

PADDE | Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

DOCUMENTOS ESTRUTURANTES



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
LIMA - DE - FARIA
CANTANHEDE

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Documento estruturante

Versão 2022-2023

Ficha técnica

Autores – Equipa PADDE 2020-2023

Anabela Veloso, Carlos Pascoíno, Isabel Bernardo, José Soares, Pedro Chorusa e Vítor Gomes

Data – junho de 2021 /atualização setembro de 2022

Série – Documentos estruturantes

Edição – Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede

Aprovado em Conselho Pedagógico – 23.07.2021

Revisto em Conselho Pedagógico - XX.XX.2022



PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Visão e objetivos gerais para o PADDE

Conhecimento na ação - @5C - Capacitar, colaborar, criar e comunicar e contaminar

Visão - Tendo por referência o *Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória*, pretende-se criar no AELdF uma comunidade de aprendizagem que, maximizando as potencialidades das tecnologias digitais, promova o pleno desenvolvimento científico, tecnológico, humanístico, estético e relacional de cada aluno, preparando-o para uma plena inserção na sociedade e exercício da sua cidadania.

Garantir, com recurso a tecnologias digitais e de acordo com princípios inclusivos, aprendizagens significativas e integradas nos domínios das ciências, humanidades, tecnologias, artes, desporto, saúde e bem-estar, relacionamento interpessoal e cidadania.

Corresponsabilizar o pessoal docente e não docente, famílias e parceiros na construção de uma comunidade de aprendizagem, usando, sempre que apropriado, as tecnologias digitais.

CAPACITAR

A capacitação digital em contexto educativo visa a inserção útil e potenciadora dos recursos digitais nos processos de ensino e de aprendizagem. A aquisição de competências instrumentais digitais deve ser pensada para o desenvolvimento de aprendizagens significativas por via da implementação de práticas pedagógicas, didáticas e de avaliação inovadoras. Práticas flexíveis, adaptadas a diferentes contextos e necessidades dos alunos. A capacitação deve, preferencialmente, realizar-se em contexto e decorrer de situações formais e não formais de aprendizagem. A capacitação dos professores é a via para a capacitação digital dos alunos.

2021/2022 CONCLUÍDA		Novembro de 2022 a Julho de 2023 REATIVADA	
AÇÃO 1 – Formação de professores em contexto		Ação 2A – Formação de professores de curta duração	
Formação creditada na modalidade de estágio a contabilizar para efeitos de carreira docente em <i>inquiry, problem, challenge e phenomen learning</i> Acompanhamento direto entre as atividades de formação e as de sala de aula pelos formadores. No mínimo três meses de duração. Creditação apenas das horas presenciais. Presencial	Destinatários	A leitura e a escrita em suporte digital no currículo (III Encontro de Educação em Cantanhede). Sessões sobre o livro e a leitura no ensino das ciências naturais e sociais e humanas, nas línguas, na matemática... Sessões ao longo do ano letivo em formato digital, com uma sessão de encerramento presencial. Sessões 1 e 8 de presença obrigatória (8h no total). Frequência de, pelo menos, mais uma sessão de 2h. Formação proposta para creditação.	Destinatários
	Professores (turmas 1 e 2)		Professores dos AdE de Cantanhede
	Responsáveis		Responsáveis
	Formadores		PB. CMC. CFAE BM
	Recursos		Recursos
AN2. Formadores Tecnologias digitais	Formadores internos e externos		
Parcerias	Parcerias		
CFAE Beira Mar. CCTicua	CMC. CFAE Beira Mar		
Monitorização		Monitorização	
Medida	Responsáveis	Medida	Responsáveis
14 professores completam a formação	Equipa PADDE	Conclusão do percurso formativo de pelo menos 30% dos docentes do AELdF.	Equipa PADDE e SBE.
2021/2022 2022/2023		2021/2022 2022/2023	
AÇÃO 3 – Formação de professores e de alunos em contexto		Ação 4 – Autoformação de professores a partir de RDA	
Formação em contexto de sala de aula, de acordo com os planos	Destinatários	Organização de recursos digitais abertos sobre metodologias ativas, trabalho colaborativo e avaliação	Destinatários
	Professores e alunos		Professores

de ensino e aprendizagem, em literacia da informação e digital. Eventual co-planificação, co-acompanhamento das produções multimodais dos alunos.	Responsáveis	pedagógica das aprendizagens com tecnologias digitais em “maletas digitais” para suporte ao processo de capacitação profissional contínua dos professores.	Responsáveis
	SBE		SBE.
	Recursos		Recursos
	Aprendiz de Investigador		Aprendiz de Investigador
	Parcerias		Parcerias
	RBC		PB de Cantanhede
Monitorização		Monitorização	
Medida	Responsáveis	Medida	Responsáveis
Ano 1 – Pelo menos 50% das turmas do AE têm formação. Ano 2 – Pelo menos 60% das turmas do AE tem formação inicial ou de aprofundamento.	SBE	Ano 1 – Organização de pelo menos cinco “maletas digitais”. Ano 2 – Organização de pelo menos mais cinco “maletas digitais”.	SBE

COLABORAR

Cooperar e colaborar são competências fundamentais num mundo em rede e interdependente. As tecnologias digitais são ferramentas de suporte à colaboração, mas são, essencialmente, ferramentas poderosas para desenvolver as competências necessárias para uma efetiva cooperação e colaboração entre alunos, alunos e professores e entre professores.

Para o professor, as tecnologias digitais permitem-lhe colaborar com outros educadores no desenvolvimento de experiências pedagógicas e didáticas colaborativas. Permitem-lhe acompanhar o trabalho dos alunos, colocando-o numa posição de professor-treinador. O aluno aprende a colaborar quando as atividades de aprendizagem usam instrumentos digitais de criação colaborativa de conhecimento e as competências desenvolvidas são explicitamente definidas e avaliadas segundo descritores de avaliação.

2021-2023		2021/2022 CONCLUÍDA	
AÇÃO 5 – Colaboração para a inovação		Ação 6 – Avaliação pedagógica da aprendizagem colaborativa	
Criação na <i>Google Classroom</i> de um ambiente virtual de colaboração entre os professores para planificação e implementação conjunta de sequências de aprendizagem inovadoras com tecnologias digitais, alinhadas com o Projeto Educativo. Organização por grupo de recrutamento e DAC. Aplicação da política de arquivo e de atribuição de nomes aos ficheiros. Criação da figura de “gestor digital” para organização dos documentos produzidos.	Destinatários	Afinação dos descritores de avaliação das disciplinas, e dos algoritmos de aferição das classificações, para inclusão explícita e intencional da avaliação de competências colaborativas com uso de tecnologias digitais.	Destinatários
	Educadores e professores		Professores.
	Responsáveis		Responsáveis
	Equipa PADDE. Coordenadores de Departamento. Gestores digitais.		Professores. Coordenadores de Departamento.
	Recursos		Recursos
	Classroom. Instrumento de automonitorização das PMP e dos planos de integração curricular. 60 a 120 minutos em todos os horários para colaboração. Gestores digitais por departamento com 60 min no horário. Política de estilos do AELdF. Aprendiz de Investigador		Instrumentos de automonitorização do documento “critérios de avaliação” e dos planos de integração curricular. Política do BYOD (<i>Bring Your Own Device</i>). Aquisição de licenças de ferramentas digitais com funcionalidades colaborativas.
	Parcerias		Parcerias
	Equipa TIC. SBE. RBC		CMC. RBC. CFAE BM
Monitorização		Monitorização	
Medida	Responsáveis	Medida	Responsáveis
Ano 1 – (1) Pelo menos um plano, por grupo de recrutamento, preferencialmente	Coordenadores de Departamento Equipa autoavaliação	Todos os documentos “critérios de avaliação” incluem explicitamente	Coordenadores de Departamento.

em DAC. (2) Pelo menos 5 planos partilhados publicamente. Ano 2 – Pelo menos dois planos por grupo de recrutamento, um em DAC. (2) Pelo menos 8 planos partilhados publicamente.		nos descritores de avaliação, e nos algoritmos de aferição das classificações, a avaliação de competências a desenvolver através de atividades colaborativas.	
---	--	---	--

CRIAR E COMUNICAR
Colocar os alunos na posição de criadores de produtos multimodais num desafio cognitivo adequado à sua etapa de desenvolvimento, é colocar “conhecimento em ação”. Implica tornar o aluno num aprendente independente, capaz de usar informação para se apropriar de conhecimento e agir em função dele. Este desafio, exige também que o professor se transforme num criador. Criador de recursos de aprendizagem, muitas vezes inspirado por recursos educativos abertos (REA). Criador de ambientes de aprendizagem, com base em plataformas como a Moodle e a Classroom, que possuem uma estrutura de comunicação flexível e personalizável. Ambientes digitais que são também de comunicação, que reforçam a ligação entre o professor e o aluno, e a ligação dentro da escola e desta com a comunidade.

2021-2023		2021-2023	
AÇÃO 7 – Promoção do aluno a criador de conhecimento		AÇÃO 8 – Criação de ambientes híbridos de aprendizagem	
Desenvolvimento sistemático de atividades de aprendizagem assentes na aprendizagem por projeto, resolução de problemas, investigação guiada, aprendizagem em contexto (ou outras), centradas no aluno com vista à criação de produtos multimodais que são a expressão do desenvolvimento das competências específicas das disciplinas e das competências transversais elencadas no <i>Perfil dos Alunos</i> .	Destinatários	Utilização dos sistemas de gestão de aprendizagem (SGA) <i>Google Classroom</i> ou a Moodle para criar ambientes híbridos de aprendizagem.	Destinatários
	Professores e alunos		Professores e alunos
	Responsáveis		Responsáveis
	Professores e alunos		Professores
	Recursos		Recursos
Aplicações digitais de produção e comunicação BYOD. SBE. REA e RED. Curadoria de conteúdos no <i>Ler é um risco!</i>	Parcerias	Moodle <i>Google Classroom</i> Tutoriais de utilização sobre ambientes híbridos de aprendizagem	Parcerias
SBE. CMC		Equipa TIC. SBE	
Monitorização		Monitorização	
Medida	Responsáveis	Medida	Responsáveis
Pelo menos 20 produções de alunos/turma, com qualidade elevada / excelente, são publicados no ! @Arriscas-te?!	Coordenadores de Departamento Equipa autoavaliação	1.º CEB – Até ao final do ano 2, pelo menos 10% do currículo é desenvolvido numa plataforma de aprendizagem. 5.º ao 12.º ano – Até ao final do ano 2 todas as turmas têm atividades de aprendizagem em (SGA) em pelo menos 3 disciplinas do currículo.	Coordenadores de Departamento Equipa autoavaliação
Pelo menos 5 alunos / grupos de alunos apresenta publicamente o trabalho desenvolvido.			

Outubro a Dezembro de 2022 RECALENDARIZADA		Outubro a Dezembro de 2022 REATIVADA	
AÇÃO 9 – Digitalizar a comunicação com os Encarregados de Educação		AÇÃO 10A – Capacitação digital do pessoal não docente da ESLdF	
Formação aos pais e encarregados de educação para utilização correta e maximizada das funcionalidades do GIAE e Unicard SIGE (out.-nov 2022) Realização regular das reuniões de pais e encarregados de educação por videoconferência.	Destinatários	Formação do pessoal não docente na utilização do correio eletrónico para estabelecimentos de circuitos de comunicação eficientes entre a Direção e os Blocos. (nov.2022)	Destinatários
	Pais e Encarregados de Educação		Pessoal não docente da ESLdF
	Responsáveis		Responsáveis
	Direção. Coordenadores dos DT e Coordenadores de ano		Subdiretora / PADDE
Recursos		Recursos	

	GIAE. Unicard SIGE. Plataforma de videoconferência		PC. Formadores
	Parcerias		Parcerias
	Equipa TIC		
Monitorização		Monitorização	
Medida	Responsáveis	Medida	Responsáveis
50% dos Encarregados de Educação participa na formação. 100% das reuniões conjuntas com os EE realizam-se por videoconferência (com exceção das dos início do ano).	Diretores de Turma. Coordenadores dos Diretores de Turma Professores titulares de turma	Todo o PND tem formação em gestão de correio eletrónico e aplica-a de forma eficiente.	Subdiretora / Equipa PADDE.

CONTAMINAR

O crescimento profissional dos docentes passa pelas redes de colaboração, pela partilha contaminante a partir da observação da análise reflexiva de exemplos bem sucedidos. Planificar, implementar, refletir e partilhar é, assim, essencial para a constituição de uma comunidade de práticas, amplificada pelas potencialidades das tecnologias digitais.

Também o crescimento dos alunos passa pela corresponsabilização da qualidade das suas produções e pelo valor acrescido que possam ter como exemplos para os alunos mais novos.

2022/2023		2021/2023	
AÇÃO 11A – Constituição de uma comunidade de práticas		AÇÃO 12 – Consolidação de repositórios de conteúdos	
<p>Partilha de práticas entre professores, nos meses de novembro, fevereiro e abril Sessões de 2 h.</p> <p>Difusão de planos de sequências de aulas, com ou sem integração curricular (DAC), com recurso a tecnologias digitais e promoção explícita de competências em literacia da informação e literacia digital.</p> <p>Organização das tardes de partilha em dois grupos: da Edu. Pré-Escolar do 6.º ano; do 7.º ao 12.º anos.</p>	Destinatários	<p>Consolidação do repositório Sala de Aula do <i>Aprendiz de Investigador</i> com os planos de sequência de atividade partilhados nas tardes de 4.ª-feira.</p> <p>Consolidação do repositório “@Arriscas-te!?” do Ler é um risco! com as produções multimodais dos alunos.</p>	Destinatários
	Educadores e professores		Professores. Comunidade
	Responsáveis		Responsáveis
	Direção. Equipa PADDE Coordenadores de Departamento		Professores. Alunos
	Recursos		Recursos
	Planos de sequências de atividade implementados por um ou grupos de professores. Grelhas de auto monitorização dos PIC. Plataforma de videoconferência.		Planos de sequências de atividades implementados Produções multimodais dos alunos Páginas <i>Web Aprendiz de Investigador e Ler é um risco!</i>
	Parcerias		Parcerias
	Equipa TIC. SBE.		SBE. PB. CMC
Monitorização		Monitorização	
Medida	Responsáveis	Medida	Responsáveis
Pelos menos 6 partilhas com tecnologias digitais e estratégias de ensino e aprendizagem ativas.	Direção. Equipa PADDE Coordenadores de Departamento	Ano 1 - Publicação de pelo menos 10 novos planos de sequências digitais inovadoras com tecnologias digitais. Ano 2 - Publicação de pelo menos 15 novos planos de sequências digitais inovadoras com tecnologias digitais.	Direção. Equipa PADDE Coordenadores de Departamento

Cronograma de atividades e de monitorização

Comunicação e monitorização		2021/2022												2022/2023											
Atividades	Responsáveis	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6			
Produção de materiais de divulgação	SBE		x										x												
Reunião com coord. dep. e equipa autoaval	Equipa PADDE		x				x					x													
Afetação de tempo nos horários (trabalho colaborativo e gestor digital)	Diretor	x											x												
Comunicação à comunidade	Diretor, Direção		x	x		x						x	x	x		x						x			
Elaboração de relatórios de monitorização	Equipa PADDE										x											x			
Prod. de materiais de divulgação de resultados	SBE											x	x									x			

Ação 1 – Formação de professores em contexto		2021												2022											
Atividades	Responsáveis	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12						
Definir e creditar o AN2	Equipa PADDE, CFAE e	x	x																						
Contactar os formandos	Diretor	x																							
Implementar a formação	CFAE, formadoras e formandos									x	x	x	x												

Ação 2 – Formação de curta duração		2021												2022											
Atividades	Responsáveis	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12							
Constituir o plano de formação	Equipas PADDE	x																							
Definir procedimentos logísticos	Equipas PADDE, CMC, CFAE	x	x																						
Gerir inscrições e turmas	PB, CMC, CFAE				x	x																			
Implementar o plano	Equipas PADDE, CMC, CFAE				x	x	x	x	x	x	x	x													
Analisar dados de monitorização	PB, CMC, CFAE												x	x											

Ações 3, 4 e 12 – Formação de alunos e professores em contexto / Autoformação de professores a partir de RDA / Consolidação do repositório de práticas		2021/2022												2022/2023											
Atividades	Responsáveis	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6				
Planificação e implementação da formação	SBE, professores	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
Constitui as maletas digitais	SBE, PB concelhios	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
Seleção e publicação de planificações e trabalhos dos alunos	Professores, SBE, PB concelhios		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				

Ações 5 e 12 – Colaboração para a inovação / Constituição de uma comunidade de práticas		2021/2022												2022/2023											
Atividades	Responsáveis	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6				
Definição de regras e procedimentos	Direção. Coord.	x																							
Organização e gestão do ambiente	Gestor digital	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
Disseminação de práticas	Direção, Coord., Prof.		x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x				
Monitorização e reorganização se necessário	Direção. Coord.			x			x				x			x			x				x				

Ação 6 – Avaliação pedagógica e aprendizagem colaborativa		2021												2022											
Atividades	Responsáveis	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12						
Definição de regras e procedimentos	Conselho Pedagógico		x												x										
Revisão dos critérios de avaliação	Professores					x											x								
Monitorização e orientação	Coord. de Depart.					x				x					x	x									

Ações 7 e 8 – Promoção do aluno a criador de conhecimento / Criação de ambientes híbridos de aprendizagem		2021/2022												2022/2021											
Atividades	Responsáveis	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6				

Elaboração de PMP	Professores, Coord. Dep.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Monitorização e orientação	Coord. de Depart.	x				x				x					x				x

Ações 9 e 10 – Digitalizar a comunicação com os EE / Capacitar PND		2021/2022										2022/2023									
Atividades	Responsáveis	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
Definir regras e procedimentos	Direção	x												x							
Formação pais e EE	Direção, Equipa TIC	x	x											x							
Formação PND 1.º CEB	Adjunto direção, Equipa TIC	x	x																		

Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem-chave

Conhecimento na ação - @5C - Capacitar, colaborar, criar e comunicar e contaminar

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reunião geral Reunião com coordenadores de departamento e equipa de autoavaliação Reuniões de Departamento e correio eletrónico para divulgação de resultados	Setembro 2021 Ao longo dos dois anos	Diretor Equipa PADDE
Alunos	Aulas de Oferta Complementar, CeD, de EC Correio eletrónico institucional Pequenos vídeos de alunos sobre a sua experiência de aprendizagem com recursos digitais	Setembro 2021 Ao longo dos dois anos letivos Setembro	Diretores de Turma Professores Titulares Direção / SBE
Organizacional	Cartazes Correio eletrónico institucional	Setembro 2021 Ao longo do ano letivo	SBE Direção
Encarregados de Educação	Folhetos informativos digitais com o PADDE e resultados a enviar por correio eletrónico Reunião com os representantes dos EE	Setembro 2021 Ao longo dos dois anos letivos Outubro	SBE Direção DT / Professores Titulares Direção
Comunidade Educativa	Página web do AELdF Página do SBE @Ler é um risco	Setembro 2021 Ao longo dos dois anos letivos	Equipa TIC

Relatório anual e novo diagnóstico

Com base nas métricas definidas e atividades realizadas, a Equipa PADDE fará um relatório anual por cada ano letivo, a incorporar no relatório do Plano Anual de Atividades.

No **início** do ano letivo 2022-2023 será efetuado novo diagnóstico com a SELFIE.

Caracterização geral da escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
José Soares	Diretor	
Anabela Veloso	Adjunta da Direção	Área de alunos do ensino secundário
Pedro Chorosa	Adjunto da Direção	Educação Pré-Escolar e Primeiro Ciclo
Vitor Gomes	Adjunto da Direção	Equipamentos
Carlos Pascoíno	Coordenador DT	Ensino Básico
Isabel Bernardo	Coordenadora do SBE	Bibliotecas Escolares
Céu Gomes	Professora	
Miguel Dias	Professor	

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	9
Nº de alunos	1170
Nº de professores	123
Nº de pessoal não docente	60
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE 2021-2022 e 2022-2023

Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 19 a 30 de abril de 2021

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	1	1	100	10	14	140	35	32	91
2º ciclo	2	2	100	9	8	89	80	111	139
3º ciclo	3	3	100	30	31	103	240	256	107
Secundário geral	10	11	110	40	35	88	450	479	106

CHECK-IN

Período de aplicação ???

Participação

Nº de respondentes	123
%	100%

Outros referenciais para reflexão

Relatório de implementação dos Ambientes Inovadores em Educação.
DigCompEdu.

História digital da escola: diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,2	2,6	3,0
2º ciclo	3,4	3,0	4,0
3º ciclo	3,1	3,4	3,5
Secundário geral	3,6	3,4	3,3

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	81,5	93,0
2º ciclo	95,5	97,3
3º ciclo	89,8	95,1
Secundário geral	95,2	96,4

Serviços digitais e presença digital online

GIAE - Sumários digitais, controlo de ausências, contacto com os EE, ocorrências disciplinares e outras e gestão do processo sumativo de avaliação

Unicard SIGE - Marcação de refeições, controlo de despesas e controlo de entradas e saídas

CIBE - Inventário de equipamentos e edifícios

Gmail - Endereço institucional AELdF

GPV - Gestão de pessoal e vencimentos

SASE - Gestão de bolsas e abastecimento

OFICIAR - Gestão de correio postal e eletrónico

Microsoft 365 - Licenças educação

IPbrick - Gestão de chamadas telefónicas

Untis - Elaboração e gestão de horários

Biblionet - Catalogação bibliográfica e gestão de equipamentos afetos às BE, em rede concelhia

Página web institucional

Página Moodle institucional

Página de Facebook institucional

@Ler é um risco! (página das Bibliotecas Escolares)

Blogs institucionais das bibliotecas escolares e Leituras e Menu Leituras

Aprendiz de Investigador (página concelhia dos projetos Literacias na escola: formar os parceiros da biblioteca e Ambientes Inovadores em Educação)

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

Equipa TIC e um técnico em avença.

Biblionet - Rede de Bibliotecas de Cantanhede / Município de Cantanhede e avença da Bibliosoft.

História digital da escola: dimensão pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,6	4,0	----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,3	3,6	3,5
Práticas de Avaliação	3,2	3,3	----
Competências Digitais dos Alunos	3,6	3,3	3,5

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	46.3	49.6	4.1
Ensino e aprendizagem	55.3	41.5	3.3
Avaliação	59.3	36.6	4.1
Capacitação dos aprendentes	39.8	49.6	10.1
Promoção da competência digital dos aprendentes	47.2	48	4.9

Comentários e reflexão

Com os projetos *Literacias na escola: formar os parceiros na biblioteca* (RBE/PB dos AE do concelho) e *Ambientes Inovadores em Educação* (CIM RC/CMC) o AELdF foi-se equipando com tablets e PC portáteis. Paralelamente, desde 2015 foi proporcionado aos professores do concelho mais de 350 horas de formação, creditada, presencial e em modalidade de webinar, em literacia da informação e literacia digital e fundamentos pedagógicos da inserção de dispositivos digitais em aula e foram sendo produzidos e disseminados os recursos do Aprendiz de Investigador. Este contexto foi permitindo a introdução de aulas com tecnologias digitais de forma consistente e muito consistente por alguns professores ao longo dos últimos 6 anos, o que, paralelamente com as experiências desenvolvidas durante o período de ensino não presencial, poderá suportar os resultados obtidos na SELFIE, na dimensão pedagógica, com consistência de resultados.

História digital da escola: dimensão organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,4	3,0	----
Colaboração e trabalho em rede	3,2	2,9	3,5
Desenvolvimento profissional contínuo	3,4	3,1	----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	42.3	54.5	3.3

Competências digitais da comunidade educativa

Encarregados de Educação

Com base dos dados fornecidos pelos DT, podemos inferir que uma percentagem significativa de Encarregados de Educação usam o GIAE e o correio eletrónico.

Pessoal não docente

Embora a quase totalidade do pessoal não docente usar sistemas digitais, ainda existem alguns membros do pessoal não docente que carecem de formação nos sistemas digitais, como correio eletrónico e uso do Word e Excel.

