

Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede		
Departamento: Ciências Sociais e Humanas	Grupo de recrutamento: 410	
Ciclo / Cursos: LH	Disciplina: Sociologia	Ano de escolaridade: 12.º

Domínios (a identificar de acordo com as AE)	Descritores específicos da disciplina em articulação com o Perfil do Aluno (os descritores são aplicáveis aos vários produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular)				
	Muito Bom (180 a 200 pts)	N I	Suficiente (100 a 135 pts)	NI	Muito insuficiente (0 a 65 pts)
Conceptualização	<p>Aplica com rigor, clareza e adequação, oralmente e por escrito, conceitos estudados em Sociologia, tanto no contexto teórico específico em que foi trabalhado, como na leitura e interpretação do comportamento humano nas suas diferentes dimensões.</p> <p>Estabelece relações adequadas entre conceitos de acordo com os contextos teóricos específicos da Sociologia.</p> <p>Expressa-se com rigor, estabelecendo as relações adequadas entre as ideias na determinação dos conceitos.</p> <p>Aplica conceitos sociológicos com correção, tanto no contexto teórico específico em que foi trabalhado, como na leitura e interpretação de diversos problemas suscitados pela realidade.</p> <p>Estabelece e fundamenta com rigor relações entre conceitos sociológicos tendo em atenção o contexto teórico em que são aplicáveis.</p> <p>Mobiliza com rigor sociológico conceitos para refletir criticamente sobre a realidade e apresentar soluções para problemas sociais.</p> <p>Expressa o domínio e aplicação de conceitos em suportes multimodais, tendo em conta o meio de comunicação, o auditório e a intencionalidade da comunicação.</p> <p>Manifesta capacidade de autorregulação das aprendizagens através do <i>feedback</i> proporcionado por professor e pares.</p>		<p>Caracteriza com rigor e clareza, oralmente e por escrito, conceitos estudados em Sociologia, situando-os no contexto teórico específico em que foi trabalhado, apresentando algumas dificuldades na sua aplicação, na leitura e interpretação do comportamento humano nas suas diferentes dimensões.</p> <p>Estabelece relações entre conceitos de acordo com os contextos teóricos específicos da Sociologia, mostrando alguma dificuldade em fazê-lo com clareza e rigor.</p> <p>Comete erros de expressão e nem sempre articula as ideias de modo adequado.</p> <p>Aplica conceitos sociológicos com correção, tendo em conta o contexto teórico em que foram trabalhados. Revela dificuldades em aplicar os conceitos na leitura e interpretação de problemas reais.</p> <p>Estabelece com rigor ligações, de acordo com o contexto teórico, mas nem sempre fundamenta.</p> <p>Mobiliza os conceitos numa reflexão crítica, mas não os mobiliza para apresentar soluções para os problemas sociais.</p> <p>Expressa o domínio e aplicação de conceitos em suportes multimodais, tendo em conta o meio de comunicação, mas nem sempre considera o auditório e a intencionalidade da comunicação.</p> <p>Usa o <i>feedback</i> ativamente para autorregular a aprendizagem, embora apresentem algumas dificuldades.</p>		<p>Reconhece conceitos e teorias específicas da Sociologia e situa-os adequadamente num campo teórico específico, mas mostra dificuldades acentuadas na sua mobilização para leitura e interpretação do comportamento humano.</p> <p>Nem sempre estabelece as relações adequadas entre conceitos de acordo com um contexto teórico específico, apresentando um conhecimento fragmentado.</p> <p>Comete muitos erros de expressão e não articula ideias.</p> <p>Comete erros ao estabelecer ligações entre os conceitos ou ignora o contexto teórico. Não fundamenta as relações.</p> <p>Usa apenas esporadicamente os conceitos ou não os usa.</p> <p>Comete erros ao estabelecer ligações entre os conceitos ou ignora o contexto teórico. Não fundamenta as relações.</p> <p>Expressa domínio e aplicação de conceitos em suportes multimodais, tendo em conta o meio de comunicação, mas não considera o auditório e a intencionalidade da comunicação.</p> <p>Mostra pouca atenção ao <i>feedback</i> que lhe é dado, não o incorporando ativamente para autorregular a sua aprendizagem.</p>

<p>Problematização</p>	<p>Formula problemas sociais a partir de um contexto social, ético, político e científico específico.</p> <p>Expressa a capacidade de formulação e justificação de problemas sociais em suportes multimodais, tendo em conta o meio de comunicação, o auditório e a intencionalidade da comunicação.</p> <p>Problematiza numa perspetiva sociológica aspetos da realidade social portuguesa, de forma interdisciplinar.</p> <p>Autorregula o desenvolvimento das suas competências de problematização a partir do feedback de professores e pares.</p>	<p>Enuncia problemas sociais a partir de contextos reais, mas manifesta dificuldades significativas em fundamentar o problema enunciado.</p> <p>Expressa a capacidade de formulação e justificação de problemas sociais em suportes multimodais, tendo em conta o meio de comunicação, o auditório e a intencionalidade da comunicação, mas fá-lo com dificuldades.</p> <p>Problematiza numa perspetiva sociológica aspetos da realidade social portuguesa, de forma interdisciplinar, mas fá-lo com alguma dificuldade.</p> <p>Autorregula com algumas dificuldades o desenvolvimento das suas competências de problematização a partir do feedback de professores e pares.</p>	<p>Identifica problemas sociais a partir de contextos reais, mas não os formula ou fundamenta com rigor.</p> <p>Formula e justifica problemas sociais em suportes multimodais tendo em conta o meio de comunicação, mas não o auditório e a intencionalidade da comunicação.</p> <p>Problematiza numa perspetiva sociológica aspetos da realidade social portuguesa, mas não de uma forma interdisciplinar.</p> <p>Autorregula sem o impacto suficiente no desenvolvimento das suas competências de problematização a partir do feedback que lhe é dado pelo professores e pares.</p>
<p>Argumentação</p>	<p>Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo para expressar tomadas de posição e rebater opiniões diferentes.</p> <p>Apresenta e fundamenta os problemas.</p> <p>Discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico.</p> <p>Analisa, com rigor, textos, de carácter sociológico, com diferentes pontos de vista, confrontando argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e a sua consistência interna.</p> <p>Interage em situações argumentativas, oralmente ou com a mediação de sistemas digitais, com tolerância, empatia e responsabilidade, cooperando, aceitando e negociando diferentes pontos de vista, tendo como referência a verdade.</p> <p>Interage argumentativamente, mobilizando de modo útil, para a defesa e refutação de teses, teorias e conceitos da Sociologia.</p> <p>Adequa a atuação argumentativa, em suportes multimodais, tendo em conta o meio de comunicação, o auditório e a intencionalidade da comunicação.</p> <p>Autorregula o desenvolvimento das suas competências de argumentação a partir do feedback de professores e pares.</p>	<p>Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo para expressar tomadas de posição e rebater opiniões diferentes, mas fá-lo com alguma dificuldade.</p> <p>Apresenta e discute os problemas, mas fá-lo com alguma dificuldade.</p> <p>Discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico, mas fá-lo com alguma dificuldade.</p> <p>Analisa textos de carácter sociológico, com diferentes pontos de vista, mas manifesta dificuldade em confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e a sua consistência interna.</p> <p>Interage em situações argumentativas, oralmente ou com a mediação de sistemas digitais, com tolerância, empatia e responsabilidade, cooperando, aceitando e negociando diferentes pontos de vista, tendo alguma dificuldade em perceber a importância da verdade como referência da argumentação.</p> <p>Adequa com algumas dificuldades a atuação argumentativa, em suportes multimodais, tendo em conta o meio de comunicação, o auditório e a intencionalidade da comunicação.</p> <p>Autorregula sem o impacto efetivo necessário ao desenvolvimento das suas competências de argumentação</p>	<p>Manifesta dificuldades significativas na expressão de tomadas de posição e no rebater opiniões diferentes.</p> <p>Manifesta dificuldades significativas na apresentação e fundamentação dos problemas.</p> <p>Manifesta dificuldades significativas na discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico.</p> <p>Manifesta dificuldades significativas na análise de textos de carácter sociológico, com diferentes pontos de vista.</p> <p>Interage em situações argumentativas, oralmente ou com a mediação de sistemas digitais, manifestado com frequência pouca tolerância, empatia e responsabilidade, evidenciando dificuldades significativas para cooperar, aceitar ou negociar diferentes pontos de vista.</p> <p>Adequa a sua atuação argumentativa quando esta se faz em suportes multimodais, tendo em conta o meio de comunicação, mas não tem em conta o auditório ou a intencionalidade da comunicação.</p> <p>Autorregula sem o impacto suficiente no desenvolvimento das suas competências de argumentação o feedback que lhe é dado</p>

		a partir do feedback de professores e pares	pelos professores e pares.
Pesquisa e tratamento da Informação	<p>Identifica problemas no âmbito da Sociologia, formula questões e hipóteses.</p> <p>Planifica, executa experiências, recolhe e analisa dados, apresenta resultados e infere conclusões.</p> <p>Usa adequadamente termos do domínio da Sociologia para efetuar pesquisas eficientes.</p> <p>Pesquisa e seleciona informação pertinente, em fontes de natureza e suportes diversos que sabe validar, para a determinação de um conceito ou teorias específicas da Sociologia, tendo em conta o contexto teórico no qual foi explorado.</p> <p>Apresenta objetos, em suporte analógico ou digital, eventualmente em comunicação multimodal, que reflete adequadamente a investigação realizada e a resposta a questões do âmbito da Sociologia.</p> <p>Autorregulação das aprendizagens através do <i>feedback</i> proporcionado por professor e pares.</p>	<p>Identifica problemas que nem sempre se situam no âmbito da Sociologia, formula, com alguma dificuldade, questões e hipóteses.</p> <p>Planifica, executa experiências, recolhe e analisa dados, apresenta resultados e infere conclusões mas fá-lo com algumas dificuldades.</p> <p>Usa termos do domínio da Sociologia para efetuar pesquisas.</p> <p>Pesquisa e seleciona informação, em fontes de natureza e suportes diversos mostrando dificuldade na sua validação, para a determinação de um conceito ou teorias específicas da Sociologia, tendo em conta o contexto teórico no qual foi explorado.</p> <p>Apresenta objetos, em suporte analógico ou digital, eventualmente em comunicação multimodal, que reflete a investigação realizada e a resposta a questões do âmbito da Sociologia.</p> <p>Usa o <i>feedback</i> ativamente para autorregular a aprendizagem, embora apresente algumas dificuldades.</p>	<p>Identifica problemas de investigação, formula, com alguma dificuldade, questões e hipóteses mas tem dificuldade significativas em mobilizar conhecimentos da Sociologia.</p> <p>Mostra dificuldades constantes na planificação, execução de experiências, recolha e análise de dados, na apresentação dos resultados e no inferir de conclusões</p> <p>Mostra dificuldades constantes no uso de termos do domínio da Sociologia.</p> <p>Seleciona informação, em fontes de natureza e suportes diversos mostrando dificuldade na sua validação, para a determinação de um conceito ou teorias específicas da Sociologia, nem sempre tendo em conta o contexto teórico no qual foi explorado.</p> <p>Apresenta objetos, em suporte analógico ou digital, eventualmente em comunicação multimodal, nem sempre refletindo a investigação realizada e a resposta a questões do âmbito da Sociologia.</p> <p>Mostra pouca atenção ao <i>feedback</i> que lhe é dado, não o incorporando ativamente para autorregular a sua aprendizagem.</p>
Cooperação e colaboração	<p>Revela competências de expressão oral, comunicação e diálogo (ouve, pede esclarecimentos, formula pontos de vista pessoais refletidos e fundamentados, que expressam os conhecimentos da Sociologia adquiridos e que submete à avaliação do grupo, respeita a palavra do outro e apoia terceiros em tarefas).</p> <p>Trabalha em cooperação, contribuindo para a realização das tarefas coletivas e para a criação de um bom ambiente de aula.</p> <p>Resolve conflitos e estabelece consensos.</p> <p>Promove estratégias que induzem ao respeito pelas</p>	<p>Revela algumas competências de expressão oral, comunicação e diálogo (ouve, pede esclarecimentos, formula pontos de vista pessoais refletidos e fundamentados, que expressam os conhecimentos da Sociologia adquiridos e que submete à avaliação do grupo, respeita a palavra do outro e apoia terceiros em tarefas).</p> <p>Interage argumentativamente, mas nem sempre mobiliza de modo útil, para a defesa e refutação de teses, teorias e conceitos da Sociologia.</p> <p>Trabalha de modo pouco consistente em cooperação, contribuindo de forma satisfatória para a realização das tarefas coletivas e para a criação de um bom ambiente de aula</p> <p>Demonstra alguma dificuldade na resolução de conflitos e no estabelecimento de consensos.</p>	<p>Revela poucas competências de expressão oral, comunicação e diálogo (revela dificuldade em ouvir, pedir esclarecimentos, não formulando pontos de vista pessoais refletidos e fundamentados, que expressam os conhecimentos da Sociologia adquiridos nem os submete à avaliação do grupo, nem tão-pouco respeita a palavra do outro e apoia terceiros em tarefas).</p> <p>Interage argumentativamente, ainda que apresente imprecisões quando mobiliza, para a defesa e refutação de teses, teorias e conceitos da Psicologia.</p> <p>Revela muitas dificuldades no trabalho cooperativo, raramente contribuindo para a realização das tarefas coletivas e para a criação de um bom ambiente de aula.</p> <p>Revela muitas dificuldades na resolução de conflitos e no estabelecimento de consensos.</p>

	diferenças culturais, de opiniões e pontos de vista. Autorregulação das aprendizagens através do <i>feedback</i> proporcionado por professor e pares.	Revela alguma dificuldade na promoção de estratégias que induzam ao respeito pelas diferenças culturais, de opiniões e pontos de vista. Usa o <i>feedback</i> ativamente para autorregular a aprendizagem, embora apresente algumas dificuldades.	Revela muita dificuldade na promoção de estratégias que induzam ao respeito pelas diferenças culturais, de opiniões e pontos de vista. Mostra pouca atenção ao <i>feedback</i> que lhe é dado, não o incorporando ativamente para autorregular a sua aprendizagem.
--	--	--	---

Procedimentos, produtos e instrumentos de recolha de dados para a avaliação	<p>Procedimentos Os descritores de avaliação, cuja complexidade é crescente, devem ser aplicados de modo gradual ao longo do ano letivo. Nos diferentes processos de recolha de dados para a avaliação, o professor deve explicitar aos alunos, em matrizes, documentos guião ou versões formativas dos instrumentos, quais os domínios em avaliação. Em qualquer situação de avaliação, sobretudo à medida que forem sendo exigidos maiores graus de complexidade cognitiva, haverá situações para a avaliação de competências de maior e de menor complexidade. Deve aplicar-se o princípio da diversificação dos processos de recolha de informação para a avaliação (produtos e instrumentos), havendo obrigatoriamente um a dois instrumentos de avaliação de aplicação individual, para consideração sumativa, sendo que o peso relativo de cada um destes instrumentos não deve exceder os 20 a 30%. As atividades que permitirão a recolha de informação para a avaliação, equilibradamente em trabalho individual e colaborativo, contemplarão situações de aplicação / resolução de problemas que permitam a apresentação de soluções diferenciadas e não a mera reprodução de conhecimentos, independentemente do regime de aulas (presencial, semi-presencial ou não presencial). Deve aplicar-se com frequência procedimentos de avaliação que permitam aos alunos obter <i>feedback</i> e triangular olhares com a avaliação do professor e dos seus pares. No início do ano letivo, deve ser fornecido a cada aluno o acesso a ficha de autoavaliação, com os descritores de avaliação e, por período, a fórmula concreta que, dentro dos valores abaixo definidos de 85% para a componente de escrita e produção multimodal e 15% para a expressão oral, se traduz na recolha de informação de natureza sumativa com vista à expressão de uma classificação que expresse a aprendizagem global efetuada pelos alunos.</p> <p>Produtos Produções escritas realizadas em trabalho individual ou colaborativo, em formato digital ou físico, de diferentes tipologias (definição de conceitos, memórias descritivas, artigos, pequenos textos outras...) elaboradas em sala de aula ou em complemento à aula, com base em aprendizagem por resolução de problemas, aprendizagem por questionamento, aprendizagem com investigação guiada, discórdia construtiva, com apresentação e discussão oral e / ou com recolha para avaliação formativa e sumativa. Produções digitais multimédia tais como mapas (árvores) argumentativos, mapas de conceitos, infografias, portfólio digital, pequenos objetos com som, imagem e texto para apresentação e aplicação de conhecimentos e competências da Sociologia. Intervenções e exposições orais, com e sem recurso a suportes digitais, em grande grupo, espontâneas, solicitadas e calendarizadas; do trabalho orientado individual, a pares ou pequeno grupo (método expositivo - interrogativo; análise metódica de texto, apresentações orais estruturadas...). Debates formais estruturados. Discórdia construtiva.</p> <p>Instrumentos Com ou sem uso de tecnologias digitais, grelhas de registo de observação direta, grelhas de análise dos produtos, rubricas de avaliação, fichas, testes... (específicas ou gerais, de acordo com o trabalho em curso, a metodologia aplicada e as aprendizagens a alcançar).</p>
---	---

Algoritmo de ponderação para balanço sumativo global, traduzido numa classificação final	<p>1.º, 2.º e 3.º P - Produções escritas, em diferentes suportes e formatos, incluindo multimédia – 85%. Desempenho oral – 15%.</p> <p>Modo de ponderação por períodos: no segundo período far-se-á primeiro a avaliação do desempenho do aluno ao longo do período e depois uma ponderação entre os dois períodos, com um peso relativo de 40% para o primeiro período e 60% para o segundo período. No terceiro período far-se-á primeiro uma avaliação do desempenho ao longo do terceiro período e depois uma ponderação entre a nota obtida e a classificação atribuída no segundo período, com um peso relativo de 60% para esta última classificação e 40% para a nota obtida no terceiro período. A ponderação por períodos far-se-á com a classificação obtida por período, sem arredondamentos.</p>
---	---