inquirição segundo a modalidade actual, por principais razões para terem interrompido os estudos.....	28
Quadro 30 – Alunos que interromperam o percurso escolar anterior ao momento de inquirição segundo a modalidade actual, por principais razões para terem voltado à escola.....	28

3.2. Classificações	29
Quadro 31 – Alunos segundo a modalidade actual, por classificação final no 9ºano ou equivalente	29
Quadro 32 – Alunos segundo a modalidade actual, por classificação final a Matemática/Matemática Aplicada no 9º ano ou equivalente	29
Quadro 33 – Alunos segundo a modalidade actual, por classificação final a Ciências Físico–Químicas no 9º ano ou equivalente	30
Quadro 34 – Alunos segundo a modalidade actual, por classificação final a Português no 9º ano ou equivalente	30
Quadro 35 – Alunos segundo a modalidade actual, por classificação final à Língua Estrangeira que tiveram durante mais tempo no 9º ano ou equivalente.....	30
4. Prosseguimento de Estudos: Motivações e Expectativas	31
Quadro 36 – Alunos segundo a modalidade actual, por principal razão para prosseguir para o ensino secundário	31
Quadro 37 – Alunos segundo a modalidade actual, por expectativa de percurso escolar	31
Quadro 38 – Alunos segundo a modalidade actual, por expectativa face ao tipo de ocupação após a saída do nível secundário de ensino	32
Quadro 39 – Alunos que pretendem prosseguir os estudos no pós–secundário segundo a modalidade actual, por tipos de oferta de ensino/formação.....	32
Quadro 40 – Alunos que pretendem concluir o ensino secundário e não prosseguir os estudos no pós–secundário segundo a modalidade actual, por principais razões para não pretenderem prosseguir para o ensino superior.....	33
III – Satisfação dos Alunos face à Escola	34
Quadro 41 – Alunos segundo a modalidade, por grau de concordância face à adequabilidade dos espaços e equipamentos da escola.....	34
Quadro 42 – Alunos segundo a modalidade, por grau de concordância face à adequabilidade do ensino na escola	35
Quadro 43 – Alunos segundo a modalidade, por grau de concordância face à qualidade das relações interpessoais na escola	36
Quadro 44 – Média do índice de concordância face aos espaços e equipamentos da escola e média do índice de concordância face à adequabilidade do ensino na escola	36
IV – Percepção dos Alunos face ao Papel da Família e Outros Intervenientes no seu Trajecto Escolar	37
Quadro 45 – Alunos segundo a modalidade, por perspectiva face à utilidade do apoio fornecido por diferentes intervenientes na escolha do curso actual	37
Quadro 46 – Alunos segundo a modalidade, por percepção face à perspectiva da família quanto ao percurso escolar do aluno	39
Quadro 47 – Alunos segundo a modalidade, por percepção face à participação dos pais/encarregados de educação nas reuniões escolares	40

V – Participação Associativa, Iniciativas de Autoformação e Temáticas de Interesse ...	41
Quadro 48 – Alunos segundo a modalidade, por participação em iniciativas de autoformação	41
Quadro 49 – Alunos segundo a modalidade, por realização de trabalho de voluntariado	41
Quadro 50 – Alunos segundo a modalidade, por pertença a associações	42
Quadro 51 – Alunos segundo a modalidade, por interesse/desinteresse pelos assuntos abrangidos pelos meios de comunicação social	44

Apresentação

O presente relatório é resultado, mais do que de um processo de inquirição e devolução de dados, de um processo de aprendizagem e de colaboração entre as 11 escolas piloto e a equipa OTES, desenvolvido ao longo dos últimos 6 meses no âmbito da primeira fase experimental do Observatório.

Se o primeiro momento, de recolha de informação, foi particularmente desafiante para as escolas (tendo, apesar das dificuldades inerentes à agenda das escolas na fase do inquérito, demonstrado uma disponibilidade e envolvimento comprometido com este projecto), o segundo momento de trabalho, validação da base de dados resultante do questionário aplicado assim como, a produção de outputs estatísticos, revestiu-se de maior complexidade para a equipa OTES.

A complexidade inerente a este segundo momento de trabalho prende-se, fundamentalmente, com a necessidade de se simplificar ao máximo o dispositivo de inquirição (reduzir o número de questões, evitar a utilização de “perguntas-filtro”, repensar a formulação de algumas questões) e, simultaneamente, controlar melhor a componente técnica deste processo, isto é, melhorar o formulário de inquirição on-line e o processo de entrada da informação na base de dados. A aprendizagem potenciada por este primeiro processo de inquirição deverá beneficiar as etapas futuras desta fase experimental do Observatório.

No primeiro capítulo deste documento são apresentados dados essencialmente de caracterização socioeconómica da população escolar à entrada do ensino secundário, informação particularmente importante para a compreensão dos trajectos escolares dos alunos neste nível de ensino e para um breve mapeamento das potencialidades e fragilidades de base dos públicos escolares.

Num segundo momento dá-se conta de um conjunto de indicadores referentes aos trajectos escolares dos alunos à entrada do nível secundário de ensino, no domínio da mobilidade entre estabelecimentos de ensino, da mobilidade dentro da oferta curricular do sistema de ensino e dos resultados escolares obtidos pelos alunos inquiridos. Acresce-se ainda aqui um ponto sobre a perspectiva dos alunos face ao prosseguimento de estudos na fase pós-secundário.

Os pontos seguintes remetem para temas como a satisfação dos alunos face à escola, a perspectiva destes face ao tipo de envolvimento dos familiares nos seus trajectos escolares e, ainda, uma incursão sumária nas questões da cidadania, procurando aferir do envolvimento em actividades de voluntariado e de associativismo bem como dos interesses dos alunos inquiridos.

O Apontamento Metodológico tem por objectivo apoiar a leitura dos diferentes outputs que compõem este relatório. Trata-se de um texto que visa apresentar a origem da nomenclatura utilizada e o seu significado, alguns critérios da construção de indicadores que se revestem de maior complexidade e apoiar a leitura de alguns dos outputs.

Equipa OTES

A informação a recolher no âmbito das iniciativas a implementar pelo OTES permitirá conhecer as trajectórias dos estudantes do nível secundário de ensino em Portugal. Tal informação reveste-se da maior importância para a monitorização do sistema e, assim, para a concepção de medidas de política e para os processos de tomada de decisão ao nível de cada uma das escolas.

Processos de produção de informação desta natureza fazem sentido quando partilhados pelos diferentes interlocutores. Neste sentido, e em jeito de balanço do caminho entretanto percorrido na primeira fase de experimentação do OTES, impõe-se um agradecimento sincero a todos os interlocutores das escolas envolvidas nesta fase, pela forma comprometida, profissional e disponível com que aceitaram envolver-se neste desafio.

O Director-Geral do GEPE

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'João T. da Mata', is positioned below the text of the Director-General of GEPE.

João Trocado da Mata

Apontamento Técnico

Naturalidade e Nacionalidade

As diferentes naturalidades assinaladas pelos alunos encontram-se disponíveis de forma desagregada na Base de Dados OTES, no entanto, considerou-se que a agregação destas categorias por grandes agrupamentos sócio-geográficos permitiria uma leitura mais interessante desta informação.

Em termos das nacionalidades dos alunos considerou-se que, ao invés de se sinalizar as diferentes nacionalidades estrangeiras, seria mais pertinente apurar a existência ou inexistência de nacionalidade portuguesa.

Tipologia de Núcleos Familiares

A análise da constituição familiar desenvolvida neste relatório parte do conceito de Núcleos Familiares do Instituto Nacional de Estatística (INE). Desta forma, a informação surge assim agrupada:

- Os núcleos familiares conjugais remetem para alunos que vivem com ambos os pais;
- O caso das famílias monoparentais dirige-se a situações em que o aluno vive apenas com um dos pais ou com um dos avós;
- As famílias reconstituídas (por vezes denominadas famílias recompostas) referem-se a casos em que o aluno vive com pelo menos um dos pais e uma madrasta e/ou padrasto;
- Na categoria “Outras Situações” estão colocadas organizações familiares com um peso residual no âmbito destes resultados, nomeadamente, os núcleos familiares avoengos (onde os alunos vivem apenas com os avós); as situações em que os alunos vivem em instituições ou sozinhos.

Nível de Escolaridade Dominante na Família

Este indicador parte da combinação das variáveis “Nível de Escolaridade” de cada um dos familiares responsáveis pelo aluno, atribuindo-se ao núcleo familiar o nível de escolaridade do elemento que detém maior capital escolar.

Grupo Profissional Dominante na Família

A existência de um número alargado de profissões conduz a que, no âmbito de análises extensivas, os dados recolhidos sobre esta matéria sejam trabalhados com base na tipologia da Classificação Nacional de Profissões (versão 1994) que define

nove Grandes Grupos de Profissões¹ (existindo, para cada um destes, 5 níveis de desagregação possíveis).

Após a conversão à CNP-94, os dados referentes às profissões dos familiares responsáveis pelo aluno foram combinados de forma a atribuir-se ao núcleo familiar o Grande Grupo Profissional do elemento da família com competências profissionais mais elevadas e cuja natureza do trabalho efectuado se revista de maior exigência.

Índice de Concordância face à Adequabilidade dos Espaços e Equipamentos da Escola e Índice de Concordância face à Adequabilidade do Ensino na Escola

Estes indicadores são compostos pela agregação de diferentes questões em que os alunos se pronunciam sobre o seu grau de concordância face à adequabilidade dos equipamentos e face à adequabilidade do ensino. Em ambas as situações, os graus de concordância estão organizados segundo uma escala de 1 a 5, em que o 1 corresponde a uma total concordância e o 5 a uma completa discordância. Assim, os valores médios destes indicadores devem ser lidos à luz desta escala.

Quadros de Resposta Múltipla

A soma das percentagens dos quadros de resposta múltipla² ultrapassa os 100%, na medida em que se trata de questões onde o aluno tinha a possibilidade de escolher até duas hipóteses de resposta.

¹ Grandes Grupos Profissionais da CNP-94:

1 - Quadros Superiores da Administração Pública, Dirigentes e Quadros Superiores de Empresas; 2 - Especialistas das Profissões Intelectuais e Científicas; 3 - Técnicos e Profissionais de Nível Intermédio; 4 - Pessoal Administrativo e Similares; 5 - Pessoal dos Serviços e Vendedores; 6 - Agricultores e Trabalhadores Qualificados da Agricultura e Pescas; 7 - Operários, Artífices e Trabalhadores Similares; 8 - Operadores de Instalações e Máquinas e Trabalhadores da Montagem; 9 - Trabalhadores não Qualificados.

Para uma análise mais aprofundada sobre esta matéria pode consultar:

http://portal.iefp.pt/portal/page?_pageid=117,102201&dad=gov_portal_iefp&_schema=GOV_PORTAL_IEFP

² - Alunos que mudaram de escola segundo a modalidade actual, por principais razões para terem mudado de escola;

- Alunos segundo a modalidade, por principais razões para a selecção da escola que frequentam actualmente;

- Alunos que gostariam de mudar de escola segundo a modalidade, por principais razões para desejarem mudar de escola;

- Alunos segundo o curso, por principais razões para terem escolhido o curso;

- Alunos que mudaram de curso/modalidade segundo a modalidade actual, por principais razões para terem mudado de curso;

- Alunos que gostariam de mudar de curso/modalidade segundo o curso actual, por principais razões para desejarem mudar de curso;

- Alunos que reprovaram no percurso escolar anterior ao momento de inquirição segundo a modalidade actual, por razões principais para terem reprovado;

- Alunos que interromperam o percurso escolar anterior ao momento de inquirição segundo a modalidade actual, por principais razões para terem interrompido os estudos;

- Alunos que interromperam o percurso escolar anterior ao momento de inquirição segundo a modalidade actual, por principais razões para terem voltado à escola;

- Alunos que pretendem concluir o ensino secundário e não prosseguir os estudos no pós-secundário segundo a modalidade actual, por principais razões para não pretenderem prosseguir para o ensino superior;

- Alunos que não pretendem concluir o ensino secundário segundo a modalidade actual, por principais razões pelas quais pensam não concluir este nível de ensino.

I – Caracterização Sócioeconómica dos Alunos à Entrada do Nível Secundário de Ensino

Quadro 1 – Alunos segundo o sexo, por modalidade e idade

Modalidade	Idade	Sexo		Total
		Feminino	Masculino	
Cursos Científico-Humanísticos	15	16,7%	8,3%	25,0%
	16	25,0%	8,3%	33,3%
	17	8,3%	,0%	8,3%
	18	8,3%	,0%	8,3%
	19	,0%	8,3%	8,3%
	20	,0%	16,7%	16,7%
	21			
	22			
	23			
	Total		58,3%	41,7%
Cursos de Educação e Formação	15			
	16			
	17			
	18	11,1%	11,1%	22,2%
	19	22,2%	22,2%	44,4%
	20	11,1%	11,1%	22,2%
	21	,0%	11,1%	11,1%
	22			
	23			
	Total		44,4%	55,6%
Cursos Profissionais	15			
	16	4,5%	,0%	4,5%
	17	22,7%	,0%	22,7%
	18	18,2%	,0%	18,2%
	19	18,2%	,0%	18,2%
	20	18,2%	,0%	18,2%
	21	4,5%	4,5%	9,1%
	22	4,5%	,0%	4,5%
	23	4,5%	,0%	4,5%
	Total		95,5%	4,5%

Quadro 2 – Alunos segundo a nacionalidade, por modalidade e naturalidade do aluno

Modalidade	Naturalidade	Nacionalidade		Total
		Portuguesa	Estrangeira	
Cursos Científico-Humanísticos	Portugal	90,3%	,6%	90,9%
	União Europeia 15 (excepto Portugal)	1,7%	1,7%	3,4%
	Outros Países Europeus	1,7%	,6%	2,3%
	PALOP	-	-	-
	Outros Países Africanos	1,1%	,0%	1,1%
	Brasil	,6%	,6%	1,1%
	Outros Países da América Central e do Sul	-	-	-
	América do Norte	,0%	,6%	,6%
	Ásia	,0%	,6%	,6%
	Total		95,4%	4,6%
Cursos de Educação e Formação	Portugal	86,5%	2,7%	89,2%
	União Europeia 15 (excepto Portugal)	-	-	-
	Outros Países Europeus	-	-	-
	PALOP	,0%	10,8%	10,8%
	Outros Países Africanos	-	-	-
	Brasil	-	-	-
	Outros Países da América Central e do Sul	-	-	-
	América do Norte	-	-	-
	Ásia	-	-	-
	Total		86,5%	13,5%

Quadro 2 – Alunos segundo a nacionalidade, por modalidade e naturalidade do aluno (continuação)

Modalidade		Nacionalidade		Total
		Portuguesa	Estrangeira	
Cursos Profissionais	Naturalidade Portugal	87,5%	,0%	87,5%
	União Europeia 15 (excepto Portugal)	3,6%	,0%	3,6%
	Outros Países Europeus	1,8%	1,8%	3,6%
	PALOP	,0%	1,8%	1,8%
	Outros Países Africanos	-	-	-
	Brasil	-	-	-
	Outros Países da América Central e do Sul	1,8%	,0%	1,8%
	América do Norte	1,8%	,0%	1,8%
	Ásia	-	-	-
	Total	96,4%	3,6%	100,0%

Quadro 3 – Alunos segundo a modalidade, por tipo de núcleo familiar

Núcleo familiar	Modalidade	Cursos	
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação
Família conjugal		8,3%	33,3%
Família monoparental		58,3%	44,4%
Família reconstituída		16,7%	-
Outras Situações		16,7%	22,2%
Total		100,0%	100,0%

Quadro 4 – Alunos segundo a modalidade, por nível de escolaridade dominante na família

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Nível de escolaridade dominante na família	Igual ou inferior ao 1º CEB	27,3%	57,1%	38,9%
	Entre o 2º e 3º CEB	27,3%	14,3%	38,9%
	Ensino secundário	18,2%	14,3%	11,1%
	Ensino superior	27,3%	14,3%	11,1%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Quadro 5 – Alunos segundo a modalidade, por condições perante o trabalho na família

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Condições perante o trabalho na família	Ambos os responsáveis exercem profissão	75,0%	50,0%	57,9%
	Um responsável trabalha e o outro está desempregado	8,3%	12,5%	15,8%
	Um responsável trabalha e o outro é inactivo	8,3%	12,5%	5,3%
	Ambos os responsáveis estão desempregados	8,3%	12,5%	5,3%
	Ambos os responsáveis estão inactivos	-	12,5%	15,8%
	Um responsável está desempregado e o outro é inactivo	-	-	-
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Quadro 6 – Alunos segundo a modalidade, por grande grupo de profissões dominante na família

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
GGP dominante na família	Quadros Superiores da Administração Pública, Dirigentes e Quadros Superiores de Empresa	9,1%	-	-
	Técnicos e Profissionais de Nível Intermédio	-	16,7%	6,7%
	Pessoal Administrativo e Similares	-	-	6,7%
	Pessoal dos Serviços e Vendedores	27,3%	-	13,3%
	Operários, Artífices e Trabalhadores Similares	27,3%	33,3%	40,0%
	Operadores de Instalações e Máquinas e Trabalhadores da Montagem	9,1%	-	-
	Trabalhadores não qualificados	27,3%	50,0%	33,3%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Quadro 7 – Alunos segundo a modalidade, por infraestruturas habitacionais e equipamentos

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Ter um espaço próprio para estudar	Sim	91,7%	87,5%	77,3%
	Não	8,3%	12,5%	22,7%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Ter luz eléctrica	Sim	90,9%	83,3%	85,7%
	Não	9,1%	16,7%	14,3%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Ter computador	Sim	63,6%	50,0%	42,9%
	Não	36,4%	50,0%	57,1%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Ter Internet	Sim	16,7%	37,5%	18,2%
	Não	83,3%	62,5%	81,8%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Quadro 8 – Alunos segundo o tempo de demora no percurso casa–escola, por modalidade e meio de deslocação utilizado

Modalidade				Tempo de deslocação médio para a escola			Total
				Menos de 30 minutos	Entre 30 e 50 minutos	Mais de 50 minutos	
Cursos Científico-Humanísticos	Meio de deslocação habitual para a escola	A pé	Count	7	0		7
			% of Total	58,3%	,0%		58,3%
		Transportes públicos	Count	3	2		5
			% of Total	25,0%	16,7%		41,7%
		De carro	Count				
			% of Total				
		De bicicleta	Count				
			% of Total				
		Outros meios	Count				
			% of Total				
Total	Count	10	2		12		
	% of Total	83,3%	16,7%		100,0%		
Cursos de Educação e Formação	Meio de deslocação habitual para a escola	A pé	Count	2	1	0	3
			% of Total	25,0%	12,5%	,0%	37,5%
		Transportes públicos	Count	2	1	2	5
			% of Total	25,0%	12,5%	25,0%	62,5%
		De carro	Count				
			% of Total				
		De bicicleta	Count				
			% of Total				
		Outros meios	Count				
			% of Total				
Total	Count	4	2	2	8		
	% of Total	50,0%	25,0%	25,0%	100,0%		
Cursos Profissionais	Meio de deslocação habitual para a escola	A pé	Count	5	2	0	7
			% of Total	22,7%	9,1%	,0%	31,8%
		Transportes públicos	Count	2	7	3	12
			% of Total	9,1%	31,8%	13,6%	54,5%
		De carro	Count	1	0	0	1
			% of Total	4,5%	,0%	,0%	4,5%
		De bicicleta	Count	0	0	1	1
			% of Total	,0%	,0%	4,5%	4,5%
		Outros meios	Count	1	0	0	1
			% of Total	4,5%	,0%	,0%	4,5%
Total	Count	9	9	4	22		
	% of Total	40,9%	40,9%	18,2%	100,0%		

Quadro 9 – Alunos segundo a modalidade, por situação face à escola e ao trabalho do aluno

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Situação face à escola e ao trabalho	Estudante	75,0%	37,5%	63,6%
	Trabalhador Estudante	16,7%	50,0%	31,8%
	Estudante e desempregado	8,3%	12,5%	4,5%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Quadro 10 – Alunos que trabalham segundo a modalidade, por regime de ocupação

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Regime de ocupação	Trabalho a tempo parcial	50,0%	100,0%	100,0%
	Trabalho sazonal	-	-	-
	Biscates	50,0%	-	-
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Quadro 11 – Alunos que trabalham segundo a modalidade, por opinião face à conciliação trabalho-estudo

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Opinião de como é ser trabalhador-estudante	Gosto de trabalhar e estudar ao mesmo tempo	66,7%	80,0%	50,0%
	Gostava de ficar só a estudar mas não é possível	33,3%	20,0%	50,0%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

II – Trajectos Escolares dos Alunos à Entrada do Nível Secundário de Ensino

1. Mobilidade Inter-Escolas

1.1. Trajecto Passado

Quadro 12 – Alunos segundo a modalidade actual, por mudança de escola no ensino secundário

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Mudança de escola no Ensino secundário	Sim	8,3%	37,5%	45,5%
	Não	91,7%	62,5%	54,5%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Quadro 13 – Alunos que mudaram de escola segundo a modalidade actual, por principais razões para terem mudado de escola

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Principais razões para a mudança de escola	A escola onde estava ficava longe da minha casa	-	-	11,1%
	Naquela escola não existia o curso que eu queria	-	-	55,6%
	A escola onde estava tinha pouco prestígio	-	-	11,1%
	Nenhum motivo em especial	100,0%	66,7%	55,6%
	Mudei de residência	-	33,3%	-

Nota: Este quadro refere-se a uma pergunta de resposta múltipla.

Quadro 14 – Alunos segundo a modalidade, por principais razões para a selecção da escola que frequentam actualmente

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Principais razões para a escolha da escola	Não existe escola secundária no concelho onde vivo	-	12,5%	-
	É a escola que fica mais perto da minha casa	50,0%	-	22,7%
	Era nesta escola que havia o curso que eu queria	8,3%	-	40,9%
	Os meus amigos estão nesta escola	33,3%	12,5%	22,7%
	Não havia lugar noutra escola	16,7%	12,5%	13,6%
	Esta escola tem prestígio	8,3%	12,5%	-
	Esta escola tem boas instalações	-	12,5%	4,5%
	Era a escola onde eu já estava	33,3%	-	4,5%
	Os professores desta escola são muito bons	8,3%	-	4,5%
	Nenhum motivo em especial	16,7%	75,0%	36,4%
Outra razão	8,3%	12,5%	4,5%	

Nota: Este quadro refere-se a uma pergunta de resposta múltipla.

1.2. Expectativas de Trajecto

Quadro 15 – Alunos segundo a modalidade, por expectativa de mudança de escola

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Desejo de mudar de escola	Sim	27,3%	66,7%	36,4%
	Não	72,7%	33,3%	63,6%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Quadro 16 – Alunos que gostariam de mudar de escola segundo a modalidade, por principais razões para desejarem mudar de escola

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Principais razões para desejarem mudar de escola	Quero mudar para uma escola mais perto da minha casa	33,3%	-	44,4%
	Na escola onde estou não existe o curso que eu quero	33,3%	25,0%	-
	Quero mudar para uma escola com mais prestígio	-	25,0%	-
	Quero mudar para uma escola com melhores instalações	33,3%	-	11,1%
	Nenhum motivo em especial	66,7%	-	22,2%
	Não sei	-	50,0%	33,3%

Nota: Este quadro refere-se a uma pergunta de resposta múltipla.

2. Mobilidade dentro da Oferta de Ensino/Formação

2.1. Trajecto Passado

Quadro 17 – Alunos segundo a modalidade frequentada actualmente, por modalidade ou tipo de ensino concluído no 9º ano ou equivalente

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Modalidade ou tipo de ensino concluído no 9º ano ou equivalente	Ensino Básico Regular	100,0%	50,0%	100,0%
	Cursos de Educação e Formação (CEF)	-	50,0%	-
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Quadro 18 – Alunos segundo o curso, por principais razões para terem escolhido o curso

		Curso					Técnico de Banca e Seguros
		Animador Sociocultural	Apoio Familiar e à Comunidade	Ciências Sociais e Humanas	Formação Complementar	Multimédia	
Principais razões para terem escolhido esse Curso	É um curso com muito prestígio	45,5%	-	16,7%	-	66,7%	22,2%
	É um curso com qualidade	27,3%	-	8,3%	-	100,0%	22,2%
	Tenho familiares que também seguiram o mesmo curso	-	-	-	-	-	11,1%
	Tenho amigos que também escolheram este curso	-	-	16,7%	100,0%	-	-
	Porque não tinha de mudar de escola						
	É um curso que dá boas oportunidades de emprego	54,5%	-	41,7%	50,0%	-	33,3%
	É um curso muito prático	27,3%	-	-	-	-	-
	É o que eu gosto de estudar	-	-	8,3%	-	-	-
	Permite-me seguir o que eu quero em termos de ensino superior	18,2%	-	16,7%	-	-	11,1%
	Permite-me desempenhar a profissão que eu quero	27,3%	-	41,7%	-	-	22,2%
	Não havia outro curso de que eu gostasse	-	-	-	-	-	33,3%
	Nenhuma razão em especial	-	-	-	50,0%	-	-
	Não tem Matemática	-	-	25,0%	-	33,3%	-
	Não tem Física e/ou Química	-	-	8,3%	-	-	-
	Outra razão	-	100,0%	-	-	-	11,1%

Nota: Este quadro refere-se a uma pergunta de resposta múltipla.

Quadro 19 – Alunos segundo a modalidade actual, por mudança de curso/modalidade no ensino secundário

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Mudança de curso no ensino secundário	Sim	8,3%	50,0%	40,9%
	Não	91,7%	50,0%	59,1%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Quadro 20 – Alunos que mudaram de curso/modalidade segundo o curso actual, por curso anterior

		Curso		
		Animador Sociocultural	Formação Complementar	Técnico de Banca e Seguros
Curso anterior à mudança	Administração	-	-	33,3%
	Apoio Familiar e à Comunidade	-	100,0%	-
	Ciências Sociais e Humanas	66,7%	-	-
	Design de Produto	-	-	33,3%
	Desporto	33,3%	-	-
	Técnico de Contabilidade	-	-	33,3%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Quadro 21 – Alunos que mudaram de curso/modalidade segundo a modalidade actual, por principais razões para terem mudado de curso

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Principais razões para terem mudado de curso	Porque o curso onde estou agora, sempre foi aquele que eu quis mas não foi possível entrar	-	-	25,0%
	Era um curso muito teórico	-	-	12,5%
	Era um curso muito prático	-	-	12,5%
	Não havia um bom ambiente na turma	-	-	12,5%
	Chumbei no outro curso e resolvi mudar	100,0%	33,3%	-
	Mudei de escola e aqui não há o curso onde eu estava	-	-	12,5%
	Achei que o curso não estava adequado à profissão que eu queria seguir	100,0%	-	25,0%
	Outro motivo	-	-	25,0%
	Não sei	-	100,0%	25,0%

Nota: Este quadro refere-se a uma pergunta de resposta múltipla.

2.2. Expectativas de Trajecto

Quadro 22 – Alunos segundo a modalidade actual, por expectativa de mudança de curso

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Desejo de mudar de curso	Sim	9,1%	50,0%	36,4%
	Não	90,9%	50,0%	63,6%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Quadro 23 – Alunos que gostariam de mudar de curso/modalidade segundo o curso actual, por curso para onde pretendem ir

		Curso	
		Ciências Sociais e Humanas	Técnico de Banca e Seguros
Curso pretendido para a mudança	Ciências e Tecnologias	-	20,0%
	Informática	100,0%	-
	Animação e Gestão Desportiva	-	-
	Técnico de Apoio à Infância	-	-
	Modelista de Vestiário	-	20,0%
	Técnico de Gestão	-	20,0%
	Técnico de Administração Naval	-	20,0%
	Contabilidade e Gestão	-	-
	Cozinha	-	-
	Total	100,0%	100,0%

Quadro 24 – Alunos que gostariam de mudar de curso/modalidade segundo o curso actual, por principais razões para desejarem mudar de curso

		Curso			
		Animador Sociocultural	Apoio Familiar e à Comunidade	Ciências Sociais e Humanas	Técnico de Banca e Seguros
Principais Razões para desejarem mudar de curso	O curso onde eu estou não foi a minha opção	100,0%	-	-	40,0%
	Este curso é muito teórico	-	-	100,0%	20,0%
	O curso é muito difícil	-	-	-	40,0%
	Quero mudar de escola e nessa escola não existe o curso onde eu estou actualmente	-	-	100,0%	-
	Os meus amigos estão a aconselhar-me a mudar de curso	-	-	-	20,0%
	Acho que este curso não está adequado à profissão que eu quero seguir	100,0%	100,0%	-	20,0%
	Tenho dificuldade a Matemática	-	-	-	20,0%
	Não sei	-	-	-	-

Nota: Este quadro refere-se a uma pergunta de resposta múltipla.

Quadro 25 – Alunos que gostariam de mudar de curso/modalidade mas que não vão fazê-lo segundo a modalidade actual, por principal razão para não mudar de curso

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Razão para não mudança de curso	O curso que eu gostaria de fazer não existe nesta escola	100,0%	33,3%	50,0%
	Tinha de recomeçar o 10º ano	-	33,3%	50,0%
	Outra razão	-	33,3%	-
	Total	100%	100%	100%

3. Resultados Escolares

3.1. Duração de Trajecto: Interrupções e Reprovações

Quadro 26 – Alunos segundo a modalidade actual, por nº de reprovações no percurso escolar anterior ao momento de inquirição

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Número de reprovações	Não	41,7%	-	18,8%
	Sim, uma vez	41,7%	-	31,3%
	Sim, duas vezes	8,3%	100,0%	43,8%
	Sim, três ou mais vezes	8,3%	-	6,3%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Quadro 27 – Alunos que reprovaram no percurso escolar anterior ao momento de inquirição segundo a modalidade actual, por principais razões para terem reprovado

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Principais razões para terem reprovado	Não gostava de andar na escola	-	-	7,7%
	Os professores não ensinavam bem	28,6%	-	7,7%
	Os professores não gostavam de mim	-	-	7,7%
	Não percebia o que os professores diziam	28,6%	-	-
	Os professores não compreendiam o que eu dizia	-	-	7,7%
	Estudava pouco	85,7%	50,0%	61,5%
	As matérias eram difíceis	28,6%	-	23,1%
	Por motivos pessoais (gravidez, doença, necessidade de cuidar da família, etc.)	-	-	15,4%
	O ambiente com os colegas não era muito bom	14,3%	-	-
	Outra razão	-	-	7,7%
Não sei	-	50,0%	23,1%	

Nota: Este quadro refere-se a uma pergunta de resposta múltipla.

Quadro 28 – Alunos segundo a modalidade actual, por nº de interrupções no percurso escolar anterior ao momento de inquirição

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Número de interrupções até à conclusão do Ensino Básico	Não	91,7%	66,7%	87,5%
	Sim, uma vez	8,3%	-	-
	Sim, duas vezes	-	33,3%	12,5%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Quadro 29– Alunos que interromperam o percurso escolar anterior ao momento de inquirição segundo a modalidade actual, por principais razões para terem interrompido os estudos

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Principais razões para terem interrompido os estudos	Tinha dificuldades económicas	-	-	50,0%
	Tinha dificuldades ao nível da aprendizagem	-	-	50,0%
	Por motivos pessoais (gravidez, doença, necessidade de cuidar de um familiar etc.)	100,0%	-	100,0%

Nota: Este quadro refere-se a uma pergunta de resposta múltipla.

Quadro 30 – Alunos que interromperam o percurso escolar anterior ao momento de inquirição segundo a modalidade actual, por principais razões para terem voltado à escola

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Principais razões para terem voltado à escola	Os motivos que me fizeram interromper os estudos deixaram de existir	-	100,0%	-
	Queria desenvolver conhecimentos/competências numa temática que me interessa	100,0%	100,0%	-
	Queria obter um certificado/diploma	100,0%	-	100,0%
	Outra razão	-	-	50,0%

Nota: Este quadro refere-se a uma pergunta de resposta múltipla.

3.2. Classificações

Quadro 31 – Alunos segundo a modalidade actual, por classificação final no 9º ano ou equivalente

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Classificações finais no 9º ano ou equivalente	Foram sobretudo de nível 4	16,7%	33,3%	14,3%
	Foram sobretudo de nível 3	50,0%	33,3%	50,0%
	Tive tantos 4 como 3	33,3%	33,3%	35,7%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Quadro 32 – Alunos segundo a modalidade actual, por classificação final a Matemática/Matemática Aplicada no 9º ano ou equivalente

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Classificações finais no 9º ano ou equivalente: domínio da matemática	2	72,7%	-	53,8%
	3	27,3%	100,0%	46,2%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Quadro 33 – Alunos segundo a modalidade actual, por classificação final a Ciências Físico-Químicas no 9º ano ou equivalente

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Classificações finais no 9º ano ou equivalente: domínio das ciências Físico-Química	1	-	-	-
	2	50,0%	-	10,0%
	3	41,7%	100,0%	70,0%
	4	8,3%	-	20,0%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Quadro 34 – Alunos segundo a modalidade actual, por classificação final a Português no 9º ano ou equivalente

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Classificações finais no 9º ano ou equivalente: no português	2	-	100,0%	13,3%
	3	50,0%	-	46,7%
	4	50,0%	-	40,0%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Quadro 35 – Alunos segundo a modalidade actual, por classificação final à Língua Estrangeira que tiveram durante mais tempo no 9º ano ou equivalente

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Classificações finais no 9º ano ou equivalente: domínio da língua estrangeira que tiveram mais tempo	2	-	-	13,3%
	3	60,0%	-	53,3%
	4	40,0%	100,0%	33,3%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

4. Prosseguimento de Estudos: Motivações e Expectativas

Quadro 36 – Alunos segundo a modalidade actual, por principal razão para prosseguir para o ensino secundário

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Principal razão para seguir para o ensino secundário	O ensino secundário dá melhores possibilidades em termos de trabalho	50,0%	44,4%	61,9%
	A minha família quis que eu continuasse a estudar	-	11,1%	-
	Os meus amigos continuaram a estudar	-	11,1%	-
	Gosto de aprender	-	-	9,5%
	Quero ir para o ensino superior	50,0%	11,1%	28,6%
	Nenhum motivo em especial	-	11,1%	-
	Outra razão	-	11,1%	-
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Quadro 37 – Alunos segundo a modalidade actual, por expectativa de percurso escolar

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Expectativas de percurso escolar	Penso fazer o 12º ano ou nível equivalente e deixar de estudar	8,3%	25,0%	36,4%
	Penso fazer o 12º ano ou nível equivalente e continuar a estudar	83,3%	50,0%	50,0%
	Não sei	8,3%	25,0%	13,6%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Quadro 38 – Alunos segundo a modalidade actual, por expectativa face ao tipo de ocupação após a saída do nível secundário de ensino

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Actividade pretendida quando sair do ensino secundário	Estudar	25,0%	-	-
	Estudar e trabalhar	50,0%	62,5%	54,5%
	Trabalhar	8,3%	25,0%	40,9%
	Outra situação	8,3%	-	-
	Não sei	8,3%	12,5%	4,5%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Quadro 39 – Alunos que pretendem prosseguir os estudos no pós-secundário segundo a modalidade actual, por tipos de oferta de ensino/formação

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Formação esperada no pós secundário	Um curso de Educação Formação de tipo 7 (CEF)	-	50,0%	-
	Um curso de Especialização Tecnológica (CET)	20,0%	-	-
	Um curso do Sistema de Aprendizagem	-	-	18,2%
	Um curso de Qualificação e Reconversão Profissional	10,0%	-	9,1%
	Um Curso Superior na Universidade ou num Politécnico	60,0%	-	45,5%
	Não sei	10,0%	50,0%	27,3%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Quadro 40 – Alunos que pretendem concluir o ensino secundário e não prosseguir os estudos no pós-secundário segundo a modalidade actual, por principais razões para não pretenderem prosseguir para o ensino superior

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Principais Razões para não pretenderem seguir para o ensino superior	Tenho dificuldades económicas	-	-	25,0%
	Não é fácil entrar para o ensino superior	100,0%	-	25,0%
	Quero fazer um curso de formação fora do ensino superior	-	50,0%	37,5%
	Acabar um curso superior é muito difícil	100,0%	-	12,5%
	Quero arranjar um trabalho para poder ter o meu dinheiro	-	50,0%	12,5%
	Para ir para o ensino superior teria que ir viver para outra região	-	-	12,5%
	Não sei	-	50,0%	12,5%

Nota: Este quadro refere-se a uma pergunta de resposta múltipla.

III – Satisfação dos Alunos face à Escola

Quadro 41 – Alunos segundo a modalidade, por grau de concordância face à adequabilidade dos espaços e equipamentos da escola

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Grau de concordância com a adequação dos espaços para educação física	Concordo totalmente	-	12,5%	9,1%
	Concordo	25,0%	12,5%	22,7%
	Não concordo nem discordo	33,3%	37,5%	36,4%
	Discordo	16,7%	37,5%	22,7%
	Discordo totalmente	25,0%	-	9,1%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Grau de concordância com a adequação do equipamento informático	Concordo totalmente	8,3%	25,0%	-
	Concordo	58,3%	12,5%	31,8%
	Não concordo nem discordo	16,7%	50,0%	31,8%
	Discordo	8,3%	12,5%	22,7%
	Discordo totalmente	8,3%	-	13,6%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Grau de concordância com a adequação dos equipamentos para formação específica	Concordo totalmente	-	-	-
	Concordo	25,0%	-	22,7%
	Não concordo nem discordo	58,3%	62,5%	63,6%
	Discordo	-	37,5%	9,1%
	Discordo totalmente	16,7%	-	4,5%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Quadro 42 – Alunos segundo a modalidade, por grau de concordância face à adequabilidade do ensino na escola

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Grau de concordância com a qualidade dos professores	Concordo totalmente	16,7%	25,0%	36,4%
	Concordo	58,3%	37,5%	50,0%
	Não concordo nem discordo	25,0%	25,0%	13,6%
	Discordo	-	12,5%	-
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Grau de concordância com o interesse das matérias	Concordo totalmente	16,7%	-	22,7%
	Concordo	33,3%	12,5%	54,5%
	Não concordo nem discordo	50,0%	50,0%	13,6%
	Discordo	-	25,0%	9,1%
	Discordo totalmente	-	12,5%	-
Total	100,0%	100,0%	100,0%	
Grau de concordância com a preparação profissional que a escola dá	Concordo totalmente	25,0%	12,5%	27,3%
	Concordo	41,7%	12,5%	40,9%
	Não concordo nem discordo	25,0%	37,5%	22,7%
	Discordo	8,3%	37,5%	4,5%
	Discordo totalmente	-	-	4,5%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	
Grau de concordância com a exigência da escola como um aspecto positivo	Concordo totalmente	16,7%	12,5%	23,8%
	Concordo	41,7%	25,0%	42,9%
	Não concordo nem discordo	16,7%	37,5%	28,6%
	Discordo	25,0%	25,0%	4,8%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Grau de concordância com a adequação dos instrumentos de avaliação	Concordo totalmente	18,2%	25,0%	9,5%
	Concordo	72,7%	25,0%	52,4%
	Não concordo nem discordo	9,1%	37,5%	33,3%
	Discordo	-	12,5%	4,8%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Grau de concordância com as actividades extra curriculares existentes	Concordo totalmente	8,3%	-	4,8%
	Concordo	58,3%	-	28,6%
	Não concordo nem discordo	16,7%	50,0%	33,3%
	Discordo	8,3%	25,0%	19,0%
	Discordo totalmente	8,3%	25,0%	14,3%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	

Quadro 43 – Alunos segundo a modalidade, por grau de concordância face à qualidade das relações interpessoais na escola

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Grau de concordância com a qualidade do convívio com os colegas	Concordo totalmente	25,0%	25,0%	38,1%
	Concordo	41,7%	50,0%	57,1%
	Não concordo nem discordo	33,3%	25,0%	4,8%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Grau de concordância com a solidariedade na turma	Concordo totalmente	33,3%	-	52,4%
	Concordo	33,3%	25,0%	23,8%
	Não concordo nem discordo	33,3%	37,5%	23,8%
	Discordo	-	25,0%	-
	Discordo totalmente	-	12,5%	-
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Grau de concordância com inexistência de problemas de segurança	Concordo totalmente	-	12,5%	9,5%
	Concordo	50,0%	12,5%	19,0%
	Não concordo nem discordo	16,7%	37,5%	42,9%
	Discordo	25,0%	25,0%	14,3%
	Discordo totalmente	8,3%	12,5%	14,3%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Quadro 44 – Média do índice de concordância face aos espaços e equipamentos da escola e média do índice de concordância face à adequabilidade do ensino na escola

	Modalidade		
	Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
	Média	Média	Média
Índice de concordância face aos espaços e equipamentos	3,00	2,96	3,05
Índice de concordância face à adequabilidade do ensino na escola	2,23	2,92	2,25

IV – Percepção dos Alunos face ao Papel da Família e Outros Intervenientes no seu Trajecto Escolar

Quadro 45 – Alunos segundo a modalidade, por perspectiva face à utilidade do apoio fornecido por diferentes intervenientes na escolha do curso actual

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Fiz testes psicotécnicos	Sim, e foi útil	16,7%	14,3%	27,3%
	Sim, mas não foi útil	58,3%	14,3%	4,5%
	Não	25,0%	71,4%	68,2%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Leitura de informações	Sim, e foi útil	58,3%	33,3%	59,1%
	Sim, mas não foi útil	8,3%	16,7%	9,1%
	Não	33,3%	50,0%	31,8%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Pertença a grupos de discussão	Sim, e foi útil	36,4%	-	13,6%
	Sim, mas não foi útil	9,1%	-	4,5%
	Não	54,5%	100,0%	81,8%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Conversas com o orientador vocacional	Sim, e foi útil	10,0%	16,7%	31,8%
	Não	90,0%	83,3%	68,2%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Apoio/esclarecimento de professores	Sim, e foi útil	45,5%	50,0%	45,5%
	Sim, mas não foi útil	-	-	9,1%
	Não	54,5%	50,0%	45,5%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Pesquisa de informação na internet	Sim, e foi útil	18,2%	-	13,6%
	Sim, mas não foi útil	-	-	4,5%
	Não	81,8%	100,0%	81,8%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Conversas com pessoas de outros cursos	Sim, e foi útil	54,5%	16,7%	18,2%
	Sim, mas não foi útil	-	-	9,1%
	Não	45,5%	83,3%	72,7%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Contacto com algum local de trabalho	Sim, e foi útil	-	16,7%	-
	Sim, mas não foi útil	-	-	13,6%
	Não	100,0%	83,3%	86,4%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Contacto com instituições do ensino superior	Sim, e foi útil	-	-	18,2%
	Sim, mas não foi útil	-	-	9,1%
	Não	100,0%	100,0%	72,7%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Apoio familiar	Sim, e foi útil	72,7%	66,7%	31,8%
	Sim, mas não foi útil	-	-	13,6%
	Não	27,3%	33,3%	54,5%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Apoio dos amigos	Sim, e foi útil	81,8%	50,0%	63,6%
	Sim, mas não foi útil	-	-	4,5%
	Não	18,2%	50,0%	31,8%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Quadro 46 – Alunos segundo a modalidade, por percepção face à perspectiva da família quanto ao percurso escolar do aluno

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Forma como a família vê a escola	Na minha família já me disseram para eu sair da escola porque não têm condições financeiras para eu poder continuar	-	-	4,8%
	Na minha família já me disseram para eu sair da escola porque na escola não estou a aprender grande coisa e mais vale	-	-	4,8%
	A minha família quer que eu apenas acabe o ensino secundário	8,3%	-	4,8%
	A minha família pensa que a escola é importante para subir na vida	41,7%	25,0%	57,1%
	A minha família quer que eu tire um curso superior	41,7%	12,5%	19,0%
	A minha família não liga muito à escola, por isso normalmente não me diz nada	8,3%	25,0%	-
	Não sei	-	37,5%	9,5%
Total		100,0%	100,0%	100,0%

Quadro 47 – Alunos segundo a modalidade, por percepção face à participação dos pais/encarregados de educação nas reuniões escolares

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Ida dos pais/encarregados de educação a reuniões escolares	Sim, a todas as reuniões para que é convocado	16,7%	12,5%	22,7%
	Sim, a quase todas as reuniões	41,7%	-	9,1%
	Só a algumas reuniões	25,0%	50,0%	22,7%
	Não, a nenhuma reunião	16,7%	25,0%	40,9%
	Não sei	-	12,5%	4,5%
	Total		100,0%	100,0%

V – Participação Associativa, Iniciativas de Autoformação e Temáticas de Interesse

Quadro 48 – Alunos segundo a modalidade, por participação em iniciativas de autoformação

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Frequência de cursos de línguas	Sim	8,3%	11,1%	13,6%
	Não	91,7%	88,9%	86,4%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Frequência de cursos de informática	Sim	-	22,2%	18,2%
	Não	100,0%	77,8%	81,8%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Frequência de actividades no domínio das artes	Sim	-	-	9,1%
	Não	100,0%	100,0%	90,9%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Frequência de actividades desportivas regulares	Sim	75,0%	33,3%	27,3%
	Não	25,0%	66,7%	72,7%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Frequência de outras actividades	Sim	8,3%	33,3%	18,2%
	Não	91,7%	66,7%	81,8%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Frequência de nenhuma actividade	Sim	25,0%	22,2%	40,9%
	Não	75,0%	77,8%	59,1%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Quadro 49 – Alunos segundo a modalidade, por realização de trabalho de voluntariado

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Prática de trabalho de voluntariado	Várias vezes	8,3%	37,5%	18,2%
	Pontualmente	-	12,5%	4,5%
	Nunca	91,7%	50,0%	77,3%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Quadro 50 – Alunos segundo a modalidade, por pertença a associações

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Associação cultural ou recreativa	Sim	30,0%	16,7%	15,0%
	Não, mas gostaria	10,0%	50,0%	15,0%
	Não	60,0%	33,3%	70,0%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Associação religiosa	Sim	30,0%	-	15,0%
	Não, mas gostaria	-	25,0%	-
	Não	70,0%	75,0%	85,0%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Associação de estudantes	Sim	-	-	5,0%
	Não, mas gostaria	-	50,0%	25,0%
	Não	100,0%	50,0%	70,0%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Associação política	Sim	-	-	9,5%
	Não, mas gostaria	-	33,3%	9,5%
	Não	100,0%	66,7%	81,0%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Associação dos escuteiros	Sim	-	33,3%	10,0%
	Não, mas gostaria	22,2%	33,3%	15,0%
	Não	77,8%	33,3%	75,0%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Associação desportiva	Sim	11,1%	16,7%	19,0%
	Não, mas gostaria	11,1%	66,7%	23,8%
	Não	77,8%	16,7%	57,1%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Associação ecologista	Sim	11,1%	-	-
	Não, mas gostaria	-	33,3%	9,5%
	Não	88,9%	66,7%	90,5%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Associação de solidariedade social	Sim	11,1%	16,7%	20,0%
	Não, mas gostaria	-	33,3%	30,0%
	Não	88,9%	50,0%	50,0%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Associação de defesa dos direitos humanos	Sim	-	-	19,0%
	Não, mas gostaria	-	40,0%	23,8%
	Não	100,0%	60,0%	57,1%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Quadro 51 – Alunos segundo a modalidade, por interesse/desinteresse pelos assuntos abrangidos pelos meios de comunicação social

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Informação geral	Interessante	100,0%	100,0%	95,5%
	Desinteressante			
	Não sei	-	-	4,5%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Cultura	Interessante	91,7%	100,0%	90,9%
	Desinteressante	8,3%	-	-
	Não sei	-	-	9,1%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Música	Interessante	100,0%	83,3%	90,9%
	Desinteressante	-	-	4,5%
	Não sei	-	16,7%	4,5%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Entretenimento	Interessante	91,7%	83,3%	100,0%
	Desinteressante	8,3%	-	-
	Não sei	-	16,7%	-
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Moda	Interessante	58,3%	66,7%	90,9%
	Desinteressante	33,3%	33,3%	9,1%
	Não sei	8,3%	-	-
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Ciência	Interessante	83,3%	33,3%	72,7%
	Desinteressante	16,7%	16,7%	13,6%
	Não sei	-	50,0%	13,6%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Informática	Interessante	91,7%	83,3%	86,4%
	Desinteressante	-	16,7%	4,5%
	Não sei	8,3%	-	9,1%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Conselhos práticos	Interessante	58,3%	66,7%	68,2%
	Desinteressante	25,0%	16,7%	22,7%
	Não sei	16,7%	16,7%	9,1%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Sociedade	Interessante	66,7%	66,7%	36,4%
	Desinteressante	25,0%	33,3%	40,9%
	Não sei	8,3%	-	22,7%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Ecologia	Interessante	91,7%	50,0%	72,7%
	Desinteressante	8,3%	16,7%	9,1%
	Não sei	-	33,3%	18,2%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Desporto	Interessante	100,0%	66,7%	72,7%
	Desinteressante	-	16,7%	13,6%
	Não sei	-	16,7%	13,6%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

		Modalidade		
		Cursos Científico-Humanísticos	Cursos de Educação e Formação	Cursos Profissionais
Política	Interessante	41,7%	33,3%	47,6%
	Desinteressante	58,3%	50,0%	33,3%
	Não sei	-	16,7%	19,0%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%