

**Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede**

**Critérios de Avaliação**

(procedimentos de recolha de dados: avaliação para as aprendizagens e para a atribuição das classificações)

Departamento: 1.º Ciclo

Grupo de recrutamento: 110

Ciclo / Curso: 1.º ciclo

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 3.º

Domínios (a identificar de acordo com as AE)	Descritores específicos da disciplina em articulação com o <i>Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória</i> (os descritores são aplicáveis aos vários processos, produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular/DAC)			
	Muito Bom (de 90% a 100%)	Nível Intermediário – Bom (de 70% a 89%)	Suficiente (de 50% a 69%)	Nível Intermediário - Insuficiente (de 0% a 49%)
<b>SOCIEDADE</b>	<p><b>Muito Bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estes domínios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. E d.C..</li> <li>- Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal).</li> <li>- Reconhecer vestígios do passado local:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– construções;</li> <li>– instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados;</li> <li>– costumes e tradições.</li> </ul> </li> <li>- Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais.</li> </ul>	<p><b>Bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</b> (...)</p>	<p><b>Desempenho Suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</b> (...)</p>	<p><b>Desempenho Insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</b> (...)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.</li> <li>- Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.</li> <li>- Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.</li> <li>- Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.</li> </ul>			
<p><b>NATUREZA</b></p>	<p><b>Muito Bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estes domínios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.</li> <li>- Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.</li> <li>- Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da natureza.</li> <li>- Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.</li> <li>- Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).</li> <li>- Distinguir formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.</li> <li>- Identificar os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da terra.</li> <li>- Relacionar os movimentos de rotação e translação da terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.</li> <li>- Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da lua resultam do seu movimento em torno da terra e dependem das posições relativas da terra e da lua em relação ao sol.</li> <li>- Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.</li>   <li>- Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).</li> </ul>			
<b>TECNOLOGIA</b>	<p><b>Muito Bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estes domínios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos).</li>   <li>- Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.</li>   <li>- Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) De acordo com as suas funções, princípios e relações.</li>   <li>- Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes. Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.</li> </ul>			
<b>SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA</b>	<p><b>Muito Bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estes domínios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).</li>   <li>- Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução.</li> <li>- Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.</li> <li>- Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.</li> <li>- Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual.</li> <li>- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> </ul>			
<p><b>Relacionamento Interpessoal /Desenvolvimento Pessoal /Autonomia</b></p>	<p><b>Muito Bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprir instruções e tarefas que lhe são destinadas.</li> <li>- Gerir o seu espaço pessoal sem interferir no espaço dos outros.</li> <li>- Autorregular o seu comportamento, adequando-o às varias situações de interação em aula e dos espaços da escola de acordo com as regras estabelecidas.</li> <li>- Ouvir, pedir esclarecimentos quando necessário de forma cordial, dialogar tendo em conta as intervenções dos colegas, negociar e procurar gerar consensos.</li> <li>- Valorizar as diferentes perspetivas em debate e procurar solucionar desacordos de forma pacífica, revelando respeito pelo outro. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser persistente na realização das tarefas e procurar ativamente soluções para os problemas que encontrar.</li> </ul> </li> <li>- Cumprir as tarefas que lhe foram atribuídas e contribuir com valor para os resultados alcançados pelo grupo restrito, grupo turma ou grupos interturmas.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar o apoio dos professores quando necessário.</li> <li>- Analisar e discutir ideias e processos.</li> <li>- Apresentar argumentos para sustentar ou recusar posições.</li> <li>- Identificar dificuldades e valorizar a cooperação como forma de as superar.</li> <li>- Procurar ativamente melhorar a sua ação.</li> <li>- Manifestar uma crescente autonomia na realização das tarefas.</li> <li>- Manter o material escolar organizado.</li> </ul>			
<b>Procedimentos, produtos e instrumentos de recolha de dados para a avaliação</b>	<p><b>Procedimentos</b> – Aplicação de instrumentos de avaliação formativa, em suporte de papel e em suporte digital e interativo, que permitam aos alunos a resolução das atividades propostas, em duas fases. Numa primeira fase o aluno resolve as tarefas propostas recorrendo apenas ao seu conhecimento, numa segunda fase, recorrerá aos mais variados tipos e suportes de consulta (incluindo-se aqui o apoio docente) para aperfeiçoar as primeiras respostas.</p> <p>Aplicação de instrumentos de avaliação sumativa, em suporte de papel (fichas de avaliação trimestral) e em suporte digital e interativo (formulários eletrónicos; questionários de escolha múltipla; questionários/jogos interativos).</p> <p>Preenchimento de grelhas de observação direta; de classificação dos vários produtos elaborados pelos alunos, quer em suporte físico, quer em suporte digital.</p> <p><b>Produtos</b> – apresentações digitais, publicações em ambientes digitais, jogos interativos, protocolos de pesquisa em ambientes digitais, dramatizações, vídeos, infografias, ilustrações, execução física ou musical, ensaio, relatório, texto literário, portfólio digital ou físico, produtos tridimensionais, formulários digitais, cartazes.</p> <p><b>Instrumentos</b> - Fichas de trabalho/Fichas de avaliação formativas/Fichas de Avaliação Trimestral/Registos de observação/Registo dos trabalhos individuais, a pares e de grupo/Intervenções Oraís/Produções Escritas/ Formulários de Escolha-Múltipla/ Atividades de avaliação interativas (Kahoot's; Quizziz's; Plickers; Socrative; Google Classroom; Blogger; Tricider; Padlet; Voki).</p>			
<b>Algoritmo de ponderação para balanço sumativo global, traduzido numa classificação final</b>	<p><b><u>REGIME DE ENSINO PRESENCIAL</u></b></p> <p><b>Ponderação dos domínios:</b>          Todos os domínios terão o mesmo peso/ponderação na avaliação final da disciplina.</p> <p><b>Ponderação dos vários procedimentos de avaliação:</b>          Avaliação Formativa – 40%; Avaliação Sumativa – 30%; Relacionamento Interpessoal / Desenvolvimento Pessoal / Autonomia – 30%.</p> <p><b>Ponderação por períodos:</b>          - No segundo período far-se-á primeiro a avaliação do desempenho do aluno ao longo do período e depois uma ponderação entre os dois períodos, com um peso relativo de 40% para o primeiro período e 60% para o segundo período.          - No terceiro período far-se-á primeiro uma avaliação do desempenho ao longo do terceiro período e depois uma ponderação entre a nota obtida e a classificação atribuída no segundo período, com um peso relativo de 60% para esta última classificação e 40% para a nota obtida no terceiro período.</p>			

### **ENSINO EM REGIME MISTO**

#### **Ponderação dos domínios:**

Todos os domínios terão o mesmo peso/ponderação na avaliação final da disciplina.

#### **Ponderação dos vários procedimentos de avaliação:**

As mesmas do ensino em regime presencial.

#### **Ponderação por períodos:**

As mesmas do ensino em regime presencial.

#### **Ponderação por modalidades de ensino:**

No caso da ocorrência, no mesmo período, de ensino em regime presencial e misto, atribui-se maior preponderância ao que tiver decorrido em regime presencial (70%), seguido do decorrido em regime misto (30%)

#### **Ponderação no Ensino À Distância do Ensino Misto:**

As atividades das aulas síncronas terão uma valorização de 70% e as das assíncronas 30%.

### **ENSINO EM REGIME NÃO PRESENCIAL (Ensino À Distância)**

#### **Ponderação dos domínios:**

Todos os domínios terão o mesmo peso/ponderação na avaliação final da disciplina.

#### **Ponderação dos vários procedimentos de avaliação:**

As mesmas do ensino em regime presencial.

#### **Ponderação por períodos:**

As mesmas do ensino em regime presencial. No caso da ocorrência de ensino em regime presencial; misto e não-presencial, ao longo do mesmo período, atribui-se maior preponderância ao que tiver decorrido em regime presencial (50%), seguido do decorrido em regime misto (30%) e, por fim, o do regime não-presencial (20%).

#### **Ponderação no Ensino À Distância:**

As atividades das aulas síncronas terão uma valorização de 70% e as das assíncronas 30%.

