

<b>Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede</b> <b>Critérios de Avaliação 2021-2022</b> (procedimentos de recolha de dados: avaliação para as aprendizagens e para a atribuição das classificações)		
Departamento: 1.ºCiclo		Grupo de recrutamento: 110
Ciclo / Curso: 1.ºCiclo	Disciplina: matemática	Ano de escolaridade: 2.º

Domínios	Descritores específicos da disciplina em articulação com o <i>Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória</i> (os descritores são aplicáveis aos vários processos, produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular/DAC)			
	<b>Muito Bom</b> (de 90% a 100%)	<b>Nível Intermediário</b> (de 70% a 89%)	<b>Suficiente</b> (de 50% a 69%)	<b>Insuficiente</b> (de 0% a 49%)
<b>GEOMETRIA E MEDIDA</b> <b>Localização e orientação no espaço</b>  <b>Figuras geométricas</b>	<b>Muito Bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.</li> <li>• Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) e círculos nesses sólidos.</li> <li>• Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados.</li> <li>• Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas.</li> <li>• Comparar e ordenar objetos de acordo com diferentes grandezas (comprimento, massa, capacidade e</li> </ul>	<b>Bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio:</b> (...)	<b>Desempenho Suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio:</b> (...)	<b>Desempenho Insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio:</b> (...)

<p><b>Medida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b>Comprimento e Área</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Capacidade</b></li> <li>• <b>Massa</b></li> <li>• <b>Dinheiro</b></li> <li>• <b>Tempo</b></li> </ul> <p><b>Resolução de problemas</b></p> <p><b>Raciocínio matemático</b></p> <p><b>Comunicação matemática</b></p>	<p>área) identificando e utilizando unidades de medida convencionais e não convencionais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos.</li> <li>• Reconhecer e relacionar entre si intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano).</li> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>			
<p><b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b></p> <p><b>Números naturais</b></p>	<p><b>Muito Bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estes domínios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 1000 e identificar o valor posicional de um algarismo.</li> <li>• Identificar e dar exemplos de números pares e ímpares.</li> </ul>			

<p><b>Adição, subtração, multiplicação e divisão</b></p> <p><b>Números racionais não negativos</b></p> <p><b>Resolução de problemas</b></p> <p><b>Raciocínio matemático</b></p> <p><b>Comunicação matemática</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.</li> <li>• Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.</li> <li>• Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas, diferenças e produtos, com e sem recurso a material concreto.</li> <li>• Reconhecer frações unitárias como representações de uma parte de um todo dividido em partes iguais, em diferentes contextos, e dar exemplos.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>			
<p><b>ORGANIZAÇÃO E</b></p>	<p><b>Muito Bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</b></p>			

<p><b>TRATAMENTO DE DADOS</b></p> <p><b>Representação e interpretação de dados</b></p> <p><b>Resolução de problemas</b></p> <p><b>Raciocínio matemático</b></p> <p><b>Comunicação matemática</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.</li> <li>• Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</li> <li>• Comunicar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>			
<p><b>Relacionamento Interpessoal/ desenvolvimento pessoal/autonomia</b></p>	<p><b>Muito Bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprir instruções e tarefas que lhe são destinadas.</li> <li>- Gerir o seu espaço pessoal sem interferir no espaço dos outros.</li> <li>- Autorregular o seu comportamento, adequando-o às várias situações de interação em aula e dos espaços da escola de acordo com as regras estabelecidas.</li> <li>- Ouvir, pedir esclarecimentos quando necessário de forma cordial, dialogar tendo em conta as intervenções dos colegas, negociar e procurar gerar consensos.</li> <li>- Valorizar as diferentes perspetivas em debate e procurar solucionar desacordos de forma pacífica, revelando respeito pelo outro.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser persistente na realização das tarefas e procurar ativamente soluções para os problemas que encontrar.</li> <li>- Cumprir as tarefas que lhe foram atribuídas e contribuir com valor para os resultados alcançados pelo grupo restrito, grupo turma ou grupos interturmas.</li> <li>- Solicitar o apoio dos professores quando necessário.</li> <li>- Analisar e discutir ideias e processos.</li> <li>- Apresentar argumentos para sustentar ou recusar posições.</li> <li>- Identificar dificuldades e valorizar a cooperação como forma de as superar.</li> <li>- Procurar ativamente melhorar a sua ação.</li> <li>- Manifestar uma crescente autonomia na realização das tarefas.</li> <li>- Manter o material escolar organizado.</li> </ul>			
<b>Procedimentos, produtos e instrumentos de recolha de dados para a avaliação</b>	<p><b>Procedimentos</b> – Aplicação de instrumentos de avaliação formativa, em suporte de papel e em suporte digital e interativo, que permitam aos alunos a resolução das atividades propostas, em duas fases. Numa primeira fase o aluno resolve as tarefas propostas recorrendo apenas ao seu conhecimento, numa segunda fase, recorrerá aos mais variados tipos e suportes de consulta (incluindo-se aqui o apoio docente) para aperfeiçoar as primeiras respostas.</p> <p>Aplicação de instrumentos de avaliação sumativa, em suporte de papel (fichas de avaliação trimestral) e em suporte digital e interativo (formulários eletrónicos; questionários de escolha múltipla; questionários/jogos interativos).</p> <p>Preenchimento de grelhas de observação direta; de classificação dos vários produtos elaborados pelos alunos, quer em suporte físico, quer em suporte digital.</p> <p><b>Produtos</b> – apresentações digitais, publicações em ambientes digitais, jogos interativos, protocolos de pesquisa em ambientes digitais, dramatizações, vídeos, infografias, ilustrações, execução física ou musical, ensaio, relatório, texto literário, portfólio digital ou físico, produtos tridimensionais, formulários digitais, cartazes.</p> <p><b>Instrumentos</b> - Fichas de trabalho/Fichas de avaliação formativas/Fichas de Avaliação Trimestral/Registos de observação/Registo dos trabalhos individuais, a pares e de grupo/Intervenções Oraís/Produções Escritas/ Formulários de Escolha-Múltipla/ Atividades de avaliação interativas (Kahoot's; Quizziz's; Plickers; Socrative; Google Classroom; Blogger; Tricider; Padlet; Voki).</p>			
<b>Algoritmo de ponderação</b>	<p><b><u>REGIME DE ENSINO PRESENCIAL</u></b></p> <p><b>Ponderação dos domínios:</b></p>			

<p><b>para balanço sumativo global, traduzido numa classificação final</b></p>	<p>Todos os domínios terão o mesmo peso/ponderação na avaliação final da disciplina.</p> <p><b>Ponderação dos vários procedimentos de avaliação:</b></p> <p>Fichas trimestrais de avaliação sumativa – 30%</p> <p>Outros instrumentos de recolha de dados para avaliação sumativa – 40%</p> <p>Instrumentos de recolha de dados sobre “Relacionamento interpessoal/ desenvolvimento pessoal/autónomo” – 30%.</p> <p><b>Ponderação por períodos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No segundo período far-se-á primeiro a avaliação do desempenho do aluno ao longo do período e depois uma ponderação entre os dois períodos, com um peso relativo de 40% para o primeiro período e 60% para o segundo período.</li> <li>- No terceiro período far-se-á primeiro uma avaliação do desempenho ao longo do terceiro período e depois uma ponderação entre a nota obtida e a classificação atribuída no segundo período, com um peso relativo de 60% para esta última classificação e 40% para a nota obtida no terceiro período.</li> </ul> <p><b><u>ENSINO EM REGIME MISTO</u></b></p> <p><b>Ponderação dos domínios:</b></p> <p>Todos os domínios terão o mesmo peso/ponderação na avaliação final da disciplina.</p> <p><b>Ponderação dos vários procedimentos de avaliação:</b></p> <p>As mesmas do ensino em regime presencial.</p> <p><b>Ponderação por períodos:</b></p> <p>As mesmas do ensino em regime presencial.</p> <p><b>Ponderação por modalidades de ensino:</b></p>
--	---

No caso da ocorrência, no mesmo período, de ensino em regime presencial e misto, atribui-se maior preponderância ao que tiver decorrido em regime presencial (70%), seguido do decorrido em regime misto (30%)

**Ponderação no Ensino À Distância do Ensino Misto:**

As atividades das aulas síncronas terão uma valoração de 70% e as das assíncronas 30%.

**ENSINO EM REGIME NÃO PRESENCIAL (Ensino À Distância)**

**Ponderação dos domínios:**

Todos os domínios terão o mesmo peso/ponderação na avaliação final da disciplina.

**Ponderação dos vários procedimentos de avaliação:**

As mesmas do ensino em regime presencial.

**Ponderação por períodos:**

As mesmas do ensino em regime presencial. No caso da ocorrência de ensino em regime presencial; misto e não-presencial, ao longo do mesmo período, atribui-se maior preponderância ao que tiver decorrido em regime presencial (50%), seguido do decorrido em regime misto (30%) e, por fim, o do regime não-presencial (20%).

**Ponderação no Ensino À Distância:**

As atividades das aulas síncronas terão uma valoração de 70% e as das assíncronas 30%.

