

<b>Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede</b> <b>Critérios de Avaliação Ano Letivo: 2022/2023</b> (procedimentos de recolha de dados: avaliação para as aprendizagens e para a atribuição das classificações)		
Departamento: Matemática e Ciências Experimentais		Grupo de recrutamento: 540 - Eletrotecnia
Ciclo / Curso: Ensino Básico/3º Ciclo / CEF	Disciplina: Higiene, Saúde e Segurança no Trabalho	Ano de escolaridade: 9º

Domínios (a identificar de acordo com as AE)	Descritores específicos da disciplina em articulação com o <i>Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória</i> (os descritores são aplicáveis aos vários processos, produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular/DAC)				
	Muito Bom	Nível Intermediário	Suficiente	Nível Intermediário	Muito insuficiente
<b>Domínio A</b>  <b>Conhecimento</b>	<p>O aluno atinge, de um modo muito bom, o estabelecido nos seguintes descritores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhece, adquire e compreende factos, conceitos, modelos e teorias, conseguindo relacioná-los e aplicá-los a novas situações.</li> <li>Revela capacidade de resolução de exercícios</li> </ul>		<p>O aluno atinge, de um modo suficiente, o estabelecido nos seguintes descritores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhece, adquire e compreende factos, conceitos, modelos e teorias, conseguindo relacioná-los e aplicá-los a novas situações.</li> <li>Revela capacidade de resolução de exercícios</li> </ul>		<p>O aluno atinge, de um modo muito insuficiente, o estabelecido nos seguintes descritores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhece, adquire e compreende factos, conceitos, modelos e teorias, conseguindo relacioná-los e aplicá-los a novas situações.</li> <li>Revela capacidade de resolução de exercícios</li> </ul>

<p><b>Resolução de Problemas</b></p> <p><b>Comunicação</b></p>	<p>e problemas descrevendo os processos utilizados, usando quando necessário as potencialidades da tecnologia digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expõe e analisa rigorosamente por escrito, oralmente ou usando ferramentas digitais, conceitos e conteúdos com linguagem estruturada e cientificamente correta.</li> <li>• Analisa e discute com espírito crítico propostas de trabalho e resultados obtidos.</li> <li>• Individualmente ou em grupo, recorrendo a fontes digitais ou não digitais, pesquisa, analisa e seleciona informação válida de acordo com um plano com vista à formação de um produto.</li> </ul>	<p>e problemas descrevendo os processos utilizados, usando quando necessário as potencialidades da tecnologia digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expõe e analisa rigorosamente por escrito, oralmente ou usando ferramentas digitais, conceitos e conteúdos com linguagem estruturada e cientificamente correta.</li> <li>• Analisa e discute com espírito crítico propostas de trabalho e resultados obtidos.</li> <li>• Individualmente ou em grupo, recorrendo a fontes digitais ou não digitais, pesquisa, analisa e seleciona informação válida de acordo com um plano com vista à formação de um produto.</li> </ul>	<p>e problemas descrevendo os processos utilizados, usando quando necessário as potencialidades da tecnologia digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expõe e analisa rigorosamente por escrito, oralmente ou usando ferramentas digitais, conceitos e conteúdos com linguagem estruturada e cientificamente correta.</li> <li>• Analisa e discute com espírito crítico propostas de trabalho e resultados obtidos.</li> <li>• Individualmente ou em grupo, recorrendo a fontes digitais ou não digitais, pesquisa, analisa e seleciona informação válida de acordo com um plano com vista à formação de um produto.</li> </ul>
--	---	---	---

<p><b>Domínio B</b></p> <p><b>Experimentação</b></p>	<p>O aluno atinge, de um modo muito bom, o estabelecido nos seguintes descritores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece interpreta e relaciona os princípios e leis que sustentam os trabalhos.</li> <li>• Seleciona e manipula corretamente material/equipamento e domina técnicas de execução.</li> <li>• Recolhe, organiza e trata dados recorrendo sempre que necessário a ferramentas digitais, usando espírito crítico de modo a tirar conclusões.</li> <li>• Trabalha em grupo desenvolvendo um espírito de interajuda e apoio.</li> <li>• Organiza e realiza autonomamente tarefas.</li> <li>• Assume a responsabilidade adequada ao espaço e às tarefas aí desenvolvidas.</li> </ul>		<p>O aluno atinge, de um modo suficiente, o estabelecido nos seguintes descritores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece interpreta e relaciona os princípios e leis que sustentam os trabalhos.</li> <li>• Seleciona e manipula corretamente material/equipamento e domina técnicas de execução.</li> <li>• Recolhe, organiza e trata dados recorrendo sempre que necessário a ferramentas digitais, usando espírito crítico de modo a tirar conclusões.</li> <li>• Trabalha em grupo desenvolvendo um espírito de interajuda e apoio.</li> <li>• Organiza e realiza autonomamente tarefas.</li> <li>• Assume a responsabilidade adequada ao espaço e às tarefas aí desenvolvidas.</li> </ul>	<p>O aluno atinge, de um modo muito insuficiente, o estabelecido nos seguintes descritores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece interpreta e relaciona os princípios e leis que sustentam os trabalhos.</li> <li>• Seleciona e manipula corretamente material/equipamento e domina técnicas de execução.</li> <li>• Recolhe, organiza e trata dados recorrendo sempre que necessário a ferramentas digitais, usando espírito crítico de modo a tirar conclusões.</li> <li>• Trabalha em grupo desenvolvendo um espírito de interajuda e apoio.</li> <li>• Organiza e realiza autonomamente tarefas.</li> <li>• Assume a responsabilidade adequada ao espaço e às tarefas aí desenvolvidas.</li> </ul>
<p><b>Domínio C</b></p> <p><b>Relacionamento interpessoal</b></p> <p><b>Desenvolvimento pessoal</b></p> <p><b>Autonomia</b></p>	<p>O aluno atinge, de um modo muito bom, o estabelecido nos seguintes descritores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.</li> <li>• Participa ativa e adequadamente na aula.</li> <li>• Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>• É confiante, resiliente e persistente, construindo autonomamente caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>		<p>O aluno atinge, de um modo suficiente, o estabelecido nos seguintes descritores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.</li> <li>• Participa ativa e adequadamente na aula.</li> <li>• Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>• É confiante, resiliente e persistente, construindo autonomamente caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>	<p>O aluno atinge, de um modo muito insuficiente, o estabelecido nos seguintes descritores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.</li> <li>• Participa ativa e adequadamente na aula.</li> <li>• Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>• É confiante, resiliente e persistente, construindo autonomamente caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>
<p><b>Procedimentos, produtos e instrumentos</b></p>	<p><b>Procedimentos</b> – análise de documentos em suportes digitais ou não digitais, de forma individual ou colaborativa, e formulação de hipóteses de resolução de problemas; realização de pesquisas em fontes credíveis, seleção de informação e seu tratamento para a produção de um produto; exploração de recursos digitais tais como, simuladores, vídeos, animações, ..., com vista à construção de conhecimento; realização de</p>			

de  
recolha de dados  
para a avaliação

trabalhos em grupo; interação em sala de aula; resolução de tarefas de avaliação formativa e sumativa; ...

	<p><b>Produtos</b> – vídeo; infografia; protocolo; execução experimental; relatório; portfólio digital ou físico; produtos tridimensionais; poster científico e outras produções académicas, individuais ou em grupo, que evidenciem a compreensão de conceitos</p> <p><b>Instrumentos</b> - grelhas de registo de observação direta (relativo aos domínios B e C); grelhas de análise dos produtos, produções escritas (testes globais / questões-aula / testes / questionários) utilizando, sempre que for possível e adequado, as tecnologias digitais; produções orais individuais ou em grupo.</p>
<p><b>Algoritmo de ponderação para balanço sumativo global, traduzido numa classificação final</b></p>	<p><b>Domínio A</b></p> <p><b>Produções escritas e/ou orais globais (relativas a vários subdomínios/domínios do programa) – 50% – parâmetro A<sub>1</sub></b></p> <p><b>Produções escritas e/ou orais parciais (relativas a subdomínios ou partes de subdomínios do programa) + produções escritas de pesquisa – 10% (resultante de uma média ponderada atendendo à complexidade da tarefa/produto) – parâmetro A<sub>2</sub></b></p> <p><b>Domínio B:</b></p> <p><b>Produções escritas (testes / relatório) – 20% - parâmetro B</b></p> <p><b>Domínio C:</b></p> <p><b>Relacionamento interpessoal/desenvolvimento pessoal/autonomia –20% - parâmetro C</b></p> <p><b>CLASSIFICAÇÃO FINAL (CF)</b></p> <p><b>CF = A<sub>1</sub> x 0,50 + A<sub>2</sub> x 0,10 + B x 0,20 + C x 0,20</b></p> <p><b>Notas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a classificação final da <b>UFCD</b> (Unidade de Formação de Curta Duração) / <b>MÓDULO</b> da disciplina em cada período será obtida através da média das classificações de todos os instrumentos de avaliação realizados até à data, usando as ponderações respetivas;</li> <li>- todas as tarefas realizadas de modo não presencial terão metade da ponderação das realizadas presencialmente;</li> </ul>

	<p>- no caso da impossibilidade de se avaliar um domínio ou parte de um domínio específico, a ponderação respetiva será distribuída pelos outros domínios ou, se possível, pelo outro parâmetro do domínio em causa.</p>
--	--