

| | | |
|---|-------------------------------|-----------------------------------|
| Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede | | |
| Critérios de Avaliação | | |
| (procedimentos de recolha de dados: avaliação para as aprendizagens e para a atribuição das classificações) | | |
| Departamento: Matemática e Ciências Experimentais | | Grupo de recrutamento: 230 |
| Ciclo / Curso: 2º Ciclo | Disciplina: Matemática | Ano de escolaridade: 6.º |

| Domínios (a identificar de acordo com as AE) | Descritores específicos da disciplina em articulação com o Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória (os descritores são aplicáveis aos vários processos, produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular/DAC) | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | Muito Bom (nível 5: 90% a 100%) | Nível Intermédio (nível 4: 70% a 89%) | Suficiente (nível 3: 50% a 69%) | Nível Intermédio (nível 2: 20% a 49%) | Muito insuficiente (nível 1: 0% a 19%) |
| Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos | <ul style="list-style-type: none"> Estabelece conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais. Conhece e compreende bem procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas, em função dos suportes e formatos digitais e não digitais. Analisa, interpreta e resolve bem situações em contextos variados, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais. | | <ul style="list-style-type: none"> Estabelece algumas conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais. Conhece e compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas, em função dos suportes e formatos digitais e não digitais. Analisa, interpreta e resolve situações em contextos variados, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais. | | <ul style="list-style-type: none"> Não estabelece conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais. Desconhece procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas, em função dos suportes e formatos digitais e não digitais. Não analisa, nem interpreta e não resolve situações em contextos variados, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais. |
| Raciocínio matemático | <ul style="list-style-type: none"> Abstrai e generaliza, reconhece e elabora raciocínios, discutindo e criticando explicações e justificações de outros, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais. Analisa com rigor o próprio trabalho para identificar progressos na sua aprendizagem, | | <ul style="list-style-type: none"> Reconhece e elabora raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos, discutindo e criticando argumentos de outros, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais. Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua | | <ul style="list-style-type: none"> Não reconhece, nem elabora raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos. Não analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldade na sua aprendizagem. |

| Domínios (a identificar de acordo com as AE) | Descritores específicos da disciplina em articulação com o <i>Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória</i> (os descritores são aplicáveis aos vários processos, produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular/DAC) | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | Muito Bom (nível 5: 90% a 100%) | Nível Intermediário (nível 4: 70% a 89%) | Suficiente (nível 3: 50% a 69%) | Nível Intermediário (nível 2: 20% a 49%) | Muito insuficiente (nível 1: 0% a 19%) |
| | lacunas e dificuldades, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais. | | aprendizagem, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais. | | |
| Resolução de problemas | <ul style="list-style-type: none"> • Concebe e aplica estratégias facilmente na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia a plausibilidade dos resultados, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais. • Interpreta textos matemáticos, com rigor, formulando problemas, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais. • Resolve problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e, apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos, não revelando dificuldades, em suportes e formatos digitais e não digitais. | | <ul style="list-style-type: none"> • Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia a plausibilidade dos resultados, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais. • Interpreta textos matemáticos, formulando problemas, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais. • Resolve problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos, em suportes e formatos digitais e não digitais. | | <ul style="list-style-type: none"> • Não concebe e nem aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e nem avalia a plausibilidade dos resultados, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais. • Não interpreta textos matemáticos, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais. • Não resolve problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos, em suportes e formatos digitais e não digitais. |
| Comunicação matemática | <ul style="list-style-type: none"> • Exprime oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologias e simbologia), em suportes e formatos digitais e não digitais. | | <ul style="list-style-type: none"> • Exprime oralmente e por escrito, ideias matemáticas, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologias e simbologia), em suportes e formatos digitais e não digitais. | | <ul style="list-style-type: none"> • Não exprime oralmente nem por escrito, ideias matemáticas, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologias e simbologia), em suportes e formatos digitais e não digitais. |
| Matemática e tecnologia | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza com rigor modelos geométricos e outros materiais manipuláveis, e instrumentos variados, incluindo os de tecnologia digital. | | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza modelos geométricos e outros materiais manipuláveis, e instrumentos variados, incluindo os de tecnologia digital. | | <ul style="list-style-type: none"> • Não utiliza modelos geométricos e outros materiais manipuláveis, e instrumentos variados, incluindo os de tecnologia digital. |

| Domínios (a identificar de acordo com as AE) | Descritores específicos da disciplina em articulação com o <i>Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória</i> (os descritores são aplicáveis aos vários processos, produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular/DAC) | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | Muito Bom (nível 5: 90% a 100%) | Nível Intermediário (nível 4: 70% a 89%) | Suficiente (nível 3: 50% a 69%) | Nível Intermediário (nível 2: 20% a 49%) | Muito insuficiente (nível 1: 0% a 19%) |
| Relacionamento interpessoal e autonomia | <ul style="list-style-type: none"> • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar, em suportes e formatos digitais e não digitais. • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade, em suportes e formatos digitais e não digitais. • É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. • Avalia com rigor o próprio trabalho (aula/casa), para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem, sendo capaz de dar o respetivo feedback, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais. | | <ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Nem sempre trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar, em suportes e formatos digitais e não digitais. • Interage com alguma tolerância, empatia e responsabilidade, em suportes e formatos digitais e não digitais. • É pouco confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. • Avalia o próprio trabalho (aula/casa), para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem, sendo capaz de dar o respetivo feedback, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais. | | <ul style="list-style-type: none"> • Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Não trabalha em equipa nem usa diferentes meios para comunicar, em suportes e formatos digitais e não digitais. • Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade, em suportes e formatos digitais e não digitais. • Não é confiante, nem resiliente nem persistente, na construção de caminhos personalizados de aprendizagem. • Avalia incorretamente o próprio trabalho (aula/casa), para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem, sendo capaz de dar o respetivo feedback, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais. |
| Procedimentos, produtos e instrumentos de recolha de dados para a avaliação | <p>Procedimentos – Questionário oral/escrito; Observação direta/ registo não formal do professor; Trabalho de pesquisa individual ou em grupo; Trabalhos interdisciplinares no âmbito dos DAC. Participação (com qualidade e oportunidade) nas atividades da aula, individual ou em grupo. Uso de plataformas digitais.</p> <p>Produtos - Relatórios, Composições, infografias, produtos tridimensionais, posters científicos, elaborados individualmente ou recorrendo a trabalho colaborativo, podendo recorrer a ferramentas ou plataformas digitais.</p> <p>Instrumentos – Fichas de avaliação; Questões de aula; Fichas de trabalho; Grelhas de registo de observação direta; Fichas de autoavaliação; grelhas de análise dos produtos, nomeadamente com a utilização útil de tecnologias digitais.</p> | | | | |

| Domínios (a identificar de acordo com as AE) | Descritores específicos da disciplina em articulação com o <i>Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória</i> (os descritores são aplicáveis aos vários processos, produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular/DAC) | | | | |
|---|--|---|------------------------------------|---|---|
| | Muito Bom (nível 5: 90% a 100%) | Nível Intermediário (nível 4: 70% a 89%) | Suficiente (nível 3: 50% a 69%) | Nível Intermediário (nível 2: 20% a 49%) | Muito insuficiente (nível 1: 0% a 19%) |
| | <i>Nota: Serão selecionados de acordo com os domínios específicos de cada disciplina e com a especificidade dos alunos ao abrigo do DL 54/2018. Carácter formativo ou classificatório depende da intencionalidade do professor.</i> | | | | |
| Algoritmo de ponderação para balanço sumativo global, traduzido numa classificação final | <p>Regime Presencial / Misto / Não Presencial</p> <p>Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos: 50 %; Resolução de problemas/Raciocínio matemático: 20%; Comunicação matemática: 10%; Relacionamento interpessoal e autonomia: 15%; Tecnologia e matemática: 5%</p> <p>1.º Período CP1 – Classificação obtida pelo aluno no 1.º Período</p> <p>2.º Período CP2=0,4CP1+0,6N2; N2 – avaliação do 2.º Período; CP2 – Classificação obtida pelo aluno no 2.º Período</p> <p>3.º Período CP3=0,65CP2+0,35N3; N3 – avaliação do 3.º Período; CP3 – Classificação obtida pelo aluno no 3.º Período</p> | | | | |