

**Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede**

**Critérios de Avaliação**

(procedimentos de recolha de dados: avaliação para as aprendizagens e para a atribuição das classificações)

<b>Departamento: DCSH</b>		<b>Grupo de recrutamento: 420</b>	
<b>Ciclo / Curso: Secundário</b>	<b>Disciplina: GEOGRAFIA A</b>		<b>Ano de escolaridade: 11º ANO</b>

Domínios <small>(a identificar de acordo com as AE)</small>	Descritores específicos da disciplina em articulação com o <i>Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória</i> <small>(os descritores são aplicáveis aos vários processos, produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular/DAC)</small>				
	Muito Bom	NI	Suficiente	NI	Muito insuficiente
<b>Compreensão espacial</b>	<p><b>Revela grande facilidade em:</b></p> <p>Recolher, tratar e interpretar informação geográfica.</p> <p>Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p>Distinguir os aspetos económicos, demográficos, sociais, políticos e culturais estabelecendo entre eles inter-relações.</p> <p>Reconhecer a importância dos condicionalismos geográficos na evolução e distribuição dos fenómenos geográficos.</p>		<p><b>Revela alguma facilidade em:</b></p> <p>Recolher, tratar e interpretar informação geográfica.</p> <p>Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p>Distinguir os aspetos económicos, demográficos, sociais, políticos e culturais estabelecendo entre eles inter-relações.</p> <p>Reconhecer a importância dos condicionalismos geográficos na evolução e distribuição dos fenómenos geográficos.</p>		<p><b>Revela dificuldade em:</b></p> <p>Recolher, tratar e interpretar informação geográfica.</p> <p>Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p>Distinguir os aspetos económicos, demográficos, sociais, políticos e culturais estabelecendo entre eles inter-relações.</p> <p>Reconhecer a importância dos condicionalismos geográficos na evolução e distribuição dos fenómenos geográficos.</p>

<p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b></p>	<p><b>Revela grande facilidade em:</b></p> <p>Localizar no espaço e no tempo fenómenos geográficos.</p> <p>Interpretar e aplicar os conceitos geográficos.</p> <p>Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.</p> <p>Ler, interpretar e analisar fontes diversificadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapas,</li> <li>- Diagramas,</li> <li>- Globos,</li> <li>- Fotografia aérea, satélite e ortofotomapas,</li> <li>- TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, etc.).</li> </ul>	<p><b>Revela alguma facilidade em:</b></p> <p>Localizar no espaço e no tempo fenómenos geográficos.</p> <p>Interpretar e aplicar os conceitos geográficos.</p> <p>Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.</p> <p>Ler, interpretar e analisar fontes diversificadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapas,</li> <li>- Diagramas,</li> <li>- Globos,</li> <li>- Fotografia aérea, satélite e ortofotomapas,</li> <li>- TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, etc.).</li> </ul>	<p><b>Revela dificuldade em:</b></p> <p>Localizar no espaço e no tempo fenómenos geográficos.</p> <p>Interpretar e aplicar os conceitos geográficos.</p> <p>Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.</p> <p>Ler, interpretar e analisar fontes diversificadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapas,</li> <li>- Diagramas,</li> <li>- Globos,</li> <li>- Fotografia aérea, satélite e ortofotomapas,</li> <li>- TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, etc.).</li> </ul>
<p><b>Participar e comunicar em Geografia</b></p>	<p><b>Revela grande facilidade em:</b></p> <p>Utilizar adequadamente, por escrito e oralmente, o vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Elaborar pequenos trabalhos escritos e/ou utilizando tecnologias de informação e comunicação (em casa e/ou na aula).</p>	<p><b>Revela alguma facilidade em:</b></p> <p>Utilizar adequadamente, por escrito e oralmente, o vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Elaborar pequenos trabalhos escritos e/ou utilizando tecnologias de informação e comunicação (em casa e/ou na aula).</p>	<p><b>Revela dificuldade em:</b></p> <p>Utilizar adequadamente, por escrito e oralmente, o vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Elaborar pequenos trabalhos escritos e/ou utilizando tecnologias de informação e comunicação (em casa e/ou na aula).</p>

	Participar na apresentação de trabalhos individuais, de pares ou grupo. Apresentar os materiais necessários com a conveniente organização.		Participar na apresentação de trabalhos individuais, de pares ou grupo. Apresentar os materiais necessários com a conveniente organização.		Participar na apresentação de trabalhos individuais, de pares ou grupo. Apresentar os materiais necessários com a conveniente organização.
<b>Procedimentos, produtos e instrumentos de recolha de dados para a avaliação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Procedimentos</b> – analisar documentos (mapas, tabelas, gráficos, textos); pesquisar informação com recurso a diversas fontes (manuais, bases de dados (INE, PORDATA, EUROSTAT, Google Earth, Google Maps...))</li> <li>– <b>Produtos</b> – construção de modelos, gráficos, mapas, plantas, elaboração de apresentações, registos fotográficos...</li> <li>– <b>Instrumentos</b> – Fichas de trabalho, trabalhos de pesquisa com recurso às tecnologias digitais, individuais ou em grupo, TPC, testes escritos, grelhas de registo de observação direta.</li> </ul>				
<b>Algoritmo de ponderação para balanço sumativo global, traduzido numa classificação final</b>	Fichas de avaliação de conhecimentos.			60 %	
	Outros trabalhos escritos em grupo ou individuais.			20%	
	Intervenção na aula.			20%	
	Uma vez que a avaliação é contínua, dever-se-á considerar, em cada período, a média de todas as testagens e observações efetuadas até ao momento da avaliação, aplicando as percentagens definidas para cada tipo de produção.				