

**Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede**

**Critérios de Avaliação**

(procedimentos de recolha de dados: avaliação para as aprendizagens e para a atribuição das classificações)

Departamento: 1.º Ciclo

Grupo de recrutamento: 110

Ciclo / Curso: 1.º ciclo

Disciplina: Matemática

Ano de escolaridade: 3.º

| Domínios (TEMAS)               | Descritores específicos da disciplina em articulação com o <i>Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória</i><br>(os descritores são aplicáveis aos vários processos, produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular/DAC)   |   |  |   |
|--------------------------------|---|---|--|---|
|                                | Muito Bom<br>(de 90% a 100%)  | Nível Intermédio - Bom<br>(de 70% a 89%)  | Suficiente<br>(de 50% a 69%)   | Nível Intermédio - Insuficiente<br>(de 0% a 49%)  |
| <b>CAPACIDADES MATEMÁTICAS</b> | <p><b>Muito Bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estes domínios (Tópicos e Subtópicos):</b></p> <p><b>Resolução de problemas</b><br/><b>Processo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.</li> <li>- Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).</li> </ul> <p><b>Estratégias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.</li> <li>- Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.</li> </ul> <p><b>Raciocínio matemático</b><br/><b>Conjeturar e generalizar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.</li> </ul> <p><b>Classificar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificar objetos atendendo às suas características.</li> </ul> <p><b>Justificar</b></p> | <p><b>Bom</b><br/><b>desempenho</b><br/><b>relativamente</b><br/><b>aos</b><br/><b>conhecimentos,</b><br/><b>capacidades e</b><br/><b>atitudes</b><br/><b>previstos para</b><br/><b>este domínio:</b><br/>(...)</p> | <p><b>Desempenho</b><br/><b>Suficiente</b><br/><b>relativamente</b><br/><b>aos</b><br/><b>conhecimentos,</b><br/><b>capacidades e</b><br/><b>atitudes</b><br/><b>previstos para</b><br/><b>este domínio:</b><br/>(...)</p> | <p><b>Desempenho</b><br/><b>Insuficiente</b><br/><b>relativamente</b><br/><b>aos</b><br/><b>conhecimentos,</b><br/><b>capacidades e atitudes</b><br/><b>previstos para este</b><br/><b>domínio:</b><br/>(...)</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir entre testar e validar uma conjectura.</li> <li>- Justificar que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.</li> <li>- Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização.</li> </ul> <p><b>Pensamento computacional</b></p> <p><b>Abstração</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Extrair a informação essencial de um problema.</li> </ul> <p><b>Decomposição</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.</li> </ul> <p><b>Reconhecimento de padrões</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema e plicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.</li> </ul> <p><b>Algoritmia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo a que este possa ser implementado em recursos tecnológicos.</li> </ul> <p><b>Depuração</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.</li> </ul> <p><b>Comunicação matemática</b></p> <p><b>Expressão de ideias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</li> </ul> <p><b>Discussão de ideias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.</li> </ul> <p><b>Representações matemáticas</b></p> <p><b>Representações múltiplas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.</li> <li>- Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.</li> </ul> <p><b>Conexões entre representações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia.</li> </ul> |  |  |  |
|---|--|--|--|

|                       |  |   |  |  |
|-----------------------|--|---|--|--|
|                       | <p><b>Linguagem simbólica matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.</li> </ul> <p><b>Conexões matemáticas</b></p> <p><b>Conexões internas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada.</li> </ul> <p><b>Conexões externas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).</li> <li>- Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.</li> </ul> <p><b>Modelos matemáticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.</li> </ul> |   |  |  |
| <p><b>NÚMEROS</b></p> | <p><b>Muito Bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estes domínios:</b></p> <p><b>Números naturais</b></p> <p><b>Usos do número natural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler, representar, comparar e ordenar números naturais, pelo menos, até 10 000, em contextos variados, usando uma diversidade de representações.</li> <li>- Arredondar números naturais à dezena, centena ou unidade de milhar mais próxima, de acordo com a adequação da situação.</li> <li>- Reconhecer os numerais ordinais até ao 100.º, em contextos variados.</li> </ul> <p><b>Sistema de numeração decimal</b></p> <p><b>Valor posicional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, incluindo a representação com materiais de base 10.</li> <li>- Usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números.</li> </ul> <p><b>Relações numéricas</b></p>                                | <p><b>Bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</b><br/>(...)</p> | <p><b>Desempenho Suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</b><br/>(...)</p> | <p><b>Desempenho Insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</b><br/>(...)</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p><b>Composição e decomposição</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compor e decompor números naturais até ao 10 000 de diversas formas, usando diversos recursos e representações.</li> </ul> <p><b>Factos básicos da multiplicação e sua relação com a divisão</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender e usar a regra para calcular o produto de um número por 10, 100 e 1000.</li> <li>- Compreender e automatizar os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 8, 6, 9, e 7) e a sua relação com a divisão.</li> </ul> <p><b>Frações</b></p> <p><b>Significado de fração</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a fração como representação de uma relação parte-todo e de quociente, sendo o todo uma unidade discreta, e explicar o significado do numerador e do denominador em contexto da resolução de problemas.</li> <li>- Representar uma fração de diversas formas, transitando de forma fluente entre as diferentes representações.</li> </ul> <p><b>Relações entre frações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar e ordenar frações com o mesmo denominador em contextos diversos, recorrendo a representações múltiplas.</li> <li>- Reconhecer a equivalência entre diferentes frações que representem a metade, a quarta parte e a terça parte.</li> </ul> <p><b>Estratégias de cálculo mental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo.</li> <li>- Mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão, e as propriedades das operações para realizar cálculo mental.</li> <li>- Representar, de forma eficaz, as estratégias de cálculo mental usadas, recorrendo a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo.</li> <li>- Aplicar estratégias de cálculo mental de modo formal e registar os raciocínios realizados, usando as representações simbólicas da matemática.</li> <li>- Comparar e apreciar, em situações concretas, a eficácia de diferentes estratégias de cálculo mental, explicando as suas ideias.</li> </ul> <p><b>Estimativas de cálculo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto.</li> </ul> <p><b>Operações</b></p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|                       |   |   |  |  |
|-----------------------|---|---|--|--|
|                       | <p><b>Significado e usos das operações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar e modelar situações com a multiplicação no sentido combinatório, e resolver problemas associados.</li> <li>- Interpretar e modelar situações com a adição/subtração e multiplicação/divisão e resolver problemas associados.</li> <li>- Decidir qual a estratégia mais adequada para produzir o resultado de uma operação e explicar as suas ideias.</li> </ul> <p><b>Algoritmo da adição</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender e usar o algoritmo da adição com números naturais até quatro algarismos, relacionando-o com processos de cálculo mental formal que recorrem à decomposição decimal.</li> </ul> <p><b>Algoritmo da subtração</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender e usar o algoritmo da subtração com números naturais até quatro algarismos, relacionando-o com processos de cálculo mental formal que recorrem à decomposição decimal.</li> </ul>   |   |  |  |
| <p><b>ÁLGEBRA</b></p> | <p><b>Muito Bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estes domínios:</b></p> <p><b>Regularidades em sequências</b></p> <p><b>Sequências de repetição</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e descrever o grupo de repetição de uma sequência.</li> <li>- Descrever, em linguagem natural, a regra de formação de uma sequência de repetição, explicando as suas ideias.</li> </ul> <p><b>Sequências de crescimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e descrever regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias.</li> <li>- Continuar uma sequência de crescimento respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.</li> <li>- Estabelecer a correspondência entre a ordem do termo de uma sequência e o termo.</li> <li>- Prever um termo não visível de uma sequência de crescimento, e justificar a previsão.</li> <li>- Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos.</li> </ul> | <p><b>Bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: (...)</b></p> | <p><b>Desempenho Suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: (...)</b></p> | <p><b>Desempenho Insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: (...)</b></p> |

|                                  |  |   |  |  |
|----------------------------------|--|---|--|--|
|                                  | <p>- Formular e testar conjecturas relativas a regularidades nas sequências de múltiplos de números.</p> <p><b>Expressões e relações</b><br/><b>Igualdades aritméticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a multiplicação.</li> <li>- Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias.</li> <li>- Completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação.</li> <li>- Comparar expressões numéricas, usando a simbologia <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> e <math>=</math>, para exprimir o resultado dessa comparação e explicar as suas ideias.</li> </ul> <p><b>Relações numéricas e algébricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar, formular e justificar conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos.</li> <li>- Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais.</li> <li>- Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas.</li> <li>- Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e resolver problemas associados.</li> <li>- Usar desenhos, esquemas, diagramas e tabelas para resolver problemas com variação de quantidades ou grandezas, transitando de forma fluente entre diferentes representações.</li> </ul> <p><b>Propriedades das operações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição e expressar em linguagem natural o seu significado.</li> </ul> |   |  |  |
| <p><b>GEOMETRIA E MEDIDA</b></p> | <p><b>Muito Bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estes domínios:</b></p> <p><b>Orientação espacial</b><br/><b>Mapas e coordenadas no plano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever posições recorrendo à identificação de coordenadas, comunicando de forma fluente.</li> <li>- Ler e utilizar mapas ou vistas aéreas, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade.</li> </ul>  | <p><b>Bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para</b></p> | <p><b>Desempenho Suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para</b></p> | <p><b>Desempenho Insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: (...)</b></p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>Sólidos</b><br/> <b>Prismas e pirâmides regulares</b><br/> - Descrever características dos prismas e das pirâmides regulares e distingui-los.<br/> - Formular e testar conjecturas que envolvam relações entre as faces, vértices e arestas de prismas ou de pirâmides regulares.</p> <p><b>Figuras planas</b><br/> <b>Ângulos</b><br/> - Compreender o conceito de ângulo e identificar ângulos retos, rasos, agudos, obtusos e giros, estabelecendo conexões matemáticas com outras áreas do saber.</p> <p><b>Operações com figuras</b><br/> <b>Reflexão</b><br/> - Obter a imagem de uma figura plana simples por reflexão, a partir de eixos de reflexão, horizontais ou verticais, exteriores à figura.</p> <p><b>Rotação</b><br/> - Obter a imagem de uma figura plana simples por rotação, com centro num ponto exterior à figura, com amplitude de rotação de quartos de volta (<math>90^\circ</math>) ou de meias voltas (<math>180^\circ</math>), no sentido horário ou anti-horário.</p> <p><b>Comprimento</b><br/> <b>Medição e unidades de medida</b><br/> - Reconhecer o quilómetro e o milímetro como unidades de medida convencionais e medir comprimentos usando estas unidades.</p> <p><b>Usos do comprimento</b><br/> - Estimar a medida de um comprimento usando unidades de medida convencionais e explicar as razões da sua estimativa.<br/> - Resolver problemas que envolvam comprimentos, usando unidades de medida convencionais, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.</p> <p><b>Área</b><br/> <b>Figuras equivalentes</b><br/> - Reconhecer figuras equivalentes.<br/> - Usos da área Estimar a medida de área de uma figura plana por enquadramento e explicar as razões da sua estimativa.<br/> - Interpretar e modelar situações que envolvam a área e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.</p> | <p><b>este domínio:</b><br/> (...)</p> | <p><b>este domínio:</b><br/> (...)</p> |  |
|--|--|--|--|

|                                      |   |  |   |  |
|--------------------------------------|---|--|---|--|
|                                      | <p><b>Massa</b><br/><b>Significado</b><br/>- Compreender a que se refere a massa de um objeto e comparar e ordenar objetos segundo a massa, em contextos diversos.</p> <p><b>Medição e unidades de medida</b><br/>- Medir a massa de um objeto, usando unidades de medida convencionais (quilograma e grama) e relacioná-las.<br/>- Reconhecer valores de referência de massa (125 g, 250 g, 500 g, 1 kg) e estabelecer relações entre eles.</p> <p><b>Usos da massa</b><br/>- Estimar a medida da massa de objetos, usando unidades de medida convencionais, e explicar as razões da sua estimativa.<br/>- Resolver problemas que envolvam a massa, usando unidades de medida convencionais, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.</p> <p><b>Tempo</b><br/><b>Medição e unidades de medida</b><br/>- Ler e escrever a medida do tempo em horas e minutos em relógios analógicos e digitais.<br/>- Relacionar horas, minutos e segundos.<br/>- Medir o tempo utilizando diferentes instrumentos.</p> <p><b>Usos do tempo</b><br/>- Estimar o tempo de duração de acontecimentos e explicar as razões da sua estimativa.<br/>- Resolver problemas que envolvam o tempo, em diversos contextos, e comparar criticamente diferentes estratégias de resolução.</p> <p><b>Dinheiro</b><br/><b>Usos do dinheiro</b><br/>- Elaborar e analisar listas de compras com diferentes fins, incluindo a estimativa dos custos, reconhecendo a importância do dinheiro para a aquisição de bens e distinguindo entre bens de primeira necessidade e bens supérfluos.<br/>- Comparar diferentes formas de poupar, reconhecendo a importância da poupança.</p> |  |   |  |
| <p><b>DADOS e Probabilidades</b></p> | <p><b>Muito Bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estes domínios:</b><br/><b>Questões estatísticas, recolha e organização de dados</b></p>  | <p><b>Bom desempenho relativamente aos</b></p> | <p><b>Desempenho Suficiente relativamente aos</b></p> | <p><b>Desempenho Insuficiente relativamente aos conhecimentos,</b></p> |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p><b>Questões estatísticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular questões estatísticas sobre uma característica quantitativa discreta.</li> </ul> <p><b>Recolha de dados (fontes e secundárias e métodos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir quais os dados a recolher num estudo e onde devem ser recolhidos, incluindo fontes secundárias.</li> <li>- Selecionar criticamente um método de recolha de dados adequado a um estudo, reconhecendo que diferentes métodos têm implicações para as conclusões do estudo.</li> <li>- Recolher dados através de um dado método de recolha, nomeadamente recorrendo a sítios credíveis na internet.</li> </ul> <p><b>Tabela de frequências absolutas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar tabelas de frequência absolutas para organizar dados referentes a uma característica quantitativa discreta, e indicar o respetivo título.</li> </ul> <p><b>Representações gráficas</b></p> <p><b>Diagrama de caule e folhas (simples)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representar dados quantitativos discretos através de diagramas de caule e folhas, incluindo fonte, título e legenda.</li> </ul> <p><b>Análise crítica de gráficos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Decidir sobre qual(ais) a(s) representação(ões) gráfica(s) a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).</li> <li>- Analisar representações gráficas e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística.</li> </ul> <p><b>Análise de dados</b></p> <p><b>Resumo dos dados (Moda, mínimo e máximo)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar a(s) moda(s) num conjunto de dados quantitativos discretos.</li> <li>- Reconhecer o mínimo e o máximo num conjunto de dados quantitativos discretos.</li> </ul> <p><b>Interpretação e conclusão</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e medidas, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.</li> <li>- Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.</li> </ul> <p><b>Comunicação e divulgação de um estudo</b></p> <p><b>Público-alvo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Decidir a quem divulgar um estudo realizado em contextos exteriores à comunidade</li> </ul> | <p><b>conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</b><br/>(...)</p> | <p><b>conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</b><br/>(...)</p> | <p><b>capacidades e atitudes previstos para este domínio:</b><br/>(...)</p> |
|--|--|--|---|

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | <p>escolar.</p> <p><b>Recursos para a comunicação (Infográficos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar um infográfico que apoie a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.</li> </ul> <p><b>Probabilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso), usando as ideias de “impossível”, “possível” e “certo”.</li> <li>- Usar a convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso) para fazer previsões e tomar decisões informadas.</li> </ul>  |  |   |   |
| <p><b>Relacionamento Interpessoal</b></p> <p><b>/Desenvolvimento Pessoal</b></p> <p><b>/Autonomia</b></p> | <p><b>Muito Bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprir instruções e tarefas que lhe são destinadas.</li> <li>- Gerir o seu espaço pessoal sem interferir no espaço dos outros.</li> <li>- Autorregular o seu comportamento, adequando-o às várias situações de interação em aula e dos espaços da escola de acordo com as regras estabelecidas.</li> <li>- Ouvir, pedir esclarecimentos quando necessário de forma cordial, dialogar tendo em conta as intervenções dos colegas, negociar e procurar gerar consensos.</li> <li>- Valorizar as diferentes perspetivas em debate e procurar solucionar desacordos de forma pacífica, revelando respeito pelo outro. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser persistente na realização das tarefas e procurar ativamente soluções para os problemas que encontrar.</li> </ul> </li> <li>- Cumprir as tarefas que lhe foram atribuídas e contribuir com valor para os resultados alcançados pelo grupo restrito, grupo turma ou grupos interturmas.</li> <li>- Solicitar o apoio dos professores quando necessário.</li> <li>- Analisar e discutir ideias e processos.</li> <li>- Apresentar argumentos para sustentar ou recusar posições.</li> <li>- Identificar dificuldades e valorizar a cooperação como forma de as superar.</li> </ul> | <p><b>Bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</b></p> <p>(...)</p> | <p><b>Desempenho Suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</b></p> <p>(...)</p> | <p><b>Desempenho Insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</b></p> <p>(...)</p> |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procurar ativamente melhorar a sua ação.</li> <li>- Manifestar uma crescente autonomia na realização das tarefas.</li> <li>- Manter o material escolar organizado.</li> </ul>  |  |  |  |
| <b>Procedimentos, produtos e instrumentos de recolha de dados para a avaliação</b>              | <p><b>Procedimentos</b> – Aplicação de instrumentos de avaliação formativa, em suporte de papel e em suporte digital e interativo, que permitam aos alunos a resolução das atividades propostas, em duas fases. Numa primeira fase o aluno resolve as tarefas propostas recorrendo apenas ao seu conhecimento, numa segunda fase, recorrerá aos mais variados tipos e suportes de consulta (incluindo-se aqui o apoio docente) para aperfeiçoar as primeiras respostas.</p> <p>Aplicação de instrumentos de avaliação sumativa, em suporte de papel (fichas de avaliação trimestral) e em suporte digital e interativo (formulários eletrónicos; questionários de escolha múltipla; questionários/jogos interativos).</p> <p>Preenchimento de grelhas de observação direta; de classificação dos vários produtos elaborados pelos alunos, quer em suporte físico, quer em suporte digital.</p> <p><b>Produtos</b> – apresentações digitais, publicações em ambientes digitais, jogos interativos, protocolos de pesquisa em ambientes digitais, dramatizações, vídeos, infografias, ilustrações, execução física ou musical, ensaio, relatório, texto literário, portfólio digital ou físico, produtos tridimensionais, formulários digitais, cartazes.</p> <p><b>Instrumentos</b> - Fichas de trabalho/Fichas de avaliação formativas/Fichas de Avaliação Trimestral/Registos de observação/Registo dos trabalhos individuais, a pares e de grupo/Intervenções Oraís/Produções Escritas/ Formulários de Escolha-Múltipla/ Atividades de avaliação interativas (Kahoot's; Quizziz's; Plickers; Socrative; Google Classroom; Blogger; Tricider; Padlet; Voki).</p> |  |  |  |
| <b>Algoritmo de ponderação para balanço sumativo global, traduzido numa classificação final</b> | <p><b><u>REGIME DE ENSINO PRESENCIAL</u></b></p> <p><b>Ponderação dos domínios:</b><br/>Todos os domínios terão o mesmo peso/ponderação na avaliação final da disciplina.</p> <p><b>Ponderação dos vários procedimentos de avaliação:</b><br/>Fichas trimestrais de avaliação sumativa – 30%<br/>Outros instrumentos de recolha de dados para avaliação sumativa – 40%<br/>Instrumentos de recolha de dados sobre “Relacionamento interpessoal/ desenvolvimento pessoal/autónomo” – 30%.</p> <p><b>Ponderação por períodos:</b><br/>- No segundo período far-se-á primeiro a avaliação do desempenho do aluno ao longo do período e depois uma ponderação entre os dois períodos, com um peso relativo de 40% para o primeiro período e 60% para o segundo período.<br/>- No terceiro período far-se-á primeiro uma avaliação do desempenho ao longo do terceiro período e depois uma ponderação entre a nota obtida e a classificação atribuída no segundo período, com um peso relativo de 60% para esta última classificação e 40% para a nota obtida no terceiro período.</p> <p><b><u>ENSINO EM REGIME MISTO</u></b></p>   |  |  |  |

**Ponderação dos domínios:**

Todos os domínios terão o mesmo peso/ponderação na avaliação final da disciplina.

**Ponderação dos vários procedimentos de avaliação:**

As mesmas do ensino em regime presencial.

**Ponderação por períodos:**

As mesmas do ensino em regime presencial.

**Ponderação por modalidades de ensino:**

No caso da ocorrência, no mesmo período, de ensino em regime presencial e misto, atribui-se maior preponderância ao que tiver decorrido em regime presencial (70%), seguido do decorrido em regime misto (30%)

**Ponderação no Ensino À Distância do Ensino Misto:**

As atividades das aulas síncronas terão uma valoração de 70% e as das assíncronas 30%.

**ENSINO EM REGIME NÃO PRESENCIAL (Ensino À Distância)****Ponderação dos domínios:**

Todos os domínios terão o mesmo peso/ponderação na avaliação final da disciplina.

**Ponderação dos vários procedimentos de avaliação:**

As mesmas do ensino em regime presencial.

**Ponderação por períodos:**

As mesmas do ensino em regime presencial. No caso da ocorrência de ensino em regime presencial; misto e não-presencial, ao longo do mesmo período, atribui-se maior preponderância ao que tiver decorrido em regime presencial (50%), seguido do decorrido em regime misto (30%) e, por fim, o do regime não-presencial (20%).

**Ponderação no Ensino À Distância:**

As atividades das aulas síncronas terão uma valoração de 70% e as das assíncronas 30%.

