

Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede

CrITÉrios de AvaliaÇão

(procedimentos de recolha de dados: avaliação para as aprendizagens e para a atribuição das classificações)

Departamento: Matemática e Ciências Experimentais

Grupo de recrutamento: 520 – Biologia e Geologia

Ciclo / Curso: Ciências e Tecnologias

Disciplina: Biologia

Ano de escolaridade: 12º

Domínios	Descritores específicos da disciplina em articulação com o Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória (os descritores são aplicáveis aos vários processos, produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular/DAC)				
	Muito Bom	Nível Intermediário	Suficiente	Nível Intermediário	Muito insuficiente
(A) Conhecimento /saber científico	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire, de forma consolidada, conhecimentos / informações, ideias e princípios científicos; • compreende e utiliza sempre linguagem específica aplicada aos processos e fenómenos científicos com base em suportes digitais e não digitais; • compreende bem informação com base em conhecimentos científicos obtida em suportes multimodais (interpreta, explica, relaciona, descreve, ilustra, distingue, seleciona, identifica, resume) que permitem a tomada de decisões; • Utiliza muito bem linguagem científica correta e apropriada; • descreve processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; • consolida e aprofunda competências já adquiridas (saúde, ambiente e sociedade), numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; • reformula o seu conhecimento com base no feedback fornecido pelo professor e/ou pelos seus pares. 		<ul style="list-style-type: none"> • Adquire, por vezes, com algumas dificuldades conhecimentos / informações /, ideias e princípios científicos; • nem sempre compreende e utiliza linguagem específica aplicada aos processos e fenómenos científicos com base em suportes digitais e não digitais; • nem sempre compreende, de forma satisfatória processos e fenómenos científicos obtidos em suportes multimodais (interpreta, explica, relaciona, descreve, ilustra, distingue, seleciona, identifica, resume) que permitem a tomada de decisões; • utiliza, por vezes, com algumas dificuldades, linguagem científica correta e apropriada; • descreve, por vezes, com algumas dificuldades processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema de forma satisfatória; • nem sempre consolida e aprofunda, competências já adquiridas (saúde, ambiente e sociedade), numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; • reformula, com algumas dificuldades, o seu conhecimento com base no feedback fornecido pelo professor e/ou pelos seus pares. 		<ul style="list-style-type: none"> • Revela muitas dificuldades na aquisição de conhecimentos /informações, ideias e princípios científicos; • revela muitas dificuldades na compreensão e na utilização de linguagem específica aplicada aos processos e fenómenos científicos com base em suportes digitais e não digitais; • evidencia muitas dificuldades na compreensão de processos e fenómenos científicos obtidos em suportes multimodais (interpreta, explica, relaciona, descreve, ilustra, distingue, seleciona, identifica, resume) que permitem a tomada de decisões; • raramente utiliza linguagem científica correta e apropriada; • evidencia muitas dificuldades na descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema. • evidencia muitas dificuldades em consolidar e aprofundar competências já adquiridas (saúde, ambiente e sociedade), numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; • raramente reformula, o seu conhecimento com base no feedback fornecido pelo professor e/ou pelos seus pares.

<p>(B)</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Comunicação</p> <p>Desempenho prático</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza e domina muito bem instrumentos diversificados, digitais e não digitais, para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; • interpreta e recolhe muito bem informação em diferentes suportes (texto, tabela, gráfico, ...) transformando-a em conhecimento, usando recursos digitais e/ou outros com grande eficácia; • analisa, avalia e rebate muito bem teses e argumentos; • aplica muito bem conhecimentos previamente adquiridos em diferentes suportes na resolução de problemas; • questiona frequentemente dados, levanta hipóteses, planeia investigações, prevê e avalia os resultados obtidos muito bem; • participa muito bem na planificação, desenvolvimento e execução do trabalho proposto; • manipula, organiza e monitoriza muito bem materiais e equipamentos laboratoriais, cumprindo sempre as regras de segurança; • executa muito bem procedimentos laboratoriais, segundo uma metodologia de trabalho adequada; • elabora e apresenta produtos digitais e não digitais com muita qualidade; • coopera e colabora muito bem com os seus pares nas várias dimensões da disciplina (práticas laboratoriais, trabalhos de pesquisa, utilização de recursos digitais, resolução de problemas, ...); • realiza muito bem trabalho colaborativo recorrendo a diferentes suportes digitais partilhados (Drive, Padlet, ...); • reflete e melhora com qualidade os seus procedimentos/produtos com base no feedback dado pelo professor/pares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza, por vezes, com algumas dificuldades, instrumentos diversificados, digitais e não digitais, para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, nem sempre verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; • interpreta e recolhe, por vezes, com algumas dificuldades, informação em diferentes suportes (texto, tabela, gráfico, ...) transformando-a em conhecimento, usando recursos digitais e/ou outros com grande eficácia; • tem dificuldades em analisar, avaliar e rebater teses e argumentos; • nem sempre aplica conhecimentos previamente adquiridos em diferentes suportes na resolução de problemas; • nem sempre questiona dados, levanta hipóteses, planeia investigações, prevê e avalia os resultados obtidos; • participa ocasionalmente na planificação, desenvolvimento e execução do trabalho proposto; • nem sempre manipula, organiza e monitoriza materiais e equipamentos laboratoriais, cumprindo as regras de segurança; • executa, de forma satisfatória, procedimentos laboratoriais, revelando algumas falhas na metodologia de trabalho; • elabora e apresenta de forma satisfatória, mas com algumas falhas, produtos digitais e não digitais; • coopera e colabora, de forma satisfatória, com os seus pares nas várias dimensões da disciplina (práticas laboratoriais, trabalhos de pesquisa, utilização de recursos digitais, resolução de problemas, ...); • realiza satisfatoriamente trabalho colaborativo recorrendo a diferentes suportes digitais partilhados (Drive, Padlet, ...); • por vezes, reflete e melhora satisfatoriamente os seus procedimentos/produtos com base no feedback dado pelo professor/pares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela muitas dificuldades na utilização de instrumentos diversificados, digitais e não digitais, para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, não verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; • evidencia muitas dificuldades na interpretação e recolha de informação em diferentes suportes (texto, tabela, gráfico, ...) e na sua transformação em conhecimento, usando recursos digitais e/ou outros com grande eficácia; • evidencia muitas dificuldades em analisar, avaliar e rebater teses e argumentos; • revela muitas dificuldades em aplicar conhecimentos previamente adquiridos em diferentes suportes na resolução de problemas; • geralmente não questiona dados, não levanta hipóteses, nem planeia investigações, nem prevê e avalia os resultados obtidos; • evidencia muitas dificuldades em participar na planificação, desenvolvimento e execução do trabalho proposto; • evidencia muitas dificuldades em manipular, organizar e monitorizar materiais e equipamentos laboratoriais, cumprindo as regras de segurança; • evidencia muitas falhas na execução de procedimentos laboratoriais; • evidencia muitas dificuldades em elaborar e apresentar produtos digitais e não digitais; • raramente coopera e colabora com os seus pares nas várias dimensões da disciplina (práticas laboratoriais, trabalhos de pesquisa, utilização de recursos digitais, resolução de problemas, ...); • raramente realiza trabalho colaborativo recorrendo a diferentes suportes digitais partilhados (Drive, Padlet, ...); • raramente reflete e tenta melhorar os seus procedimentos/produtos, com base no
---	--	--	---

<p>(C) Relacionamento interpessoal e Desenvolvimento pessoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autorregula o seu comportamento, adequando-o às várias situações de interação em aula, de acordo com as regras estabelecidas; • participa ativa e adequadamente na aula, manifestando curiosidade científica de forma oportuna e pertinente; • cumpre sempre as tarefas que lhe foram atribuídas e contribui com valor para os resultados alcançados pelo grupo/turma; • adequa sempre comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração; • interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade; • avalia com rigor o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem com base no feedback dado pelo professor e/ou pares; • é confiante, resiliente e persistente; • manifesta uma crescente autonomia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre autorregula o seu comportamento, adequando-o às várias situações de interação em aula, de acordo com as regras estabelecidas; • nem sempre participa ativa e adequadamente na aula manifestando curiosidade científica; • cumpre a maioria das tarefas que lhe foram atribuídas, mas nem sempre contribui com valor para os resultados alcançados pelo grupo/turma; • nem sempre adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração; • nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade; nem sempre avalia com rigor o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem com base no feedback dado pelo professor e/ou pares; • nem sempre é confiante, resiliente e persistente; • manifesta autonomia só pontualmente. 	<p>feedback dado pelo professor/pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não autorregula o seu comportamento, adequando-o às várias situações de interação em aula, de acordo com as regras estabelecidas; • não participa adequadamente na aula nem manifesta curiosidade científica; • não cumpre sempre as tarefas que lhe foram atribuídas e não contribui com valor para os resultados alcançados pelo grupo/turma; • não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração; • não interage com tolerância, empatia e responsabilidade; • não avalia o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem com base no feedback dado pelo professor e/ou pares; • não é confiante, resiliente nem persistente; • não manifesta autonomia.
<p>Procedimentos, produtos e instrumentos de recolha de dados para a avaliação</p>	<p>Procedimentos – Análise de documentos em suportes digitais e não digitais de forma colaborativa (a pares ou em grupo mais alargado) e encontro de soluções após confronto de ideias/conhecimentos/opiniões; Realização de pesquisas em fontes credíveis, seleção de informação e seu tratamento para a construção de um produto final; Exploração de diferentes recursos digitais (simuladores virtuais, vídeos, animações, roteiros na Net, ...) na resolução de problemas com vista à construção de conhecimento; Realização de trabalhos laboratoriais diversos em grupo; Solicitação/interação em sala de aula; Resolução de documentos de avaliação formativa e sumativa.</p> <p>Produtos – Pósteres, apresentações em formato digital com ou sem apresentação oral, vídeos, infografias, ilustrações, protocolos experimentais, reportagens, relatórios, textos, portfólio digital ou físico, jornal digital, padlets...</p> <p>Instrumentos - Grelhas de registo de observação direta; grelhas/rúbricas de avaliação de análise dos produtos; fichas de trabalho individuais e de grupo, testes em diferentes suportes, digitais e não digitais.</p> <p>NOTA: As fichas e testes escritos integram sempre os domínios conceptual e procedimental; as grelhas de observação de desempenho na aula integram os domínios atitudinal e procedimental.</p>			
<p>Algoritmo de ponderação para balanço sumativo global, traduzido numa classificação final</p>	<p>Em cada período far-se-á a média ponderada de todas as testagens e observações efetuadas até ao momento aplicando as percentagens definidas para cada tipo de instrumento de avaliação, nomeadamente: Testes escritos – 65%, trabalhos individuais e trabalhos de grupo – 25% e observação direta na aula – 10%.</p> <p>Classificação Final do Período = $0,65 \times \text{média dos testes} + 0,25 \times ((\text{Média Trab. Individuais} \times 2 + \text{Média Trab. Grupo}) / 3) + 0,1 \times \text{Domínio atitudinal}$</p>			

NOTA1: Em caso de isolamento profilático os instrumentos de avaliação a utilizar, bem como a sua ponderação, poderão sofrer alterações a decidir pelo grupo disciplinar. O cumprimento das tarefas nas aulas assíncronas é considerado no domínio C

NOTA 2: A falta de elementos de avaliação em determinado domínio não se coloca na disciplina, porque os instrumentos de avaliação são diversos e integram sempre os domínios A e B.

